

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрена и принята
на педагогическом Совете
протокол №26 от 03.06.2022

Утверждаю
директор МБОУ г. Кургана
«СОШ №9» Е.А. Юдицкая
приказ №140 от 03.06.2022



**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Клуб путешественников»**

Класс: 7-8

Срок реализации: 1 год

Курган
2022

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности «Клуб путешественников» для 7-8 классов
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Составитель программы: Хусенова Наталия Александровна, учитель географии

Согласовано: 01.06.2022

Заместитель директора по ВР



Ю.С. Бухтоярова

Паспорт программы

| | |
|-----------------------------------|--|
| Ф.И.О автора/авторов, составителя | Хусенова Наталия Александровна |
| Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №9» |
| Наименование программы | «Клуб путешественников» |
| Объединение | «Клуб путешественников» |
| Тип программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа |
| Направленность | Естественнонаучная |
| Образовательная область | География |
| Вид программы | Модифицированная |
| Класс | 7 -8 |
| Срок обучения | 1 год |
| Объем часов | 34 |
| Уровень освоения программы | Ознакомительный |
| Цель программы | Повысить интерес учащихся к географии своей страны и родного края |
| Начало реализации программы | 2022 г. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Клуб путешественников» составлена в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р); приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»; Положением о дополнительном образовании обучающихся МБОУ «СОШ № 9»; Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; и на основе программы «Клуб путешественников» О.И.Евдокимовой, г. Когалым, 2018 г.

Актуальность программы в том, что содержание программы предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по географии материков и своей родины, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Программа построена на принципах развивающего обучения.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации, проектная деятельность позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности. Программа предназначена для более углубленного изучения школьного курса географии, развивает интеллектуальные, познавательные и творческие способности детей. Тем самым даст возможность более полной подготовки учащихся к олимпиадным заданиям по предмету.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников» предназначена для обучающихся 7-8 классов. Общий объем времени составляет 34 часа по 1 часу в неделю, всего 34 учебных недели. Занятия проводятся в группе, количество детей: 15 - 30 человек. Форма обучения очная. При необходимости допускается дистанционная форма обучения.

Формы занятий: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель: повышение интереса учащихся к географии своей страны и родного края.

Задачи:

Обучающие:

- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- знакомство учащихся с уникальными природными территориями земного шара;
- изучение своей родины, показ её уникальности и значимости;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

Воспитывающие:

- воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся;
- воспитывать уважительное отношение к народным традициям и обычаям;
- развивать гражданские качества, патриотизм.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ожидаемые результаты:

1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»

1) личностные качества:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

2) универсальные способности

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

2 уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

1) личностные качества:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

2) универсальные способности:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»

1) личностные качества:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

2) универсальные способности:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе

Обучающиеся смогут:

-научиться правилам поведения в путешествии, на экскурсии, выездной практике, прогулке;

-научиться создавать туристические маршруты;

-более подробно работать с картами и атласом;

-изучить и показывать на карте основные туристические районы области, страны, мира;

-познакомиться с политической картой мира, многообразием стран и их туристической привлекательностью;

-повысить интерес к географической науке и к путешествиям.

1.3. Рабочая программа

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | Количество часов | | Форма контроля |
|-------|-------------------------------------|-------------|------------------|----------|--|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | | Вводный контроль |
| 2 | Я – путешественник. | 3 | 1 | 2 | Текущий контроль, тематический контроль |
| 3 | Путешествуем по Курганской области. | 12 | 3 | 9 | Текущий контроль, тематический контроль |
| 4 | Путешествуем по России. | 14 | 4 | 10 | Текущий контроль, тематический контроль |
| 5 | Мир во всем его многообразии. | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль, тематический контроль, творческая работа |
| | ИТОГО: | 34 | 10 | 24 | |

Содержание программы

1. Введение. (1 час).

Знакомство с работой клуба. «Путешествия - жизнь»

2. Я – путешественник. (3 час).

