

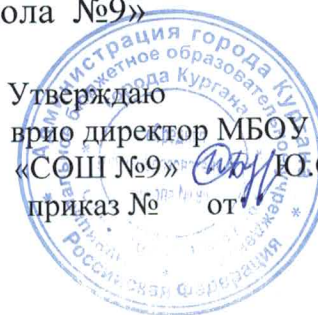
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Принято  
На педагогическом Совете  
МБОУ г. Кургана «СОШ №9»  
протокол №15 от 03.05.2023

Согласовано  
Советом учреждения  
МБОУ г. Кургана «СОШ №9»  
протокол №3 от 03.05.2023

Утверждаю  
врио директор МБОУ г. Кургана  
«СОШ №9» Ю.С. Бухтоярова  
приказ № от



**Дополнительная  
общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной  
направленности  
«Благоустройство школьной  
территории»  
Класс: 5-8  
Срок реализации: 1 неделя**

Курган  
2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Благоустройство школьной территории» для 5-8 классов/ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №9»

Составитель программы: Бухтоярова Юлия Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе

## Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Календарный учебный график
6. Методическое обеспечение программы
7. Список литературы
8. Календарно-тематический план
9. Карта учета достижений обучающихся

### Паспорт программы

ФИО автора, составителя	Бухтоярова Юлия Сергеевна
Учреждение	МБОУ г. Кургана «СОШ № 9»
Наименование программы	«Благоустройство школьной территории»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Класс учащихся	5-8
Срок обучения	2 недели
Объем часов по годам обучения	20 часов
Уровень усвоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Создание условий для вовлечения учащихся в общественно значимую трудовую деятельность по благоустройству и озеленению пришкольного участка
С какого года реализуется программа	2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Благоустройство школьной территории» составлена в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р); приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Положением о дополнительном образовании обучающихся МБОУ «СОШ № 9»; Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; на основе Рабочая программа кружка «Благоустройство территории школы» Читенбаевой Ж. Е. , учителя немецкого языка и Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный дворик» Девятко Н.А.

В школе сложилась система нравственного воспитания учащихся, важной частью которой является привитие учащимся любви к природе, к труду, окружающей среде. Система позволяет успешно решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащать их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания. Программа «Благоустройство школьной территории» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции и экологической культуры. Благоустройство школьной территории необходимо, как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения.

Пришкольный участок - это место, где проходит учебная и внеклассная жизнь учащихся и педагогов. Первый звонок и последний звонок, выпускные вечера и уроки рисования, музыки, технологии, школьный летний лагерь и отдых на переменах — вот неполный список дел и мероприятий, которые проводятся во внутреннем дворике нашей школы. Эстетическое оформление пространства всей территории школы является немаловажным в создании благоприятных условий самореализации учащихся.

Мы считаем, что роль пришкольного участка очень велика в воспитании наших детей. С малых лет у учащихся формируется представление о растительности как об основном источнике жизни на земле и воспитывается бережное отношение ко всему, что растет на участке. Кроме того, учащиеся привлекаются к общественно - полезному труду.

**Актуальность.** Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения. И многие из указанных территорий, зачастую, требуют значительного благоустройства. Школьные годы – это годы бесконечных открытий, удивления, восхищения и, конечно труда, труда интеллектуального, духовного, годы формирования жизневосприятия, видения предметов и явлений. И нет, и не может быть ничего благороднее, сложнее и ответственнее, чем обеспечение будущего нашей Родины – воспитание человека, способного изменить мир к лучшему, сделать его чище, добрее, справедливее, научиться быть по настоящему счастливым и успешным. Сейчас перед государством, школой и родителями стоит задача

чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только здоровым и крепким, не только полноценным членом общества, но и инициативным, думающим работником в будущем, способным на творческий подход к любому делу, за которое бы он и взялся. Ребятам необходимо учить чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Поэтому нужно выбирать такие формы деятельности коллектива обучающихся, их родителей и педагогов, которые явились бы развитием творческой деятельности, оказанием практической помощи в оформлении пришкольного двора и воспитанием у школьников бережного отношения к среде обитания. Благоустройство школьного двора – часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности ребенка. Эта среда должна быть функциональна и комфортна, так как является составляющей частью процесса обучения. Кроме этого она должна быть и местом проведения свободного времени. Школьный двор – это территория детства, и для ребенка очень важно, в каком окружении пройдут такие важные периоды его жизни, как детство, отрочество, юность. Задача взрослых – сделать эту территорию безопасной, уютной, красивой. Чтобы вырастить детей хорошими людьми, надо сделать их детство счастливым.

