

Согласовано:

Председатель Совета
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
города Кургана «Средняя общеобразовательная
школа № 9»



Матвиенко Л.В.

Протокол № 2 от 14 апреля 2023 года

Утверждаю:

ВРИО Директора
муниципального бюджетного
образовательного учреждения города
Кургана «Средняя общеобразовательная
школа № 9»



Бухтоярова Ю.С.

Приказ № 47 от 14 апреля 2023 года

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
за 2022 год

1 Оценка системы управления

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, организация управления МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и уставу. МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» действует на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, уставом.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Структурных подразделений, филиалов и представительств школа не имеет. В ноябре 2020 года произошла реорганизация МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» в форме присоединения к нему МБОУ г. Кургана «СОШ № 28».

Образовательная деятельность организации осуществляется на основании лицензии, выданной 29 сентября 2016 года Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный № 745 серия 45ЛО1 № 0000669. Лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» на основании свидетельства о государственной аккредитации, серия 45 АО1, регистрационный номер 603, выданного «29» сентября 2016 года Департаментом образования и науки Курганской области.

Для успешной организации образовательного процесса и регламентирования данной деятельности с учетом законодательства и условий ОУ, разработаны и применяются следующие документы:

- образовательная программа ФГОС НОО, ООО, СОО
- программа развития на 2021-2025 г;
- локальные акты, приказы и распоряжения директора школы, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции работников, эффективные контракты.

Деятельность организации основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Непосредственное управление организацией осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в порядке, установленном муниципальными правовыми актами города Кургана.

Органами самоуправления организации являются:

- общешкольная конференция;

- Совет Учреждения;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

В работе Конференции принимают участие представители от всех категорий участников образовательного процесса: от работников Школы, от родителей (законных представителей) обучающихся, от обучающихся.

Совет Учреждения (далее-Совет) осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Курганской области, муниципальными правовыми актами города Кургана и настоящим Уставом.

Совет состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся,
- работников Учреждения,
- обучающихся 8-11 классов.

Основной формой работы Совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Деятельность Совета осуществляется в соответствии с планом работы на год.

В целях рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса создается Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, исключая совместителей, зав. библиотекой. Количественный и персональный состав Педагогического совета утверждается приказом директора Учреждения. Председателем Педагогического совета, как правило, является директор.

В целях защиты трудовых прав и обеспечения социальных гарантий сотрудников Учреждения создается общее собрание трудового коллектива. В общем собрании трудового коллектива принимают участие все сотрудники Учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвуют не менее половины сотрудников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Важной составляющей воспитательного процесса в ОУ является межведомственное взаимодействие, которые объективно необходимо для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях. В 2022 году школа взаимодействовала с различными учреждениями и организациями. Инспекторами ПДН проведены беседы с обучающимися «Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, употребление спиртных напитков, курительных смесей, электронных сигарет, наркотических веществ»; «Половая неприкосновенность»; «Профилактика правонарушений (драки, пребывание в позднее, ночное время суток). Соблюдение режима в условиях распространения коронавирусной инфекции. Правила поведения на каникулах»; «Права и обязанности несовершеннолетних. Безопасность в зимний период»; «Профилактика употребления ПАВ. Половая неприкосновенность. Драки. Распитие спиртных напитков. Ответственность за оскорбления в сети Интернет»; онлайн-беседа «Преступления против жизни и здоровья. Половая неприкосновенность. Половая свобода несовершеннолетних»; «Профилактика правонарушений. Я – живу в мононациональной стране. Безопасность в сети Интернет. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений. Правила

поведения в условиях повышенной готовности»; «Профилактика здорового образа жизни. Употребления ПАВ и наркотиков. Правовая ответственность»; «Профилактика правонарушений и преступлений. Административная и уголовная ответственность за пропаганду экстремистских идей»; «Ответственность несовершеннолетних за распространение, употребление и хранение наркотических веществ»; «Профилактика деструктивного поведения подростков, экстремистской деятельности, вовлечение несовершеннолетних в незаконные массовые акции»; «Твой выбор. Вовлечение несовершеннолетних в деструктивную в том числе экстремистскую деятельность в незаконные массовые акции, противодействия проникновения в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие в ОО».

Инспекторами ДПС, ОГИБДД проведено: практическое занятие-экскурсия «Безопасный маршрут»; беседа «Безопасный маршрут. Правила поведения на дороге. Светоотражающие элементы. Посвящение в пешеходы»; беседа «ПДД пешеходам: правила перехода проезжей части, светоотражающие элементы»; беседа на родительском собрании «Ответственность родителей, профилактика ДДТТ. Статистика ДТП с участием несовершеннолетних. Ошибки детей-пешеходов»; беседа с обучающимися «Соблюдение ПДД в зимний период»; «ПДД в летний период»; беседа на родительском собрании «Велосипедист-тоже водитель».

Представителем библиотеки им. Л.Н. Толстого проведены уроки «Блокада Ленинграда», библиотечный час «Обзор журналов, кружков и секций».

Проведены профилактические мероприятия по предупреждению пожаров совместно с МЧС. Старшим инспектором ОПП ПСЧ 1 по охране ПАО «Курганмашзавод», старшим лейтенантом проведен открытый урок по теме «Демонстрация противопожарного оборудования». Начальником отдела профилактики пожаров ПСЧ1 по охране «Курганмашзавод», майором внутренней службы для педагогов проведен открытый урок «Пожарная безопасность в школе». Начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Кургану, майором внутренней службы проведено онлайн-занятие с обучающимися 5-11 классов и их родителями «Соблюдение пожарной безопасности в повседневной жизни и быту, а также действия в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации».

С обучающимися 9,11 классов проводились беседы по профориентации представителями: УМВД России по Курганской области, служба УРЛС; Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства; КТСиТ; Пожарной части № 16; Курганский институт железнодорожного транспорта; КГУ; ШГПУ; КГСХА.

Представителями ОДН Курганского ЛО МВД России на транспорте проведены: с обучающимися беседа «Безопасная железная дорога детям»; «Безопасная железная дорога. Административная ответственность несовершеннолетних»; конкурс рисунков «Безопасность на железной дороге»; беседа с детьми «Железная дорога не место для игр»; «Безопасная железная дорога. Экстремизму нет».

Сотрудником центра по профилактике ДДТТ в рамках областного проекта «Лаборатория безопасности» проведены практические занятия «Мой безопасный маршрут».

Фельдшером ГБУ «Курганская детская поликлиника» Михайловой М.М. проведена беседа с родителями обучающихся на общешкольной конференции «Профилактика гриппа, короновирусной инфекции».

Сотрудниками ГБУ «КОНД» проведены беседы: «Профилактика употребления ПАВ. Последствия детского алкоголизма»; «Профилактика употребления ПАВ. Стадии формирования зависимости от ПАВ» с просмотром презентации «Секрет манипуляции – алкоголь».

Представителями КРОО «Новая жизнь» было проведено: интерактивное занятие «Мы за здоровый образ жизни. Полезные привычки»; интерактивное занятие «Алкоголь добро или зло».

Ведущим специалистом, экспертом Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Курганской обл. проведены беседы: с обучающимися в рамках общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» беседа «Профилактика употребления ПАВ, наркотиков. Уголовная и административная ответственность»; онлайн-беседа с родителями «Профилактика употребления ПАВ»; онлайн-беседа «Интерактивная встреча о проблемах наркомании среди молодежи»; с родителями «Профилактика употребления ПАВ (электронные сигареты, снюс, синтетические наркотические вещества). Административная и уголовная ответственность»; «Профилактика употребления, распространения ПАВ (электронные сигареты, снюс, синтетические наркотические вещества).

Представителем Росгвардии проведена беседа по профориентации, беседа на тему «Патриотизм наше все».

Старшим оперуполномоченным, майором Центра по противодействию экстремизма УМВД по Курганской области проведена беседа «Профилактика экстремизма в подростковой среде».

Дальнейшее укрепление этих взаимодействий, единство моральных требований в семье и школе – условия успешного решения задач по воспитанию детей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учётом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Классы – комплекты:

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
35	35	65	65	65

Увеличение классов-комплектов с 2020 года связано с присоединением МБОУ г. Кургана «СОШ № 28».

Наполняемость классов:

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
25,3	25,7	25,4	25,7	25,4

По запросам родителей (законных представителей) открыты 2 группы продлённого дня. Наполняемость групп продлённого дня установлена в количестве 25 обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2 – 10 классы – 34 учебные недели;
- 9, 11 классы – 34 учебные недели без учета периода государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели составляет:

- 1 – 6 классы – пятидневная неделя;
- 7 – 11 классы – шестидневная неделя.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки и составляет:

- 1 класс при пятидневной неделе – 21 час;
- 2 – 4 класс при пятидневной неделе – 23 часа;
- 5 класс при пятидневной неделе – 29 часов;
- 6 класс при пятидневной неделе – 30 часов;
- 7 класс при шестидневной неделе – 35 часов;
- 8 – 9 класс при шестидневной неделе – 36 часов;
- 10 – 11 класс при шестидневной неделе – 37 часов.

Продолжительность урока составляет: во 2 – 10 классах – 40 минут; обучение в 1

классе в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 – 6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11-х классов – не более 7 уроков.

Образовательный процесс осуществляется в две смены: в первую смену обучаются 1абвгдеж, 2аг, 3бдежз, 4ав, 5абвгде, 7де, 9абвгде, 10аб, 11аб классы, во вторую – 2бвдеж, 3авг, 4бгдежз, 6абвгде, 7абвг, 8абвгде классы.

Обучение в школе осуществляется на русском языке, в качестве иностранного изучаются английский и немецкий языки.

При проведении учебных занятий по иностранному языку во 2 – 11 классах, второму иностранному языку в 7 – 9 классах, информатике 7 – 11 классах, технологии 5 – 8 классах, физической культуре 10 – 11 классах, элективным курсам в 10 – 11 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение. Школа в 2021 – 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: универсальный и технологический.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	780
Основная образовательная программа основного общего образования	760
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	117

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1657 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 21 (1 %);
- с задержкой психического развития – 14 (0,8 %);
- с умственной отсталостью – 5 (0,3 %);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5 (0,3 %)
- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,06 %)
- слабослышащие обучающиеся - 2 (0,1 %).

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год выполнен, все учебные программы пройдены в полном объеме по всем предметам, практическая часть выполнена на 100%.

Профильное обучение (инженерные классы)

В 2020 году в школе открылся профильный «Технологический» класс. За текущий период с 2020 по 2022 год старшеклассники поучаствовали во Всероссийской программе «Сириус. Лето. Начни свой проект»; в конкурсе школьных инновационных проектов «3 шага до чуда» в рамках мероприятий, посвященных 70-летию КГУ (1 место), в Региональном конкурсе инженерных и IT- проектов (2 место), в IX Открытом университетском конкурсе школьников и студентов по робототехнике и автоматизации (3 место), в региональной научно-практической конференции «Технологии в современном мире», в городской научно-практической конференции «Знание-Поиск-Творчество-Труд».