Правила поведения в путешествии, на экскурсии, выездной практике, прогулке.

3. Путешествуем по Курганской области. (12 часов).

Знакомство с достопримечательностями и природными объектами Курганской области.

Создание туристических маршрутов.

4. Путешествием по России. (14 часов).

Уникальные природные и культурные объекты России.

Богатство, разнообразие и красота российской природы.

5. Мир во всем его многообразии. (4 часа).

Карта мира, страны и регионы, привлекательные для путешественников.

Защита проектов «Мир моих путешествий».

Тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | Количество часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля |
|-------|-----------------|------------------|---|------------------------------|---|
| | | | Введение (1 час) | | |
| 1. | | 1 | Знакомство с работой клуба. «Путешествия - жизнь». | Беседа | Вводный контроль |
| | | | Я – путешественник (3 часа) | | |
| 2-4 | | 3 | Правила поведения в путешествии, на экскурсии, выездной практике, прогулке. | Беседа, викторина | Текущий контроль, тематический контроль |
| | | | Путешествуем по Курганской области (12 часов) | | |
| 5-6 | | 2 | Знакомство с достопримечательностями Курганской области. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 7 | | 1 | Город Курган и его окрестности. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 8 | | 1 | Создание туристических маршрутов по городу Кургану. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 9 | | 1 | Экскурсия по г. Кургану, знакомство с достопримечательностями на местности. | Экскурсия | Текущий контроль, тематический контроль |
| 10 | | 1 | Города Шадринск и Далматово. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 11 | | 1 | Знакомство с природными объектами Курганской области. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 12 | | 1 | Уникальные природные объекты курганской области и их туристический потенциал. | Беседа, практическое задание, викторина | Текущий контроль, тематический контроль |
| 13 | | 1 | Озеро Медвежье: проблемы и перспективы развития. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 14 | | 1 | Река Тобол – главная водная артерия Курганской области. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 15 | | 1 | Экскурсия по набережной реки Тобол. | Экскурсия | Текущий контроль, тематический контроль |
| 16 | | 1 | Создание туристических маршрутов по Курганской области. | Практическое задание, составление маршрута | Текущий контроль, тематический контроль |
| | | | Путешествием по России (14 часов) | | |
| 17 | | 1 | Богатство, разнообразие и красота российской природы. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 18 | | 1 | Знакомство с уникальными природными и культурными объектами России. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 19 | | 1 | Центральная часть России. Историко-культурное наследие региона. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 20 | | 1 | Две столицы России: Москва и Санкт-Петербург | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 21 | | 1 | Южные моря России – центр летнего | Беседа, | Текущий |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | отдыха туристов. | практическое задание | контроль, тематический контроль |
| 22 | | 1 | Кавказ. Привлекательность региона для туристов. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 23 | | 1 | Составление туристических маршрутов. | Практическое задание, составление маршрута | Текущий контроль, тематический контроль |
| 24 | | 1 | Урал, красота и многообразие региона. Южный Урал и его уникальная природа. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 25 | | 1 | Средний Урал. Екатеринбург, Пермь. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 26 | | 1 | Граница Европы и Азии. Уникальность и проблемы Урала. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 27 | | 1 | Величие природы Сибири. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 28 | | 1 | Озеро Байкал. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 29 | | 1 | Дальний Восток. Камчатка. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 30 | | 1 | Составление туристических маршрутов по Уралу и Сибири. | Практическое задание, составление маршрута | Текущий контроль, тематический контроль |
| | | | Мир во всем его многообразии (4 часа) | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------|---|
| 31 | | 1 | Карта мира, страны и регионы, привлекательные для путешественников. | Беседа, практическое задание | Текущий контроль, тематический контроль |
| 32 | | 1 | Защита проектов «Мир моих путешествий». | Защита проекта | Итоговый, творческая работа |
| 33 | | 2 | Выездное практическое занятие на природе. | Защита проекта | Итоговый, творческая работа |
| - | | | | | |
| 34 | | | | | |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

1 полугодие: с 1.09.22 по 29.12.22

2 полугодие: с 10.01.23 по 31.05.23

Каникулы: с 01.11.2022 по 10.11.2022

с 30.12.22 по 09.01.23

с 21.03.2022 по 30.03.2023

Промежуточная аттестация: в конце 1 полугодия.