**Новизна программы.** Данная программа обеспечивает у ребят формирование представлений о технологической культуре труда, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов, формированию гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Цель программы:** создание условий для вовлечения учащихся в общественно значимую трудовую деятельность по благоустройству и озеленению пришкольного участка.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать навыки культуры труда, позитивное отношение к трудовой деятельности;
- научить использовать приобретённые знания и умения в жизни.

**Развивающие:**

- развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);
- развивать коммуникативную компетенцию, толерантность через совместную деятельность.

**Воспитывающие:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе.

Программа предназначена для обучающихся 5-8 классов. Общий объем времени составляет 10 часов. Форма обучения очная. При необходимости допускается дистанционная форма обучения.

Содержание программы может варьироваться с учетом склонностей и интересов учащихся, индивидуальных особенностей освоения материала и навыков практической деятельности.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Метапредметными результатами изучения программы «Благоустройство территории школы» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества;
- ценностное и творческое отношение к труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- стремление к красоте, готовность бережно относиться к окружающей среде;
- способность к самооценке на основе критериев успешности трудовой деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение выражать свои мысли;
- планирование совместной деятельности;
- вступать в диалог с учителем, с одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения;
- осознания значимости работать в коллективе;
- умение договариваться, аргументировать свои действия.

### **Познавательные УУД:**

- умение структурировать знания;
- выделять и формулировать учебные цели и задачи;
- планировать деятельность для достижения результата.

### **Регулятивные УУД:**

- умение действовать по плану; инструкции;
- умение высказывать и пояснять свою точку зрения;
- умение дать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### **Ожидаемые результаты:**

- учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов;
- учащиеся самостоятельно умеют высаживать растения;
- учащиеся самостоятельно научатся ухаживать за растениями.

### **Формы аттестации/контроля**

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе).**

Проводится на первом занятии в виде входного тестирования.

**Текущий контроль** (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими работы, опрос).

**Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков на последнем занятии). Презентация подготовленных учащимися в ходе реализации программы творческих работ. Итоговое тестирование. Результаты обучающихся заносятся в карту учета достижений.

### **Материально техническое обеспечение**

Технические средства обучения: экспозиционный экран, персональный компьютер, мультимедийный проектор, звуковые колонки, фотоаппарат, принтер. Оборудование

класса: грабли, лейки, ведра, метлы; ученические столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский с тумбой.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
<b>Выращивание цветочных культур (4ч)</b>					
1	Вводное занятие. Садовый инвентарь. Выращивание цветочных культур.	1	0,5	0,5	Беседа. Входное тестирование.
2	Выращивание цветочных культур. Посадочный материал.	1		1	Опрос, беседа
3	Способы внесения удобрений после посадки в грунт.	1		1	Опрос, беседа
4	Уход за цветочными культурами.	1		1	Опрос, беседа
<b>Цветочный калейдоскоп (2ч)</b>					
5	Современный календарь цветовода. Уход за цветочными культурами.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
6	Как вырастить рассаду цветов. Уход за цветочными культурами.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
<b>Ландшафтное проектирование (2ч)</b>					
7	Элементы ландшафтной архитектуры. Уход за цветочными культурами.	2	0,5	1,5	Опрос, беседа
<b>Альпинарий (2ч)</b>					
8	Цветовые гаммы цветников и клумб. Уход за цветочными культурами.	1	0,5	0,5	Беседа.
9	Альпинарий. Стили. Уход за цветочными культурами.	1	0,5	0,5	Опрос, презентация творческих работ
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

### Содержание программы

#### Тема 1. Выращивание цветочных культур (4 часа)

Инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ на пришкольном участке. Познакомиться с посадочным материалом. Познакомиться со способами внесения удобрений после посадки в грунт. Способы ухода за цветочными культурами.

#### Тема 2. Цветочный калейдоскоп (2 часа)

Познакомиться с календарём цветовода. Научиться выращивать рассаду цветочно-декоративных растений. Способы ухода за цветочными культурами.

#### Тема 3. Ландшафтное проектирование (2 часа)



Познакомиться с элементами ландшафтной архитектуры. Способы ухода за цветочными культурами.

#### **Тема 4. Альпинарий (2 часа)**

Познакомиться с цветовой гаммой цветников и клумб. Познакомиться со стилями альпинария. Способы ухода за цветочными культурами.

#### **Календарный учебный график**

- 1 неделя:** с 29.05.23-02.06.23 -1 корпус  
с 01.06.23-07.06.23 – 2 корпус
- 2 неделя:** с 05.06.23-09.06.23 – 1 корпус  
с 08.06.23-15.06.23 – 2 корпус
- 3 неделя:** с 12.06.23-16.06.23 -1 корпус  
с 19.06.23-23.06.23 – 2 корпус
- 4 неделя:** с 19.06.23-23.06.23 – 1 корпус  
с 26.06.23-30.06.23 – 2 корпус
- 5 неделя:** с 26.06.23-01.07.23 -1 корпус  
с 03.07.23-07.07.23 – 2 корпус
- 6 неделя:** с 03.07.23-07.07.23 – 1 корпус  
с 10.07.23-14.07.23 – 2 корпус
- 7 неделя:** с 10.07.23-14.07.23 -1 корпус  
с 17.07.23-21.07.23 – 2 корпус
- 8 неделя:** с 17.07.23-21.07.23 – 1 корпус  
с 24.07.23-28.07.23 – 2 корпус
- 9 неделя:** с 24.07.23-28.07.23 -1 корпус  
с 31.07.23-04.08.23 – 2 корпус
- 10 неделя:** с 31.07.23-04.08.23 – 1 корпус  
с 07.08.23-11.08.23 – 2 корпус
- 11 неделя:** с 07.08.23-11.08.23 – 1 корпус  
с 14.08.23-18.08.23 – 2 корпус
- 12 неделя:** с 14.08.23-18.08.23 – 1 корпус  
с 21.08.23-25.08.23 – 2 корпус

Итоговая аттестация проводится: на последнем занятии

#### **Методическое обеспечение**

Мультимедийные презентации, разработки бесед, тесты, рекомендации к выполнению творческих работ.

#### **Список литературы**

- 1.Р.М.Евдокимова «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.
- 2.В.В.Балабанова. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
- 3.М.В.Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
- 4.Е.Астахова, Т.Крупа, М.Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
- 5.А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
- 6.Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
7. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела, темы	Форма занятий	Форма контроля	Дата проведения занятия
<b>1. Выращивание цветочных культур (4ч)</b>					
1	1	Вводное занятие. Садовый инвентарь. Выращивание цветочных культур.	Беседа, работа на пришкольном участке.	Беседа, входное тестирование	
2	1	Выращивание цветочных культур. Посадочный материал.	Беседа, работа на пришкольном участке.	Опрос, беседа	
3	1	Способы внесения удобрений после посадки в грунт.	Беседа, работа на пришкольном участке.	Опрос, беседа	
4	1	Уход за цветочными культурами.	Беседа, работа на пришкольном участке.	Опрос, беседа	
<b>2. Цветочный калейдоскоп (2ч)</b>					
5	1	Современный календарь цветовода. Уход за цветочными культурами.	Беседа, работа на пришкольном участке.	Опрос, беседа	
6	1	Как вырастить рассаду цветов. Уход за цветочными культурами.	Беседа, работа на пришкольном участке.	Опрос, беседа	
<b>3. Ландшафтное проектирование (2ч)</b>					
7	1	Элементы ландшафтной архитектуры. Уход за цветочными культурами.	Беседа, работа на пришкольном участке.	Опрос, беседа	
8	1	Элементы ландшафтной архитектуры. Уход за цветочными культурами.	Беседа, работа на пришкольном участке.	Опрос, беседа	
<b>4. Альпинарий (2 ч)</b>					
9	1	Цветовые гаммы цветников и клумб. Уход за цветочными культурами.	Беседа, работа на пришкольном участке.	Беседа	
10	1	Альпинарий. Стили. Уход за цветочными культурами.	Беседа, работа на пришкольном участке.	Опрос, презентация творческих работ	

### Карта учета достижений обучающихся

№	Ф.И.	Форма достижения, контроля (дата)											