Третий год проводятся дополнительные занятия для подготовки к сдаче ЕГЭ по физике и профильной математике представителем АО «НПО «Курганприбор». В 2021 году выпускница школы получила целевое направление от этого предприятия на обучение в Самарском национальном исследовательском университете им. академика С.П.Королева (аэрокосмический университет).

Воспитательная деятельность школы осуществляется через программу «Рабочая программа воспитания». Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась целенаправленная воспитательная работа: воспитание социально-активной личности; работа с родителями; профориентационная работа; гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственной и экологическое воспитание; здоровьесберегающее воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; интеллектуальное воспитание;

воспитание положительного отношения к труду; проектная деятельность, как форма деятельности взрослых и детей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках данных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вся воспитательная работа в школе осуществляется через инвариантные и вариативные модули.

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»,

Модуль «Школьный урок»,

Модуль «Курсы внеурочной деятельности, учебные курсы, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы»,

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Самоуправление»,

Модуль «Профориентация»,

Модуль «Правовое воспитание».

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»,

Модуль «Экскурсии, походы»,

Модуль «Школьные медиа»,

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»,

Модуль «Детские общественные объединения»,

Модуль «Школьный музей».

На основе выдвинутых задач были разработаны планы мероприятий для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов, план работы методического объединения классных руководителей, Совета профилактики, планы работы классных коллективов. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу всех участников воспитательного процесса. Вся воспитательная работа в школе осуществляется через организацию: внеурочной деятельности, проведение различных мероприятий; внеурочной деятельности; профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся; работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; работы по профориентации обучающихся; работы по воспитанию социально-активной личности; трудовой деятельности; системы дополнительного образования; летней занятости обучающихся; работы методического объединения классных руководителей. Воспитание познавательных интересов реализуется в рамках направления «Интеллектуальное воспитание» на классных мероприятиях, которые организуют и проводят классные руководители. Наряду с этими мероприятиями также обучающиеся принимали участие в школьных, городских областных олимпиадах по предметам, проведены предметные недели, что способствует более широкому развитию познавательной сферы обучающихся. Ребята участвовали в международных и всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Английский бульдог», «КИТ», «Гелиантус», «Заврики», «Ключик», интернет-олимпиадах. Большое внимание в школе уделяется направлениям «Гражданско-патриотическое воспитание», «Правовое воспитание и культура безопасности». Формирование гражданственности и патриотизма начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. В школе много традиционных дел, акций, мероприятий, формирующих у детей патриотические чувства; формирующие правовые знания и культуру безопасности. В 2022 году были запланированы и

проведены следующие мероприятия: Оформление стенда по правам ребенка (1-11 кл); Классный час, посвященный правам ребенка, как не стать жертвой преступления (1-11 кл); День самоуправления (9-11 кл); Фотоплер «Герои рядом» (1-4 кл); Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества (1-11 кл); Выставка книг ко Дню защитника Отечества (1-11 кл); мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы; Оказание помощи ветеранам (Совет старшеклассников, волонтерский отряд); Акция «Подарок ветерану»(1-11 кл); Фестиваль гражданско-патриотической песни (1-11 кл); Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы (1-5 кл); Оформление стенда, посвященного Дню Победы (6-11 кл); Уроки мужества, посвященные Дню Победы (1-11 кл); День защиты детей (1-8,10 кл) (военизированная игра, классные часы, эвакуация); Молодецкие игрища; Игровая программа «Не перевелись ещё на земле Русской богатыри»; Богатырские забавы и др. При организации и проведении мероприятий использовалась и дистанционная форма. Подготовка к празднованию 77-летию Победы в ВОВ способствует воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной песни, к участникам Великой Отечественной войны. Огромное воспитательное значение имеют такие акции: изготовление поздравительных открыток для ветеранов, участие обучающихся в школьном конкурсе патриотической песни, подготовка онлайн концерта и др. Обучающиеся на классных часах, проводимые совместно с родителями рассказывают о своих родственниках – ветеранах войны, героях тыла, спортивных достижениях семьи. Помогает в этом направлении работы и сотрудничество с музеями города. В этом учебном году продолжили свою деятельность школьные музеи «Листая страницы истории» (корпус 1) и «Салют. Победа!» (корпус 2).

Духовно-нравственное и экологическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса. Работа по формированию у обучающихся представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей обеспечивается проведением общешкольных традиционных праздников и коллективных творческих дел. Активно участвуя в работе творческих групп и Совета старшеклассников, обучающиеся, родители и педагоги организуют и проводят традиционные конкурсы, спортивные мероприятия «Первый школьный звонок», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Не перевелись на земле русской богатыри», «Веселые старты», «Мастерская Деда Мороза», «Масленица» и др. Приобщение к системе культурных ценностей осуществляется через посещение учреждений социума. Классные руководители активно сотрудничают с театрами, кинотеатрами, библиотеками, музеями, выставочными залами. В этом учебном году работа осуществлялась как в очном так и в дистанционном режиме, онлайн-выставки, онлайн-музеи, театры.

Ежегодно проходит День психологического здоровья, во время которого в каждом классе классные руководители проводят с обучающимися психологические практикумы, тренинги, ролевые игры «Этика поведения». В этом учебном году был проведен День психологического здоровья. Очень важно, что все перечисленные мероприятия организуют педагоги и старшеклассники в творческом содружестве, что формирует опыт взаимодействия с людьми разного возраста, разных занятий.

Задачами нашей школы является: формирование потребности ЗОЖ у обучающихся, профилактика употребления ПАВ, формирование здоровых

взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой, повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей, просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Эти задачи реализуются через направление здоровьесберегающее воспитание Программы воспитания и социализации обучающихся. Были запланированы и проведены следующие мероприятия: Посвящение в пешеходы (1 кл); Класный час, посвященный ПДД (2-8 кл); Акция «Мы за здоровый образ жизни» (1-11 кл); Уроки здоровья (1-11 кл); Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» (1-11 кл); Выставка лучших плакатов (1-11 кл); Акция «Мы против курения» (1-11 кл); День психологического здоровья (1-11 кл); Оформление стенда «Мы против вредных привычек» (1-11 кл); Молодецкие игрища (1-3 кл); Богатырские забавы (5-8 кл); Игровая программа «Не перевелись ещё на земле Русской богатыри» (9 -11 кл); военно-спортивная игра «Вперед к победе!» (3-4 кл); Викторина, посвященная экологии (5-6 кл); Веселые старты; Класные часы «Скажи телефону доверия ДА!» (1-11 кл); Конкурс экологического рисунка «Земля- мой дом родной» (1-5 кл); Конкурс экологического плаката «Берегите нашу планету» (6-8, 10 кл); Оформление выставки экологических рисунков и плакатов (Совет старшеклассников) и др. Проводились тренинги, игры по профилактике употребления ПАВ, различные мероприятия по ПДД и пожарной безопасности и др. Ежегодно обучающиеся младших классов изготавливают кормушки для птиц, обучающиеся 5-11-х классов осуществляют выходы на субботники и убирают пришкольный участок. Учащиеся с 14 лет принимают участие в трудовых отрядах. Таким образом, у обучающихся формируются такие ценности, как экологическое благополучие, ответственность за будущее своей страны и современной цивилизации в целом. Программы «Мой выбор», «Полезные привычки», «Полезные навыки. Выбор», «Формирование здорового жизненного стиля», «Тропинка к своему Я», «Все цвета кроме черного», «Путешествие во времени», «Разговор о правильном питании», «Цени свою жизнь» помогают обучающимся познать секреты своего организма и бережно относиться к нему. В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья.

Одним из важных направлений воспитательной работы стала социально-значимая деятельность по месту жительства. Безусловно, что все социально-значимые дела и события способствуют воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. В течение года были проведены следующие мероприятия: Изготовление открыток ко Дню пожилого человека, Информирование жителей микрорайона о бесконтрольном пребывании детей и подростков в темное время суток, Акция «Тепло души», Онлайн - концерт ко Дню пожилого человека, Оформление стенда «Мы против жестокого обращения с детьми», Акция «Мы против», Акция «Подари улыбку людям», Адресные поздравления жителей микрорайона с днем матери, Мастерская Деда Мороза, Дизайн-проект «Весело, красиво встретим Новый год», Адресные поздравления жителей микрорайона с Новым годом, Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества, Изготовление открыток к 8 марта, Адресные поздравления ветеранов с Днем защитника Отечества, Дизайн-проект «Весенняя капель», Адресные поздравления жителей микрорайона в 8 марта, Изготовление открыток к 9 мая, Оформление стенда «Скажи телефону доверия ДА!», Акция «Берегите нашу планету»; Благоустройство сквера на пересечении улиц

Дзержинского и Ястржембского; Городская акция «Бумага в дело»; Акция «Чистый берег»; Раздача флаеров жителям микрорайона «Мы против террора», Проект «Волшебная осень»; Акция «Мифы и реальность», раздача буклетов о вреде пива и др.

На протяжении всего 2022 года обучающиеся принимали участие в различных городских, областных и региональных конкурсах, смотрах, соревнованиях, акциях.

Участие и успехи в детских творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях (городские, районные, областные, региональные)

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Городские творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции, олимпиады	50	59	30	55	65
Областные (региональные) творческие конкурсы, фестивали, смотры, акции, олимпиады	18	10	7	14	9
Всероссийские (федеральные) конкурсы, фестивали, смотры, олимпиады	36	25	45	62	47
Международные конкурсы, фестивали, смотры, олимпиады					7
Спортивные мероприятия (муниципальные, региональные, всероссийские)	43	35	26	37	62
Всего	147	129	108	168	190

Обучающиеся школы участвуют в достаточно большом количестве детских творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях (городские, районные, областные, региональные), что говорит о желании и проявлении инициативы обучающихся. В следующем учебном году продолжить проводить и участвовать в городских, областных и региональных мероприятиях социально-значимой направленности. Все проводимые мероприятия расширяют кругозор обучающихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка.

Выявленные проблемы:

1. низкий уровень активности отдельных классных коллективов (2Г, 5А, 5Б, 6А, 7Ж, 9Г);
2. не все классные руководители ведут учет участия обучающихся и подают информацию об участии.

Пути решения:

1. классным руководителям 1-11 классов участвовать во всех классных и школьных мероприятиях, реализовывать план по воспитательной работе на 100%;
2. повышение мотивации у классных руководителей, учителей-предметников, обучающихся к участию в различных мероприятиях;
3. классным руководителям 1-11 классов запланировать на 2023 год выходы с классами в кинотеатры, театры, музеи и др.;
4. продолжить привлекать обучающихся для участия в городских, областных, спортивных конкурсах, акциях, соревнованиях.

С целью воспитания у обучающихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей среднего возраста в 2022 году в школе работали 2 отряда ЮИД. Особо значимыми мероприятиями стали: Посвящение в пешеходы (1 класс); Конкурс рисунков «Правила дорожные соблюдать положено» (1-5 класс); просмотр видеофильма «Светоотражатели для пешеходов. Безопасность для пешеходов ночью» (1 – 6 класс); просмотр видеофильма «Трудности перехода» (7-8 класс); игра «Поле чудес по ПДД» (5 класс); просмотр видеофильма «Ловушки на дорогах» (9 -11 класс); конкурс рисунков «Наш любимый светофор» (1 – 6 класс); просмотр видеофильма «Правила ПДД для велосипедистов» (1-8 класс); конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый дорожный знак» (1-4 класс); школьный и городской тур олимпиады по ПДД; рейды отряды ЮИД, активно осуществляет свою работу «Родительский патруль» и другие. Все эти мероприятия стали традиционными в школе, которые проводятся ежегодно и вызывают большой интерес у обучающихся. Отрядом ЮИД были организованы и проведены рейды в микрорайон школы по соблюдению жителями правил дорожного движения.

Участие и успехи в детских творческих конкурсах

№	наименование	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Городской конкурс агитбригад «Безопасность на дороге – наше общее дело»	диплом участника	диплом участника	диплом участника	диплом участника	диплом участника
2	Городская олимпиада по ПДД	участие	участие	участие	участие	участие
3	Открытый фотоконкурс «Будь заметен на дороге!»	грамота за победу	грамота за 2 место	участие		
4	Акция посвященная Дню жертв ДТП	участие	участие	участие	участие	участие
5	Городской фестиваль «Безопасный маршрут в школу»	диплом победителя	диплом за участие		участие	
6	Городской конкурс «Безопасное колесо»	диплом участника	благодарность за участие		участие	участие
7	Городская акция «Безопасное лето – детям!»	участие	участие	участие	участие	участие
8	Региональный конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	диплом за 3 место	свидетельство участника		3 место	
9	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	участие	свидетельство участника	участие		
10	Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»		грамоты активных участников		участие	участие
11	Творческий онлайн-конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная азбука» среди 1 классов			участие		
12	Городской творческий фотоконкурс				участие	

	по ПДД «Ради жизни на земле соблюдаем ПДД!» среди отрядов Юных инспекторов движения					
13	Региональный этап всероссийского конкурса фоторабот, посвященный 85-летию Госавтоинспекции				участие	
14	Городской конкурс рисунков по профилактике ДДТ «Чтобы помнили»				участие	
15	Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»				диплом победителя	диплом победителя
16	Творческий онлайн-конкурс по безопасности дорожного движения «Папа, мама, я – знающая ПДД семья»					участие
17	Областная интерактивная олимпиада «Знатоки ПДД»					участие

Профориентационная работа в 2022 году была нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Сотрудничество осуществлялось: ГБПОУ «Курганский государственный колледж», ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова», ГБОУ СПО «Курганский техникум сервиса и технологий», ГБОУ НПО ПЛ № 4, ФГБОУВП «КГУ», ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», КТК и др. Также в школе реализуется всероссийский проект «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов. В школе есть инженерный класс. Профессиональному определению обучающихся помогают предметы «Твоя профессиональная карьера», встречи с представителями учреждений образования города, экскурсии в учебные учреждения, участие в профессиональных пробах. Активизируется эта работа в 9 классе и продолжается до 11 класса. Психологическое сопровождение обучающихся помогло изучить профессиональные предпочтения подростков, их профессиональных склонностей и способностей, индивидуальные и групповые беседы позволили оказать помощь в выборе предполагаемого профиля обучения, а также режима и формы организации курсов. Организация психолого-педагогической помощи в ходе профессиональной идентификации старшеклассников каждый год осуществляется в два этапа: 1 – диагностика склонностей и способностей старшеклассников на основе наблюдения, анкетирования, тестирования, проведения бесед; 2 – оказание помощи в выборе будущей специальности с опорой на выявленный в ходе диагностики психологический портрет конкретного старшеклассника. Результаты тестирования по методики Е.А. Климова «Тип будущей профессии» показывают, что среди обучающихся 8-11 классов есть те, которые выбирают тип профессии «Человек – техника».

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности. Реализация данного направления осуществляется через: организацию работы Совета старшеклассников в ОУ; организацию работы волонтерского отряда «Добрыня», «ЕВРО» из числа

обучающихся, которая осуществляется на основании плана работы; организацию работы отрядов ЮИД и ДЮПС; работу отряда РДШ; организацию работы трудового отряда; работу активов классов. В школе в полную силу и полном объеме функционирует Совет старшеклассников. В каждом классе сформированы органы самоуправления. Обучающиеся школы приняли участие в городском конкурсе ШАГ-школа актива города, онлайн-сессиях Совета лидеров, городском конкурсе «Лидер», городской конкурс «Доброволец», городском конкурсе «Ученик года», городской молодежной смене «Город молодых», в форуме «Дети Зауралья – заботимся вместе!» и др. Необходимо на следующий год продолжить работу в данном направлении.

Выявленные проблемы:

1. мало обучающихся вовлеченных в деятельность Совета старшеклассников;
2. отсутствие совместной организации дел в классе (в основном эту функцию берет на себя классный руководитель);
3. недостаточно используются возможности детского самоуправления класса, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработку у них активной жизненной позиции;
4. обучающиеся не включены в работу Школьной службы медиации.

Пути решения:

1. внести необходимые корректировки в работу школьного ученического самоуправления;
2. продолжить обучение школьного актива;
3. включить как можно большее количество учащихся по организации активных форм ученического самоуправления;
4. включить обучающихся в работу Школьной службы медиации.

Развитию трудовых навыков подчинены уборка территории около школы, работа трудовых отрядов, работа обучающихся на пришкольном участке. Школа сотрудничает с Курганским Домом Молодежи, в течение всего года организуются трудовые отряды, работая в которых дети могут заработать деньги. Стараемся привлекать в них детей из малообеспеченных семей, детей, детей в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа. Следует отметить, что в 2022 году работа трудовых отрядов была на удовлетворительном уровне. Желających поработать в трудовых отрядах есть. В 2023 году необходимо продолжить работу по привлечению обучающихся 14 -18 лет для работы в трудовом отряде. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем году. Необходимо привлекать детей из малообеспеченных детей, детей в отношении которой проводится индивидуальная профилактическая работа и находящихся в трудной жизненной ситуации для работы в трудовом отряде.

В 2022 году в школе осуществляло свою деятельность 22 объединений дополнительного образования, в которых занималось 1451 человек, из которых:

Класс	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
1-4 класс	58%	70%	61,5%	51%	54%
5-8 класс	36%	28%	35,5%	32%	44%
9-11 класс	5%	2%	3%	17%	2%

Из таблицы видно, что в сравнении с прошлыми годами из числа занятых в кружках и секция преобладают обучающиеся 1-4 классов (увеличилось на 3%), число обучающихся 5-8 классов – увеличилось на 12 %, число обучающихся 9-11 классов

уменьшилось на 15%, по мимо того, что обучающиеся 9-11 классов входят в состав Совета старшеклассников, являются членами волонтерского отряда.

Объединения дополнительного образования осуществляли свою работу по следующим направленностям: художественная; физкультурно-спортивная; социально-гуманитарная; техническая; естественнонаучная.

Направленности деятельности дополнительного образования

Направленность	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
социально – гуманитарная	92%	92%	95%	62%	97%
физкультурно-спортивна	26%	31%	29%	28%	38%
художественная	10%	13%	9%	19%	6%
туристско-краеведческая				10%	0%
техническая				8%	1%
естественнонаучная				11%	9%

Из данной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом количество занятых обучающихся в объединениях дополнительного образования социально – гуманитарной направленности увеличилось на 35%, физкультурно-спортивной увеличилось на 10%; художественная уменьшилось на 13%. Продолжили свою деятельность кружки технической, естественнонаучной направленности. Это связано с тем в 2021-2022 учебном году увеличилось количество объединений дополнительного образования социально-гуманитарной направленности: объединение дополнительного образования «Тропинка к своему Я» в котором заняты все обучающиеся 1-4 классов; «Формирование здорового жизненного стиля» в котором заняты все обучающиеся 5, 6 классов, «Путешествие во времени» в котором заняты все обучающиеся 7 классов, «Все цвета кроме черного» в котором заняты все обучающиеся 8 классов. Помимо школы учащиеся посещали объединения дополнительного образования вне школы, из них учащихся занятых в муниципальных учреждениях дополнительного образования - 462 из них 158 - посещали музыкальные и художественные школы, 144– спортивные школы; количество учащихся посещающих иные творческие и спортивные объединения (негосударственные, частные, клубы и др.) -217. Видим, что ребята стремятся к спорту, к здоровому образу жизни, что говорит о правильно построенной воспитательной работе в школе.

Охват учащихся дополнительным образованием

Место посещения кружков и секций	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
В школе	85%	68%	73%	58%	87%
Вне школы	42%	47%	45%	52%	41%
Нигде	15%	26%	19%	29%	9%

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом произошло увеличение занятых в объединениях дополнительного образования в школе на 29 %, вне школы уменьшилось на 11%. Количество обучающихся не занятых в объединениях дополнительного образования уменьшилось на 20 %. Необходимо подрастающее поколение вовлекать в систему дополнительного образования, так как объединения дополнительного образования развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в школе и в учреждениях

дополнительного образования объединений дополнительного образования. Занятия дают им глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом, через участие в детских творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях (городские, районные, областные, региональные).

Все программы объединений дополнительного образования расположены в Навигаторе дополнительного образования курганской области. Родители записывают своих детей на программы объединений дополнительного образования через Навигатор дополнительного образования, но эту деятельность осуществляют не все.

Количество обучающихся охваченных ДО через Навигатор дополнительного образования

2021 год	2022 год
705 (42%)	955 (57%)

Из таблицы видно, что через Навигатор дополнительного образования записаны на программы не все дети. В этом учебном году количество записанных выросло на 15%. Необходимо в следующем учебном году усилить работу с родителями по записи детей на программы объединений дополнительного образования через Навигатор дополнительного образования.

В 2023 учебном году необходимо:

- продолжить проведение занятий курсов внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- большее внимание уделить вовлечению в объединения дополнительного образования обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- усилить работу с родителями по записи детей на программы объединений дополнительного образования через Навигатор дополнительного образования.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, учитывая потребности обучающихся и развитие системы воспитательной работы в школе в 2023 году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. усилить работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения подростков, с детьми находящихся в трудной жизненной ситуации и их семьями, своевременно оказывать им психологическую и педагогическую помощь; работу по профилактике употребления ПАВ, правонарушений несовершеннолетних; работу по содействию сохранения и укрепления здорового образа жизни, а также в направлении духовно-нравственного воспитания учащихся, выбора профессии;
2. продолжить проведение социологического исследования по изучению степени вовлеченности детей и подростков в деятельность политических партий и молодежных неформальных объединений, направленного на выявление и обнаружение у них экстремистских идей и настроений;
3. проводить обучение школьного актива; включить как можно большее количество учащихся по организации активных форм ученического самоуправления; повышение мотивации у обучающихся к участию в различных мероприятиях; включить обучающихся в работу Школьной службы медиации;
4. учителям-предметникам, планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую, использовать в своей работе современных формы организации воспитательной работы урока;
5. классным руководителям продолжить профилактическую работу с родителями обучающихся на родительских собраниях с приглашением сотрудников ГИБДД;

учителям-предметникам на последних уроках продолжить проводить пятиминутки напоминания о ПДД; классным руководителям активизировать работу по организации и проведению практических занятий по ПДД с обучающимися; классным руководителям усилить работу с обучающимися по правилам езды на велосипеде, скутере;

6. продолжить вовлечение обучающихся в систему дополнительно образования, большее внимание уделить вовлечению в объединения дополнительного образования обучающихся, в отношении которых организована ИПР, находящихся в трудной жизненной ситуации;

7. усилить групповую работу с обучающимися состоящими на различных видах учета, в отношении которых организована ИПР и находящихся в трудной жизненной ситуации и их семьями; усилить работу по вопросам профилактики правового воспитания обучающихся;

8. продолжить проведение социологического исследования по изучению степени вовлеченности детей и подростков в деятельность политических партий и молодежных неформальных объединений, направленного на выявление и обнаружение у них экстремистских идей и настроений;

9. активнее вовлекать родителей в совместную воспитательную работу; продолжить работу по активизации родительского комитета класса; привлекать как можно большее количество родителей для проведения общешкольных мероприятий, родительских собраний; продолжить проведение родительского всеобуча и других форм педагогического просвещения родительской общественности; усилить работу с семьями, состоящими на всех видах учета;

10. усилить работу с родителями по записи детей на программы объединений дополнительного образования через Навигатор дополнительного образования;

11. классным руководителям организовать проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности; проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов; организовать больше экскурсий на предприятия г. Кургана; организовать в всероссийском проекте «Билет в будущее»;

12. усилить работу с классными руководителями по вопросам профилактики правового воспитания, ФЗ №120; продолжить участие классных руководителей в вебинарах, семинарах, курсах воспитательной направленности; усилить контроль за деятельностью классных руководителей с низкой результативностью;

13. классным руководителям 1-11 классов участвовать во всех классных и школьных мероприятиях, реализовывать план по воспитательной работе на 100%; повышение мотивации у классных руководителей, учителей-предметников, обучающихся к участию в различных мероприятиях;

14. запланировать на 2022-2023 учебный год больше выходов с классами в кинотеатры, театры, музеи и др; повысить количество участия обучающихся в городских, областных, спортивных конкурсах, акциях, соревнованиях, в том числе в дистанционном формате;

15. создать редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического

самоуправления; организовать участие обучающихся в городских, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, курсах, вебинарах;

16. усилить работу по вовлечению обучающихся в деятельность волонтерского отряда, РДШ;

17. продолжить организацию обучения и участия педагогов, классных руководителей на различных курсах, семинарах, вебинарах по воспитательной работе, в том числе дистанционных;

18. продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Организация школьного питания

Горячее питание обучающихся организовано в школьной столовой в виде горячих завтраков (1 смена) и горячих обедов (2 смена). Для обучающихся категории ОВЗ и инвалидов организовано двухразовое питание.

В 2022 году количество обучающихся в школе 1653 человека.

Горячее питание получали:

- обучающиеся с 1-4 класс – 776 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 297 человек;
- дети с ОВЗ и инвалиды – 33 человека;
- за счёт родительской платы – 71 человек;
- обучающиеся, посещающие ГПД – 50 человек.

Питание обучающихся через буфет в 2022 году не осуществлялось.

Дата	2020 1654 обуч-ся	2021 1671 обуч-ся	2022 1653 обуч-ся
Всего охвачено горячим питанием	1256 (76%)	1219 (73%)	1227 (74%)
Охват горячим питанием за счёт родительской платы	95 (6%)	68 (4%)	71 (4%)
Охват горячим питанием детей из малообеспеченных семей, детей с ОВЗ и инвалидов	326 (20%)	316 (19%)	330 (20%)
Питание через буфет	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Увеличение процента охвата горячим питанием связано с тем, что все обучающиеся начальной школы (1-4 класс) получают бесплатное горячее питание за счет федерального бюджета. Невысокий процент охвата горячим питанием за счет родительской платы можно объяснить низким социальным статусом родителей некоторой доли обучающихся и непониманием отдельных родителей важности для школьника получения горячего блюда в течение учебного дня.

В образовательной организации проводятся тематические классные часы о значении рационального и сбалансированного питания с презентацией меню; индивидуальные беседы с детьми и их родителями, у которых не привиты с раннего

детства навыки здорового питания и его ценности для человека; на стенде «Здоровье» размещается полезная и важная информация для обучающихся и родителей.

Процесс воспитания и привития навыков правильного и регулярного питания целенаправленно проводится в школе и даёт свои положительные результаты.

Для информированности родителей ежедневно на сайте школы размещаются фото блюд и меню, в котором содержится информация о калорийности блюда, содержание в нем необходимых питательных веществ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с п. 3 статьи 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах осуществлялась на основании нормативно-правовых документов:

- Министерства просвещения Российской Федерации;
- Департамента образования и науки Курганской области;
- Управления образования Администрации города Кургана;
- локальных актов МБОУ г. Кургана «СОШ №9».

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательных отношений по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разъяснительная работа по изучению нормативно-правовых документов о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, обучающимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков, элективных курсов);
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, расписание экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки);
- организована работа по совершенствованию нормативно-правовой базы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей;
- проведены педагогические советы, методические совещания, заседания методических объединений, собрания с обучающимися и их родителями;
- для проведения ГИА на базе МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» была организована работа городского пункта проведения экзамена, в котором принимал участие весь педагогический коллектив школы;

- была сформирована база данных для сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- организована работа по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ.

Большой объем работы по подготовке к ГИА был проведен всем педагогическим коллективом, в последующие годы необходимо продолжить работу по качественной подготовке выпускников к ГИА:

- объективно выставлять годовые отметки по предметам, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Для допуска к государственной итоговой аттестации для обучающиеся 9 классов в феврале проводилось итоговое собеседование по русскому языку, а для обучающихся 11 классов в декабре – итоговое сочинение (изложения). По результатам итогового собеседования и итогового сочинения (изложения) 100 % обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Год	Количество выпускников	В том числе прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании	
		всего	в том числе с отличием
2018	28	28	0
2019	27	27	0
2020	48	48	1
2021	44	43	2
2022	69	67	1

Учебный год	Предмет	Приняли участие	Набрали ниже минимального балла	Набрали выше минимального балла	Средний балл
2018	Русский язык	28	0	28	68
	Математика (профильный)	12	1	11	44

	уровень)				
	Математика (базовый уровень)	22	0	22	4,0
2019	Русский язык	27	0	27	64
	Математика (профильный уровень)	10	1	9	53
	Математика (базовый уровень)	17	0	17	4,0
2020	Русский язык (по выбору)	44	1	43	68
	Математика (профильный уровень) по выбору	21	4	17	51
2021	Русский язык ГВЭ	6	0		3
	Математика ГВЭ	5	1		3
	Русский язык ЕГЭ	38	0	38	63
2022	Русский язык ЕГЭ	68	1	61	63
	Русский язык ГВЭ	1	0	1	3
	Математика ЕГЭ (базовый уровень)	48	1	47	4
	Математика ЕГЭ (профильный уровень)	20	1	19	53
	Математика ГВЭ	1	0	1	3

Итоги ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	Общее количество выпускников	Приняли участие	Набрали ниже минимального балла	Набрали выше минимального балла	Набрали свыше 80 баллов	Средний балл/ (2021 год)
Физика	69	10	1	9	0	46 (44)
Химия	69	3	2	1	0	44 (42)
Информатика и ИКТ	69	11	7	4	0	36 (43)
Биология	69	9	0	9	0	46 (50)
История	69	8	0	8	1	52 (48)
Английский язык	69	4	0	4	1	70 (41)
Обществознание	69	39	12	27	3	50 (47)
Литература	69	4	1	3	0	40 (46)
Английский язык - устно	69	4	0	4	0	13 (14)

Учебный год	% получения аттестата
-------------	-----------------------

2018	100%
2019	100%
2020	100%
2021	98%
2022	96%

Продолжение образования выпускников 11 классов

Учебный год	Количество выпускников в	Поступили в вузы	Поступили в учреждения СПО	Работают	Призваны на службу в ВС	Не работают и не учатся
2018	28	17	8	3	0	0
2019	27	11	14	0	1	1
2020	48	34	12	2	0	0
2021	44	19	18	5	1	1
2022	69	34	29	5	0	1

Результаты поступления выпускников говорят об успешной социализации, конкурентоспособности наших детей.

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2023 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно-обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

составить индивидуальные планы работы по подготовке к единому государственному экзамену; проводить индивидуальные и групповые консультации, направленные на помощь учащимся в определении образовательной траектории; проводить в течение учебного периода адекватную оценку знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; целенаправленно выявлять типичные задания, изменения в заданиях по своему предмету, «трудные места» в КИМах и отрабатывать их с учащимися; применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; создавать и поддерживать ситуацию успеха у детей; работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебный год	Количество	В том числе прошли ГИА и получили аттестат об основном
-------------	------------	--

	выпускников	общем образовании		
		всего		в том числе с отличием
2018	71	70	99%	0
2019	66	66	100%	0
2020	143	143	100%	0
2021	114	111	97%	2
2022	129	128	99%	8

Учебный год	Кол-во выпускников	Допущено к ГИА	Сдавали все экзамены в форме ОГЭ	Сдали все экзамены на «5»	Сдали все экзамены на «5» и «4»	Получил и «2»	Не пересдал и «2»
2018	71	71	71	0	12	6	1
2019	66	66	66	0	15	0	0
2020	144	143	ГИА не проводилась				
2021	118	117	113	2	8	3	3
2022	129	129	122	2	21	1	1

Учебный год	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2018	Русский язык	71	17	36	18	0	100%	76%
	Математика	71	1	23	47	0	100%	34%
	Физика	5	0	2	3	0	100%	40%
	Химия	4	0	2	2	0	100%	50%
	Информатика и ИКТ	60	5	24	31	0	100%	48%
	Биология	9	0	4	5	0	100%	44%
	География	1	1	0	0	0	100%	100%
	Обществознание	55	0	20	34	1	98%	36%
	Литература	2	1	1	0	0	100%	50%
	Английский язык	3	1	1	1	0	100%	75%
2019	История	3	0	1	2	0	100%	33%
	Русский язык	64	17	28	19	0	100%	70%
	Математика	64	5	23	36	0	100%	44%
	Физика	10	0	2	8	0	100%	20%
	Химия	5	1	2	2	0	100%	60%
	Информатика	47	4	19	24	0	100%	49%
	Биология	12	0	6	6	0	100%	50%
	География	4	2	0	2	0	100%	50%
	Обществознание	43	0	13	30	0	100%	30%
	Литература	2	1	0	1	0	100%	50%
Английский язык	2	0	2	0	0	100%	100%	
История	3	0	2	1	0	100%	67%	

2020	ГИА не проводилась							
2021	Русский язык	117	15	54	46	2	98%	59%
	Математика	113	2	9	99	3	97%	9%
2022	Русский язык	128	21	63	44	0	100%	66%
	Математика	129	4	24	10	0	100%	22%
	Информатика	48	1	13	34	0	100%	29%
	Биология	20	2	10	8	0	100%	60%
	Химия	9	3	1	5	0	100%	44%
	География	54	5	14	34	1	98%	35%
	Обществознание	95	1	18	76	0	100%	20%
	Физика	8	3	2	3	0	100%	63%
	Литература	2	0	1	1	0	100%	50%
	История	1	0	0	1	0	100%	0%
	Английский язык	1	1	0	0	0	100%	100%

Продолжение образования выпускников 9-х классов

Учебный год	Количество выпускников	Остались на повторное обучение	Поступил и в 10 класс	Поступил и в учреждения СПО	Работают и обучаются	Не работают и не обучаются
2018	71	1	25	25	0	0
2019	66	0	30	36	0	0
2020	144	1	69	74	0	0
2021	117	3	53	61	0	0
2022	129	1	46	81	1	0

4. Оценка качества кадрового состава

Укомплектованность педагогическими кадрами

Учебный год	Всего руководящих и педагогических работников	Всего работает руководящих и педагогических работников (кол-во/%)	% обеспеченности педагогическим и кадрами	Число вакансий (предмет)
2020	89 (корпуса 1,2)	89(100%)	100%	
2021	95	95 (100%)	98%	3 (английский язык)
2022	85	85(100%)	98%	3(английский язык)

Образовательный ценз руководящих и педагогических работников

Учебный год	Всего руководящих и педагогических работников	Количество рук. и пед. работников, имеющих высшее образование (кол-во/%)	Из них с высшим педагогическим образованием (кол-во/%)	Количество пед. работников со средним профессиональным образованием (кол-во/%)	Количество пед. работников со средним педагогическим образованием
2020	52	39(75%)	39(75%)	13(25%)	13(25%)
2021	95	69 (72%)	69 (72%)	26 (28%)	26 (28%)
2022	85	69 (81%)	69 (81%)	16 (19%)	16(19%)

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников

Учебный год	Всего рук. и пед. работников	Кол-во рук. и пед. работников, имеющих категории (кол-во/%)	Из них имеют			
			Высшую квал. категорию (кол-во/%)	Первую квал. категорию (кол-во/%)	Соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	Не аттестованы
2020	52	37(71%)	24(46%)	13(25%)	2(4%)	11(21%)
2021	95	70 (73%)	39(41%)	25 (26%)	6 (6%)	25 (27%)
2022	85	70 (82%)	44 (52%)	19 (22%)	7 (8%)	15 (17%)

Большую часть коллектива составляют педагоги старше 45 лет и пенсионеры – 49 человек. Молодых педагогов в школе работает 13 человек.

год	Возраст моложе 25 лет	25-35 лет	35 -45	45-55	Старше 55 лет	Старше 65 лет
2020	12	9	12	27	15	14
2021	13	17	16	26	15	8
2022	13	15	15	31	9	12

Стаж более 20 лет имеют половина коллектива педагогов школы. Подавляющую часть составляют педагоги, проработавшие в школе более 30 лет.

Работа педагогического коллектива школы в 2022 учебном году была подчинена единой методической теме «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование»».

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися.
2. Разработать программу по оказанию методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской деятельности работы с учащимися.
3. Внедрить новые программы внеурочной деятельности, которые помогут развить проектные и исследовательские умения учащихся.
4. Разработать и реализовать программу мониторинга успешности учителя, уровня его профессиональной компетентности, чтобы повысить результативность работы педагога.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обучения;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы в 2022 году была направлена на создание комфортных условий для самоусовершенствования, самореализации обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника образовательного процесса путем внедрения современных образовательных технологий. Для реализации данной темы в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно-ориентированное обучение; проводилась работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг. О положительной динамике перечисленных направлений свидетельствует анализ результатов деятельности каждого учителя. В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

В связи с поэтапным введением в ОО ФГОС второго поколения, национального проекта «Образование», выбранная методическая тема «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование» явилась актуальной для всех педагогов школы, работа над которой оказала влияние на развитие различных форм самообразования, освоение методической темы проходило через поэтапно организованную методическую работу. Разделы выбранной темы обсуждались первоначально на школьных методических объединениях, затем выход имел на педагогическом совете. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку на региональных и муниципальных практических семинарах, вебинарах по ФГОС второго поколения, выносили на обсуждение полученную информацию для того, чтобы совместно адаптировать полученный опыт для реализации учебно-воспитательного процесса в школе.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность

вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением уровня профессиональной компетенции, используя разнообразные формы. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого. В этом году процедуру аттестации прошли: на высшую квалификационную категорию – заместитель директора по УВР (по совместительству учитель математики) Кокурина В.Ю., учителя математики Быкова Е.А., Чернышова Н.Н., учителя начальной школы Зубова В.В., Семенова Л.А., Меньщикова Т.С., учитель-логопед Разумова Е.А., учитель биологии Баженова Т.В., учитель русского языка и литературы Соснова Л.Н., педагог-организатор Чуева А.Е.; на первую квалификационную категорию – учителя физической культуры Сереброва О.С., учитель английского языка Тихонова М.И., учитель информатики Морозова И.В., учитель химии и биологии Русанова М.В., учитель географии Хусенова Н.А., учитель истории и обществознания Аракелян Л.М.

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы выделяют требования к уровню квалификации

педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей должности (п.1.2.). В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности. В школе повышение квалификации учителей ведется планомерно, план постоянно корректируется. Кадровый состав школы постепенно меняется, приходят новые учителя. Но, несмотря на изменения, каждые три года все члены педагогического коллектива проходят курсовую подготовку на базе городских и областных образовательных организаций.

Учителя систематически совершенствуют свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации по направлениям: инклюзивное образование, подготовка и проведение ГИА, формирование финансовой грамотности, реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, методика преподавания предмета, профессиональная переподготовка, классное руководство

№пп	направление	ФИО педагога	тема
1	Инклюзивное образование		
2			
3	Подготовка и проведение ГИА	Бухтоярова Ю.С.	Организация работы пункта проведения экзамена
4	Реализация ФГОС НОО, ООО (третьего поколения 2021)	Кокурина В.Ю.	Новые ФГОС: актуальные вопросы внедрения и реализации
5		Кондратьева О.А.	
6		Павлухина И.С.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения
7		Курочкина Е.С.	
		Потапова Ю.Г.	
8		Балязина М.А.	Школьные библиотеки нового поколения
9		Барышникова М.В.	
10		Быкова Е.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Математика)
11		Мохирева О.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО третьего поколения в работе учителя
12		Богданчикова Н.Ю.	
13	Брович С.В.		
14		Разумова Е.А.	Дифференциальная диагностика и технологии реализации вариативных стратегий коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц в соответствии с ФГОС
15		Тебенькова С.В.	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков в условиях реализации ФГОС
16		Лебинзан С.А.	Уроки физической культуры в школе: специфика содержания и организации обучения в условиях ФГОС общего образования
17		Зубова В.В.	Психологические аспекты формирования учебной деятельности и профилактики детской неуспешности в контексте требований ФГОС НОО и профстандарта педагога
18		Меньщикова Т.С.	
19		Малькова М.Л.	
20	Методика преподавания предмета	Кокурина В.Ю.	Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО

21		Бухтоярова Ю.С.	Преподавание математики в ОО
22			Углубленное преподавание математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ
23		Дубова О.Н.	Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС ООО
24		Байкалова М.С.	Профессиональная деятельность социального педагога: методика и технологии работы
25		Бучельникова О.С.	Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО
26		Гаценко Е.В.	
27		Хомицкий В.В.	
28		Злыднева И.В.	Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО
29		Колычев С.В.	Теоретико-методологические основы содержания ФГОС ООО: для учителей истории и обществознания
30		Сорокина Е.Е.	
31		Матвеева И.В.	Преподавание изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС
32		Морозова И.В.	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
33		Пархачева Г.С.	Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО
34		Разницына Л.А.	
35		Плюхин С.Г.	Основы дорожной безопасности несовершеннолетних
36		Соколова Л.И.	Традиционные логопедические технологии коррекции речевых нарушений
37	Профессиональная переподготовка		
38	Классное руководство		
39	Функциональная грамотность	Дубова О.Н.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
40		Куликовских Н.С.	
41		Меньщикова Т.С.	
42	Управление в сфере образования	Юдицкая Е.А.	Индивидуализация в структуре организации образовательного процесса
43		Дубова О.Н.	Менеджер в сфере образования
44		Куликовских Н.С.	

Все педагогические работники принимают активное участие в различных семинарах, вебинарах, видео - конференциях, педагогических викторинах, конкурсах, ГМО, публикуют свои разработки на различных сайтах.

Методические мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год
Плановые курсы	12	25	40
Целевые курсы	8	4	4
Участие в мероприятиях муниципальной методической службы (семинары, модули, конкурс «Учитель года»)	38	94	97
Участие в мероприятиях региональной методической службы	4	10	12
Работа в тематической творческой группе педагогов	10	12	15
Обобщение опыта педагога	8	10	12
Подготовка и проведение мастер – классов, творческих мастерских	4	25	25

Участие в работе научно-практических конференциях, педчтениях	3	9	10
Публикации в профессиональных изданиях	25	30	31

Награды и звания

Вид наград	Всего по школе		
	2020	2021	2022
Почетный работник общего образования РФ	6	6	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	17	22	20
Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	21	20	30
Почетная грамота Департамента социальной политики Администрации города Кургана	38	33	40
Почетная грамота Главы Администрации города Кургана	11	11	12
Почетная грамота Курганской городской Думы	6	4	6
Ветеран труда	11	11	11
Приветственный Адрес Департамента образования и науки Курганской области		7	10
Почетная Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области		1	1
Благодарственное письмо Департамента образования и науки Курганской области		8	10
Благодарность Департамента образования и науки Курганской области		2	5
Благодарственное письмо Департамента социальной политики Администрации города Кургана		2	5
Благодарственное письмо главы города Кургана		2	3
Звание «Старший учитель»		1	1

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для

работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари, хрестоматии, справочники.

В работу методических объединений усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам различных циклов с использованием ИКТ.

Учителя-предметники делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя используют нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Школа уже в течение восемнадцати лет является опорной базой для проведения единого государственного экзамена в городе Кургане. Ежегодно учителя нашей школы не только готовят кабинеты и оформление для проведения ОГЭ и ЕГЭ, принимают участие в проведении ОГЭ и ЕГЭ, но и посещают семинары по проблемам организации и проведения, участвуют в проверке заданий уровня «С». Экспертами по проверке заданий ОГЭ и ЕГЭ являются: учителя русского языка и литературы – Петрова М.Г., Быкова Е.А., учитель химии Кондратьева О.А. Наши учителя ежегодно входят в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: учитель физической культуры Лебинзан С.А., учителя русского языка и литературы Быкова Е.А, учитель начальных классов Павлухина И.С., Тарасова И.А., учителя технологии Козлова Н.Н., Дубова О.Н., учитель истории и обществознания Сорокина Е.Е., учитель химии Кондратьева О.А. Экспертами при аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию являются – Куликовских Н.С., Ефремова Ю.В., Сорокина Е.Е., Тарасова И.А.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 189 школьников. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 28 человек.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Большая

часть учителей объединены в предметные объединения, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Главное в методической работе школы – оказание реальной помощи учителям. В нашей школе за 2022 год поставленные задачи в основном реализованы.

Большая работа в этом году проведена по подготовке к переходу на ФГОС СОО:

1. Учителя и педагогические работники продолжили прохождение курсовой подготовки в рамках внедрения ФГОС ООО и СОО.
2. Организованы заседания ШМО, педагогических советов школы по информированию и обсуждению проблемных вопросов по реализации ФГОС ООО, СОО.
3. Расширен библиотечный фонд за счет поступления учебников для реализации ФГОС ООО, СОО.
4. Большая часть кабинетов соответствует рекомендациям по оснащению кабинетов в рамках внедрения ФГОС ООО, СОО
5. Учителями – предметниками разрабатываются рабочие программы по предмету и по внеурочной деятельности.
6. Подобран кадровый состав из педагогов для успешной реализации ФГОС СОО.

В ходе методического сопровождения образовательного процесса были выявлены следующие особенности коллектива:

- профессиональное знание учебных предметов педагогами;
- стремление к новому в методике и психологии обучения;
- стремление к самосовершенствованию и повышению собственного профессионального и педагогического мастерства.

Основными задачами методической работы на 2022 год являются:

- развитие инновационной деятельности коллектива, проектной и исследовательской деятельности педагогов и учеников как возможности максимального раскрытия творческого потенциала;
- ориентация на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих выпускников, поиски новой схемы взаимодействия учителя и ученика;
- методическое обеспечение образования в школе в соответствии с потребностями развивающейся экономики региона;
- ежегодное проведение всеми школьными методическими объединениями предметных недель;
- планирование цикла открытых занятий (практических занятий, мастер-классов) по особо актуальным вопросам педагогических практик;
- осуществление взаимообучения, передачи педагогического опыта через систему методической работы;
- осуществление повышения квалификации в различных формах: семинары, вебинары;
- стимулирование и поддержка творческого отношения педагогов к своим обязанностям, применения инновационных педагогических технологий.

Ведения времени требуют от системы образования объединения усилий, расширения круга профессиональных контактов отдельных педагогов и педагогических коллективов в поисках эффективных форм и новых подходов к проектированию содержания образования на современном этапе.

В этих условиях особое значение приобретает высокий профессионализм и творческая активность педагогов, возрастает их запрос на эффективную работу методической службы, направленную на удовлетворение профессиональных и информационных потребностей педагогов, повышение их квалификации и методического мастерства, обновление форм и содержания работы по повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МБОУ г. Кургана «СОШ №9» подключена к сети Интернет, создан сайт, где размещаются наиболее важные материалы, отражающие состояние и процесс модернизации учебно-воспитательного процесса. Приобретение компьютеров, мультимедийных средств, оргтехники и обучающих программ за счет средств финансовой поддержки позволило расширить использование информационных технологий и ресурсов сети Интернет в учебном процессе, расширить каталог школьной медиатеки.

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является библиотека. Библиотеки первого и второго корпусов занимают изолированные помещения, совмещают читальный зал и абонемент. Помещения библиотек освещены люминесцентными лампами. Библиотеки укомплектованы мебелью: столы, стулья, рабочие столы библиотекаря, стеллажами, каталожными шкафами; из технических средств: персональные компьютеры с выходом в Интернет, многофункциональные центры.

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотеки и Положением о библиотеке. Комплектование и учет фонда библиотек осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, картотеки учебников и соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Библиотеки предоставляют информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологий в обслуживании с помощью фонда библиотек. Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы предназначен для обслуживания читателей в читальных залах.

Контрольные показатели:

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Количество читателей (всего)	720	1743	1755	1787
из них 1-4 классы	322	784	781	816
5-9 классы	303	748	765	787
10-11 классы	45	122	120	95
учителя	50	89	89	89
Количество посещений	5158	4836	5311	11013
Средняя посещаемость	7,2	2,8	3	6,1
Книговыдача	5925	4082	5815	12689
Средняя читаемость	8,2	2,4	3,3	7,1
Обращаемость	0,25	0,2	0,2	0,5

Книгообеспеченность		28,8	15,6	15,5	13,6
Книжный фонд (всего)		20708	27197	27266	24393
По отделам	6	718	722	718	600
	2,4,5	2299	2309	2299	2031
	3	157	158	157	105
	74	2843	2843	2843	2666
	75,85	704	704	704	554
	Художественная литература	15071	15111	15071	13376
	Детская литература	3343	3356	3343	3194
	81-83	1387	1388	1387	1273
	Энциклопедии, словари	594	594	594	594
Нетрадиционные носители информации			81	81	81
Фонд учебников		18428	26669	31340	31376
Процент обеспеченности учебниками		100%	100%	100%	100%

Одной из серьезных проблем библиотеки остаётся устаревший фонд художественной и научно-популярной литературы. Необходимо пополнение основного фонда актуальными информационными ресурсами, необходимыми для учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

6. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» соответствует обязательным требованиям и требованиям, установленным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» состоит из следующего имущества, закрепленного на праве оперативного управления объектах недвижимости:

Корпус 1 по адресу: г. Курган, ул. Дзержинского, 3

1) Здание школы, площадью 4138,1 кв. м., свидетельство о государственной регистрации права серия 45 АА 027617, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Курганской области 30.12.2009 г.

2) Земельный участок, площадью 16448 кв.м., свидетельство о государственной регистрации права серия 45 АА 078523, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Курганской области 19.04.2010 г.

Здание школы трехэтажное, сдано в эксплуатацию в 1958 году, пристрой в 1967 году и пристрой со спортзалом в 1974 году. Водопровод, канализация и система отопления - централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиН. Условия организации учебных занятий в школе соответствуют федеральным и региональным требованиям. Расписание учебных занятий в школе составлено на основании учебного плана и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821 –10. Школьная мебель соответствует СанПиН на 100 %. Территория школы, площадью 16448 кв.м. благоустроена, озеленена, имеются цветники и клумбы.

Корпус 2 по адресу: г. Курган, ул. Отдыха, дом 7А

1) Здание школы, площадью 2634,3 кв.м. (выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданная Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области 31.12.2020 г.);

2) Земельный участок, площадью 14017 кв.м. (выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданная Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области 11.01.2021 г.);

3) Здание мастерских, площадью 413,3 кв.м. (выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, выданная Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области 13.01.2021 г.)

Здание школы двухэтажное, сдано в эксплуатацию в 1952 году, пристрой в 1974 году и пристрой со спортзалом в 1985 году. Водопровод, и система отопления - централизованные. Водоотведение организовано посредством сетей канализационных колодцев и септика. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиН. Условия организации учебных занятий в школе соответствуют федеральным и региональным требованиям. Расписание учебных занятий в школе составлено на основании учебного плана и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821 –10. Школьная мебель соответствует СанПиН на 100 %. Территория школы, площадью 14017 кв.м. благоустроена, озеленена, имеются цветники и клумбы.

В следующих таблицах представлены сведения об оснащенности средствами обучения и воспитания в МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» помещениями, оборудованными учебными кабинетами, помещениями для медицинского обслуживания и питания, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по основным образовательным программам.

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» (корпус № 1)

Таблица 1.

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы	Оценка соответствия требованиям (да/нет)
1	Кабинеты начальных классов (№ 14, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29)	да
2	Кабинет русского языка и литературы (№ 1, 2, 3)	да
3	Кабинет математики (№ 6, 7, 10)	да
4	Кабинет истории и обществознания (№ 5,8)	да
5	Кабинет биологии (№ 4)	да
6	Кабинет химии (№ 18)	да
7	Кабинет иностранных языков (№ 11, 13, 15)	да
8	Кабинет географии (№ 9)	да
9	Кабинет физики (№ 21)	да
10	Кабинет технологии для девочек (№ 19)	да

11	Кабинет ОБЖ (№ 5)	да
12	Кабинет музыки (№ 30)	да
13	Кабинет ИЗО (№ 20)	да
14	Кабинет информатики (№ 12)	да
15	Спортивный зал (2 шт.)	да
16	Библиотека, книгохранилище	да
17	Кабинет психолога (№ 12А)	да
18	Кабинет логопеда (№ 17)	да

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» (корпус № 2)

Таблица 2.

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы	Оценка соответствия требованиям (да/нет)
1	Кабинеты начальных классов (№ 1, 2, 3, 6, 10, 11, 12, 34)	да
2	Кабинет русского языка и литературы (№ 20, 24)	да
3	Кабинет математики (№ 19, 23)	да
4	Кабинет истории и обществознания (№ 18)	да
5	Кабинет биологии (№ 17)	да
6	Кабинет химии (№ 15)	да
7	Кабинет иностранных языков (№ 21, 22)	да
8	Кабинет географии (№ 25)	да
9	Кабинет физики (№ 26)	да
10	Кабинет информатики (№ 27)	да
11	Спортивный зал (2 шт.)	да
12	Библиотека, книгохранилище	да
13	Кабинет психолога (№ 28)	да
14	Кабинет логопеда (№ 29)	да

Занятия по технологии для мальчиков с 7 по 8 класс проводятся на базе МБОУ г. Кургана «Центр образования».

Таким образом, материально-техническая база МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования. Достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами.

В работе администрации образовательного учреждения используется электронная почта, web-сайт школы.

В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Эти выводы подтверждают итоговая таблица «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ г. Кургана «СОШ № 9»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ г. Кургана «СОШ № 9»

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка (да/нет)
1	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованного гардероба, санузлов);	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местом для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	частично да
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для	да

	индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	да
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории)	нет
	-музыкой;	да
	-хореографией;	нет
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	х
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
3.4.	Актный зал (или приспособленное помещение)	да
3.5.	Спортивные сооружения:	х
	-залы;	да
	-стадион;	нет
	-спортивные площадки;	да
	-оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
3.6.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.7.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да
3.8.	Административные помещения:	да
3.9.	Оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	нет
3.10.	Оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса	да
3.11.	Гардероб	да
3.12.	Санузлы, в том числе для МГН	да
3.13.	Помещение для питья	да
3.14.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да

Функционируют медицинские кабинеты (в том числе помещение для прививок), которые полностью оснащены необходимым оборудованием.

В корпусе № 1 имеется кабинет стоматолога.

В школьной столовой корпуса № 1 имеется 2 обеденных зала общей площадью 90,6 кв.м. на 129 посадочных мест. В столовой корпуса № 2 один обеденный зал, площадью 77 кв.м. на 100 посадочных мест. Пищевые блоки столовых оснащены всем необходимым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, машины протирачные,

мармиты 1-х и 2-х блюд, тестомес, водонагреватели, холодильники, ларь морозильный, электроплиты, пекарские шкафы, электромясорубки, электрочайник, электросковороды, овощерезки, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиН.

Пищевые блоки столовых укомплектованы новыми посудомоечными машинами, аппаратами пароварочно-конвективными электрическими, шкафами холодильными, машинами протирающе-резательными, сковородами электрическими универсальными, плитой электрической с жарочным шкафом, машиной кухонной универсальной.

Столовые расположены на первом этаже, имеют в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий.

На пришкольных участках имеются поля для занятий футболом, баскетбольная и волейбольные площадки, игровые спортивные площадки для младших школьников, комплексы для занятий воркаутом, круговые беговые дорожки.

В корпусе № 1 в 2022 году смонтирована игровая зона для детей младшего школьного возраста (горка, домик, песочница, ограждение).

В летний период проведен текущий косметический ремонт в помещениях школы обоих корпусов. Частично обновлена мебель.

В школе создана система комплексной безопасности:

- имеются паспорта безопасности;
- организована охрана зданий и территорий школы (заключен договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Курганской области» «На оказание услуг по пресечению преступлений и правонарушений (посредством сети Интернет)» для пресечения противоправных действий на территории ОО»;

- школа полностью обеспечена огнетушителями, пожарным краном, системой пожарной сигнализации и оповещения при пожаре, кнопкой прямого вызова на пульт пожарной части (заключен договор с ООО «Барьер» на эксплуатационно-техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и оповещения при пожаре;

- ведётся видеонаблюдение внутри и снаружи школы. В 2022 году установлены дополнительные камеры видеонаблюдения в корпусе школы по ул. Дзержинского. 3;

- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;

- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала из школы при срабатывании сигнализации;

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Школа несёт ответственность за качество знаний обучающихся и результативность образовательного процесса. Важнейшим показателем результативности обучения являются учебные достижения обучающихся.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями методических объединений проводила внутреннюю проверку качества образования с целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе. Результаты обсуждались на педагогических советах школы, на заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

І уровень

Начальное общее образование

В 2021-2022 учебном году обучение в начальных классах велось по программам: «Школа России», «Перспектива».

В 2021-2022 учебном году начальная школа работала по теме: «Школа-территория успеха и личностного роста».

Для этого решались следующие задачи:

1. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.
3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.
4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.
5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

В начальной школе в 2021-2022 учебном году было создано 30 классов-комплектов, в которых обучалось 780 учеников (на конец года).

Результаты года в целом по начальной школе: уровень качества обучения – 56%, успеваемость – 99%. Процент качества обучения не изменился, успеваемость увеличилась на 1%.

На параллели 1-х классов обучалось 190 учеников (на конец года), сформировано 7 классов.

На параллели 2-х классов 218 обучающихся, 8 классов. На отлично закончили год 7 обучающихся: 2а – Киричек Дмитрий, Ильина Татьяна, Романова Диана, 2б – Помыткин Семен, Рогожин Кирилл, 2д – Голощапова Ульяна, 2з – Гусев Артём. На «4» и «5» – 124 обучающихся. Уровень качества обучения на параллели – 60%, успеваемость – 98%.

Успеваемость по классам:

Класс	Учитель	Программа	Успеваемость	Качество
2а-25ч.	Шадрухина Р.В.	Перспектива	100%	56%
2б-28ч.	Павлухина И.С.	Школа России	100%	71%
2в-28ч.	Колесникова Л.В.	Школа России	93%	60%
2г-27ч.	Курочкина Е.С.	Школа России	100%	37%

2д-30ч.	Тарасова И.А.	Школа России	100%	60%
2е-27ч.	Семёнова Л.А.	Школа России	97%	72%
2ж-26ч.	Стафеева А.А.	Школа России	93%	50%
2з-24ч.	Мамчур В.В.	Школа России	96%	40%

Уровень образовательной подготовки по предметам:

Класс	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир	
	Кач-во %	Ср. балл	Кач-во %	Ср. балл	Кач-во %	Ср. балл	Кач-во %	Ср. балл
2а	64	3,8	72	3,8	88	4,2	80	4,0
2б	86	4,1	75	3,9	93	4,5	100	4,5
2в	68	3,6	64	3,5	89	4,3	68	3,8
2г	63	3,7	44	3,4	79	4,1	81	4,0
2д	74	3,9	78	3,8	97	4,6	90	4,1
2е	72	3,8	83	3,8	97	4,6	93	4,2
2ж	73	4,0	69	3,6	92	4,5	85	4,0
2з	31	2,7	30	2,8	83	3,8	39	3,2
Итого:	66%	3,7	64%	3,6	90%	4,3	80%	4,0

Успеваемость 100% по всем предметам во 2а, 2б, 2г, 2д классах. Не освоили программу: Бейкун Роман, Токарев Артем (2в), Олонцев Ярослав (2е), Можяев Никита (2ж), Олонцев Никита (2з). Они условно переведены в 3 класс.

На параллели третьих классов 213 обучающихся, 8 классов. На отлично год закончили 6 учеников: 3б – Пospelова Арина, 3д –Ковалёва Полина, 3е - Гомзяков Артемий, Куркина Ксения, Маслов Олег, 3ж –Шведова Злата.

Успеваемость – 99%, качество обучения - 53%. Успеваемость увеличилась на 3%, а качество понизилось на 2% по сравнению с прошлым годом.

Уровень образовательной подготовки в динамике за 2 года:

Класс	Учитель	Программа	Успеваемость		Качество	
			2020/21	2021/22	2020/21	2021/22
3а-29ч.	Самарина А.В.	Перспектива	97%	100%	45%	50%
3б-26 ч.	Ефремова Ю.В.	Школа России	100%	100%	48%	52%
3в-26 ч.	Седяева Т.Г.	Школа России	84%	100%	42%	46%
3г-25ч.	Брович С.В.	Школа России	93%	100%	66%	64%
3д-24ч.	Меньщикова Т.С.	Школа России	97%	100%	52%	50%
3е-29 ч.	Семёнова В.В.	Школа России	94%	100%	73%	66%
3ж-25 ч.	Зубова В.В.	Школа России	93%	100%	50%	41%
3з-25ч.	Потапова Ю.Г.	Школа России	96%	87%	63%	48%

Не освоили программу за третий класс: Снегирёв Денис (мат,) Уваров Евгений (окр.мир, рус.яз, родной рус.яз), Попова Дарья (рус.яз, матем, окр.мир, род.рус.яз) (3з кл.). Они переведены условно в 4 класс.

Уровень образовательной подготовки по предметам (качество, средний балл):

Предмет	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
---------	------------	--------------	---------------------	----------------

Уч. год	2020/21		2021/22		2020/21		2021/22		2020/21		2021/22					
3а	79	3,9	78%	3,8	52	3,5	53%	3,5	93	4,3	89%	4,2	79	3,8	71%	3,8
3б	81	3,9	69%	3,8	66	3,7	58%	3,8	96	4,5	88%	4,1	77	3,9	73%	3,9
3в	46	3,5	57%	3,6	50	3,5	53%	3,6	62	4,0	88%	4,2	65	3,8	73%	4
3г	69	3,8	76%	3,8	66	3,7	68%	3,8	79	4,1	88%	4,3	83	4,0	76%	4,1
3д	72	3,8	71%	3,8	68	3,6	50%	3,5	84	4,3	88%	4,3	88	4,2	83%	4,2
3е	63	3,8	60%	3,7	80	3,9	50%	3,4	93	4,6	90%	4,2	77	3,9	90%	4,2
3ж	50	3,6	64%	4,0	43	3,1	60%	4,0	90	3,8	88%	4,3	80	3,9	88%	4,0
3з	58	3,4	56%	3,6	66	3,4	48%	3,3	83	3,4	68%	3,9	75	3,4	70%	3,8
Итого:	55%	3,7	66%	3,8	61%	3,6	55%	3,6	85%	4,2	86%	4,2	78%	3,9	78%	4,0

На параллели четвёртых классов 159 обучающихся. На данной параллели – 9 отличников: 4а - Жданова Александра, Мещеряков Кирилл, Пищулина Анастасия, Секретарева Екатерина, Шумов Дмитрий, 4б – Головина Анастасия, 4в - Семёновых Саша, 4д – Стержнёв Илья, 4ж – Валиулин Илья.

Успеваемость – 100% (99% - прошлый год). Уровень качества обучения – 57% (53% - прошлый год). Качество и успеваемость повысились.

Уровень образовательной подготовки в динамике за 3 года:

Класс	Учитель	Успеваемость			Качество		
		2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
4а-25 ч.	Мохирева О.В.	100%	100%	100	80%	72%	76
4б-20 ч.	Брович С.В.	100%	100%	100	63%	45%	60
4в-25ч.	Богданчикова Н.Ю.	100%	100%	100	73%	71%	64
4г-25 ч.	Ефремова Ю.В.	100%	100%	100	56%	61%	48
4д-23 ч.	Скробот О.В.	92%	100%	100	54%	46%	48
4е-19 ч.	Фискова В.В.	94%	95%	100	66%	60%	57
4ж-22 ч.	Румянцева О.В.	100%	92%	100	68%	68%	64
Итого:		98%	98%	100%	62%	57%	57%

Уровень образовательной подготовки по предметам (качество, средний балл):

	Математика			Русский язык			Литературное чтение			Окружающий мир		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
4а	92	84%	84%	80	80%	76%	96	100%	96%	100	100%	100%
		4,0	4,1		4,1	4,0		4,6	4,5		4,6	4,6
4б	74	55%	45%	63	45%	40%	74	77%	70%	89	77%	60%
		3,7	3,6		3,5	3,4		4,0	3,9		3,9	3,7

4в	96	91%	76%	85	88%	72%	88	83%	76%	100	96%	88%
		4,0	3,9		4,2	3,8		4,2	4,0		4,4	4,8
4г	72	69%	64%	68	65%	56%	84	84%	72%	84	73%	56%
		3,8	3,7		3,6	3,6		4,4	4,1		3,9	3,6
4д	70%	71%	61	48%	50%	48	85%	88%	83	93%	83%	78
		3,8	3,8		3,5	3,5		4,3	4,2		4,2	4,3
4е	58%	60%	55	52%	50%	62	88%	90%	90	86%	90%	90
		3,7	3,7		3,4	3,6		4,2	4,2		4,2	4,4
4ж	65%	64%	73	66%	60%	64	86%	88%	95	86%	88%	95
		4,0	3,8		4,0	3,8		4,3	4,6		4,0	4,5
	75%	71%	65%	66%	63%	60%	86%	87%	83%	91%	87%	81%
		3,9	3,9		3,8	3,6		4,2	4,2		4,2	4,3

Итоги 2021-2022 года на I уровне обучения:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	На «4» и «5»	Переведены условно, оставлены на повторное обучение	% успеваемости	% качества
1 кл	190					
2 кл	218	7	124	5	98%	60%
3 кл	213	6	107	3	99%	53%
4 кл	159	9	81	-	100%	57%
1-4	780	22	312	8	99%	56%

Итоги года на I ступени в динамике за три года:

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/2022
Количество учащихся	730чел.	779 чел.	780
Число классов	29	30	30
Количество отличников	30	22	22
Количество детей занимающихся на «4 и 5»	260	293	312
Кол-во детей, оставленных на повторное обучение / переведены условно	10	13	8
Успеваемость	99%	98%	99%
Качество	57%	56%	56%

Идет увеличение количества обучающихся. Количество детей, занимающихся на «4 и 5» увеличилось. Процент успеваемости незначительно увеличился, качество не изменилось.

Уровень образовательной подготовки по предметам обучающихся I уровня в 2021-2022 учебном году:

	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир	
	кач-во	ср.балл	кач-во	ср.балл	кач-во	ср.балл	кач-во	ср.балл
2 кл.	66%	3,7	64%	3,6	90%	4,3	80%	4,0
3 кл.	66%	3,8	55%	3,6	86%	4,2	78%	4,0

4 кл.	65%	3,9	60%	3,6	83%	4,2	81%	4,3
2-4 кл.	66%	3,8	60%	3,7	86%	4,2	80%	4,1

Результаты года, анализ годовых контрольных работ показали, что уровень образовательной подготовки обучающихся I уровня обучения соответствует программным требованиям, требованиям освоения ФГОС НОО.

2 уровень обучения

Качество выполнения итоговых контрольных работ по математике

По результатам итоговых контрольных работ по математике за последние три года наблюдается, что:

- качественный уровень выполнения работ колеблется в пределах от 19% в 10 классе до 48% в 11 классе;
- уровень выполнения контрольных работ в пределах от 65% на параллели 8 классов до 100% в 11 классе.

Классы	2020 год			2021 год			2022 год		
	% выполн.	% кач.	ср. балл	% выполн.	% кач.	ср. балл	% выполн.	% кач.	ср. балл
5	79%	35%	3,2	80%	39%	3,3	80%	39%	3,3
6	87%	58%	3,6	80%	26%	3,1	87%	63%	3,8
7	85%	20%	3,1	65%	33%	3,2	87%	22%	3,1
8	85%	35%	3,1	82%	29%	3,2	65%	33%	3,2
9	78%	20%	3,1	84%	17%	3,0	77%	20%	3,1
10	89%	35%	3,4	81%	18%	3,1	81%	19%	3,1
11	94%	17%	3,2	100%	48%	3,4	100%	48%	3,4

Динамика успешности преподавания математики в 5-11 классах

Качество выполнения итоговых контрольных работ по математике несколько ниже результатов промежуточной аттестации по математике на параллели на всех параллелях, кроме 11 класса.

Классы	2020 год			2021 год			2023 год		
	% успеv.	% кач.	ср. балл	% успеv.	% кач.	ср. балл	% успеv.	% кач.	ср. балл
5	99%	64%	3,7	98%	59%	3,6	99%	60%	3,6
6	99%	37%	3,4	97%	52%	3,6	99%	56%	3,5
7	91%	38%	3,4	100%	36%	3,4	100%	35%	3,4

8	98%	43%	3,5	100%	42%	3,5	98%	43%	3,5
9	100%	21%	3,2	100%	42%	3,5	100%	21%	3,2
5-9	97%	40%	3,4	98%	52%	3,6	99%	43%	3,4
10	100%	35%	3,3	100%	46%	3,5	100%	35%	3,3
11	100%	54%	3,6	100%	44%	3,4	100%	54%	3,6
10-11	100%	44%	3,5	100%	45%	3,5	100%	44%	3,5
5-11	98%	42%	3,5	98%	51%	3,6	98%	42%	3,5

Мониторинг успешности преподавания математики за последние три учебных года позволяет проследить:

- колебание показателей в 5 классах (64% – 59% - 60%), в 6 классах (37% - 52% - 56%), в 7 классах (38% - 36% -35%), в 8 классах (43% – 42% - 43%), в 9 классах (21% - 42% -21%), в 10 классах (35%-46% - 35%), в 11 классах (54% - 44% -54%).

Качество выполнения итоговых контрольных работ по русскому языку

Классы	2020 год			2021 год			2022 год		
	% выполн.	% кач.	ср. балл	% выполн.	% кач.	ср. балл	% выполн.	% кач.	ср. балл
5	89%	47%	3,4	87%	46%	3,4	93%	47%	3,4
6	83%	35%	3,3	91%	38%	3,4	85%	40%	3,4
7	86%	45%	3,5	87%	38%	3,2	87%	40%	3,4
8	88%	41%	3,5	86%	45%	3,4	87%	42%	3,5
9	98%	38%	3,4	98%	40%	3,4	98%	38%	3,4
10	100%	68%	3,9	92%	40%	3,4	100%	68%	3,9
11	100%	68%	3,9	100%	59%	3,7	100%	68%	3,9
5-11	92%	46%	3,5	92%	44%	3,4	92%	46%	3,5

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по русскому языку за последние три учебных года, прослеживается стабильность процента выполнения итоговых работ.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 2022 году позволяют говорить о высоком качестве образования обучающихся 10, 11 классов: успеваемость - 100%, качество обучения - 53% и 62% соответственно.

Клас сы	2020 год			2021 год			2022 год		
	%	%	ср.	%	%	ср.	%	%	ср.

	успев.	качества	балл	успев.	качества	балл	успев.	качества	балл
5	97%	53%	3,6	99%	42%	3,4	98%	49%	3,4
6	95%	40%	3,3	100%	53%	3,5	95%	40%	3,3
7	99%	50%	3,5	96%	40%	3,3	98%	41%	3,4
8	100%	40%	3,5	100%	44%	3,4	95%	40%	3,3
9	100%	46%	3,5	100%	43%	3,4	99%	42%	3,4
10	100%	61%	3,6	100%	62%	3,7	100%	53%	3,5
11	100%	78%	3,8	100%	48%	3,4	100%	62%	3,7
5-11	99%	53%	3,5	99%	47%	3,4	98%	47%	3,4

Динамика успешности преподавания учебных предметов.

Средний балл по предметам в динамике за три года показывает, что наблюдается высокий средний балл (4 балла и выше) по ОБЖ, музыке, ИЗО в основной школе, по информатике, физической культуре, ОБЖ в средней школе.

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	5-9 кл.	10-11 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Математика	3,6	3,4	3,5	3,6	3,6	3,6
Русский язык	3,5	3,5	3,6	3,7	3,6	3,7
Литература	3,6	3,7	3,9	3,8	3,8	3,8
Иностранный язык	3,7	3,8	4,0	3,7	4,0	3,9
История	3,6	4,0	3,6	4,1	3,7	4,0
Обществознание	3,7	4,2	3,8	4,2	3,9	4,2
География	3,5	3,8	3,7	4,0	3,8	4,0
Биология	3,7	3,7	3,7	3,8	3,7	3,8
Химия	3,9	3,5	3,8	3,6	3,8	3,8
Физика	3,7	3,8	3,7	4,0	3,7	4,1
Информатика и ИКТ	3,8	4,1	3,8	4,2	3,9	4,2
Физическая культура	3,9	4,2	4,1	4,2	4,2	4,3
ОБЖ	4,3	4,5	4,3	4,8	4,4	4,8
Искусство (Музыка)	4,6	-	4,7	-	4,7	-
Искусство (ИЗО)	4,3	-	4,5	-	4,4	-

Качественным итогом работы школы можно считать мониторинг учебных достижений обучающихся 2-11 классов по результатам 2021 — 2022 учебного года.

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили учебный год		условно переведены	Оставлены на повторное обучение	% успеваем.	% качества	Награждены похвальным листом	Награждены похвальной грамотой
		кол-во обучающихся							
		отлично	хорошо						
2018	881	24	281	18	7	98%	33%	11	
2019	875	22	279	10	0	98%	39%	8	
2020	784	26	301	2	3	99%	42%		
2021	1648	41	544	30	2	98%	35%		
2022	1657	48	557	38	0	97%	37%	6	

Результаты Всероссийской проверочной работы

В сентябре-октябре 2022 года для обучающихся 5-9 классов проводились Всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего года обучения. ВПР предполагает получение независимой «внешней» оценки качества подготовки обучающихся. В 5-х классах проведена проверка уровня подготовки обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру; в 6-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории; в 7 классе по русскому языку, математике, на основе случайного выбора по истории или обществознанию, по географии или биологии; в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, иностранному языку; в 9 классе по русскому языку, математике, на основе случайного выбора по биологии или химии или физике, по истории или географии или обществознанию.

В работах представлены задания на определение уровня достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО. Выполнение этих заданий позволяет установить уровень освоения требований (умений) в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования обучающимися 5-9 классов по данным предметам.

Параллель классов	Предмет	Выполняли работу	% выполнения в ОО	% выполнения по городу
5 класс	Русский язык	119	88,2	93,5
	Математика	134	94,8	96,2
	Окружающий мир	136	97,1	98,5
6 класс	Русский язык	125	86,4	89,1
	Математика	128	86,7	88,5
	История	128	88,3	92,1
	Биология	132	97,7	92,6
7 класс	Русский язык	130	83,8	87,3
	Математика	119	90,8	88,5
	Биология	64	98,4	88,4
	География	61	95,1	95,8
	История	62	91,9	96,1
	Обществознание	61	82,0	92,9
8 класс	Русский язык	116	89,7	86,0
	Математика	115	90,4	88,9
	История	64	95,3	93,3
	География	39	89,7	94,9
	Физика	43	93,0	87,7
	Обществознание	57	87,7	87,9
	Английский язык	126	81,7	82,6
9 класс	Немецкий язык	9	100	97,0
	Русский язык	113	82,3	85,3
	Математика	110	90,9	89,7
	История	35	97,1	93,6
	География	44	100	91,3
	Обществознание	37	78,4	88,2
	Биология	33	97,0	86,8

	Физика	38	86,8	91,6
	Химия	33	100	95,8

Результаты ВПР позволили установить, что уровень подготовки обучающихся чуть ниже среднего показателя по городу почти по всем предметам, кроме биологии в 6,7,9 классах, математики в 7,8,9 классах, русского языка в 8 классах, истории в 8,9 классах, физике в 8 классах, географии в 9 классах, химии в 9 классах.

В результате проведённого анализа качества образования в школе поставлены задачи:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
4. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023 году.
5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023 году.

8. Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей деятельности МБОУ г. Кургана «СОШ №9» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» свидетельствует о соответствии деятельности МБОУ г. Кургана «СОШ №9» обязательным требованиям и требованиям, установленным законодательством Российской Федерации, в т.ч. в области образования, к деятельности образовательной организации по реализации программ общего и дополнительного образования.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1687 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	809 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	783 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	605 чел. 37%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. 1%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. 3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек 3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел. 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. 1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1687 чел. 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 чел. 2,6%
1.19.1	Регионального уровня	22чел. 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	16 чел. 0,9%

1.19.3	Международного уровня	7 чел. 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	78 чел. 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 чел. 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1687 чел. 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	156 чел. 9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 чел. 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 чел. 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 чел. 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел. 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 чел. 80%
1.29.1	Высшая	44 чел. 51%
1.29.2	Первая	19 чел. 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 чел. 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 чел. 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	23 чел. 27%

	лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 чел. 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел. 0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 чел. 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 чел. 2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м