Итоговая аттестация проводится: май 2023г.

Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

Для контроля и оценки результатов освоения программы используется: вводный контроль- собеседование, наблюдение; текущий контроль (по итогам занятий) - опросы, собеседование, наблюдение; тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)- викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы. В конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы). В конце года – итоговая аттестация в форме творческой работы. Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования. Результаты обучающихся заносятся в карту учета достижений.

Материально техническое обеспечение

Наличие материалов, оборудования, необходимых для проведения занятий. Возможность проведения экскурсий вне школы. Учебный кабинет с оборудованием (учебная доска, учебная мебель). Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Классная доска (полки) для вывешивания иллюстративного материала. Стенды для демонстрации наглядного материала. Дидактический материал (игры, загадки, ребусы, кроссворды). Раздаточный материал: атласы, контурные карты. Наглядный материал (настенные карты). Разработки бесед, конкурсов, экскурсий. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы. Видеофильмы, интернет ресурсы. Компьютер с программным обеспечением. Проектор для демонстрации слайдов. Цифровой фотоаппарат.

Методическое обеспечение программы

Проведение занятий предполагает использование широкого спектра методических средств. Основная задача учителя в организации учебной работы заключается в том,

чтобы в каждом конкретном случае определить наиболее приемлемые методы и приемы осуществления географического подхода. Основными из них являются: частично-поисковый метод, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Работа с литературой и источниками географических знаний являются: географическая библиография, карты, атласы, печатные источники, статистические, картографические, архивные, устные источники, памятники истории и культуры, наблюдаемые объекты и процессы природы. Географическая литература (научная и художественная), как и иллюстративный материал с географическим содержанием (карты, схемы, таблицы и др.), могут быть использованы при подготовке учащихся в процессе непосредственной учебной работы. Среди многообразия форм и методов обучения важную роль в формировании экологической культуры школьников играют проблемно-коммуникативные и практические, позволяющие раскрыть и наметить пути решения проблемы. Стенды для демонстрации наглядного материала. Дидактический материал (игры, загадки, ребусы, кроссворды). Раздаточный материал: атласы, контурные карты. Наглядный материал (настенные карты). Разработки бесед, конкурсов, экскурсий. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы. Видеофильмы, интернет ресурсы.

Список литературы

1. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.
2. По родной стране. Книга для чтения для учащихся 8 класса. Составитель А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1986.
3. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981.
4. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
5. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.
6. Акимовский И.И. Причуды природы, кн.1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992.
7. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.
8. Добро пожаловать в Зауралье! - Курган: Зауралье, 2007. - 319 с. : цв. ил.
9. Курганская область: активный и познавательный туризм : путеводитель / ред. О. Чернова. - Екатеринбург: Репейник, 2013. - 251 с.: цв.ил.
10. Науменко, Николай Иванович. Особо охраняемые природные территории Курганской области: справочно-методическое пособие / Н. И. Науменко, А. В. Зырянов, Н. А. Огнева. - Курган: Зауралье, 2001. - 150 с.: цв. ил.
11. Народные праздники Зауралья: [в 2 кн.] / авт.-сост. Л. А. Саверский. - Куртамыш: Куртамышская типография, 2005-2008. - Кн.1-2.
12. Погодина, В. Л. География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 256 с.
13. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум (для бакалавров) / Н.С. Лукьянова. — М.: КноРус, 2017. — 216 с.
14. Интернет ресурсы.

Карта учета достижений обучающихся

| № | Ф.И. | Форма достижения, контроля (дата) | | | | | | | | | | | |
|---|------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |