

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Кургана
«СОШ №9»

Юдицкая Е.А.

«30» сентября 2021 г. Приказ № 153/4

Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования на 2021 – 2030 годы.

Пояснительная записка

1. Обоснование целей обеспечения доступности для инвалидов образовательных и воспитательных услуг.

Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм (согласно статье 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181 ФЗ от 24.11.2015 г.) создают условия инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры. В Кургане действует муниципальная программа «Доступная среда в городе Кургане».

В принятых документах указано, что организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях, преимущественно по месту жительства, позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом. Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Таким образом, перед образовательным учреждением встает проблема обеспечения получения образовательной услуги всеми маломобильными категориями детей-инвалидов (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), решить которую возможно только через целенаправленное планирование деятельности образовательного учреждения.

В связи с этим в МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» разработан проект Дорожной карты по повышению значений показателей доступности для инвалидов, который сформирован на основе статьи 26 Федерального закона от 01.12.2014 г. № 419 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Реализация «Дорожной карты» направлена на повышение возможности инвалидов вести независимый образ жизни, всесторонне участвовать во всех аспектах жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов.

В соответствии с Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в установленных сферах деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17.06.2015 №599, «дорожная карта» включает:

- цели обеспечения доступности для инвалидов;
- задачи;

- перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов, а также сроки их выполнения на период 2021 – 2030 годов.

Цель:

- создать условия для обеспечения доступности объекта образования для МГН

Задачи:

- наиболее полное удовлетворение потребностей и прав обучающихся в области образования;
- повышение качества и доступности обучения;
- усовершенствование системы социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предоставление детям с особыми потребностями прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ограничения возможностей;
- организация и проведение работы с родителями по проблемам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение диагностических исследований с целью выявления динамики развития личности каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение равного доступа инвалидов к образовательным и воспитательным услугам в школе;
- повышение социальной активности инвалидов, преодоление социальной разобщенности;
- повышение качества жизни инвалидов;
- создание специальных (комфортных) условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и других маломобильных групп населения;
- реконструкция путей движения внутри здания;
- адаптация зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений;
- материально-техническое оснащение школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся, относящихся к разным группам инвалидов и для внедрения и реализации ФГОС;
- позитивная динамика обученности, воспитанности, социализации детей с проблемами здоровья.

1. Организационно-техническое и материальное обеспечение

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми обучающимися образовательного учреждения. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки СИПР, индивидуальных программ по отдельным предметам), а также адаптация содержания учебного материала, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности. Создание специальных образовательных условий в образовательном учреждении начинается с материально-технической базы, включающей архитектурную среду и специальное оборудование.

Материально-технические условия реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;

- санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в образовательном учреждении (наличие оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка и т.д.);

- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в образовательном учреждении.

Информационно-образовательная среда включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.);

- культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), а также наличия службы поддержки применения ИКТ.

2. Кадровая обеспеченность образовательного процесса

Для успешной организации работы с детьми-инвалидами образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. В настоящее время не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике, в связи с чем не обладают необходимыми знаниями в области основ коррекционной педагогики и специальной психологии, не всегда учитывают особенности психофизического развития различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, не в системе используют в своей деятельности специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Решение данной проблемы будет одним из приоритетных направлений при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в штатном расписании школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Данными специалистами осуществляется работа по трем направлениям: диагностика, коррекция, реабилитация. Они оказывают методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специалисты принимают участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, где решаются вопросы разработки индивидуальных программ обучения по отдельным предметам.

3. Показатели доступности

По состоянию на 01.09.2021г. в школе:

- общая численность детей-инвалидов – 32;

- количество детей-инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися – 22;

- количество детей-инвалидов, обучающихся на дому – 10;

- количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 35;

- количество педагогов, прошедших подготовку для работы с инвалидами – 9;

- количество подготовленных для работы с инвалидами тьюторов, помощников, посредников – 0;

- количество аудиторий и других помещений, приспособленных для обучения инвалидов – 0.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1. Организационные мероприятия				
1.1.	Издание или корректировка приказа о назначении ответственного за разработку плана мероприятий («дорожной карты», Паспорта доступности) по обеспечению инфраструктуры школы и услуг для инвалидов на 2021 – 2030 гг. Нормативно-правовое обеспечение: - изучение нормативных документов; - изучение позитивного опыта работы ОО; - корректировка нормативных локальных актов школы.	Директор, заместители директора по УВР, АХР	Август ежегодно или по мере необходимости В течение всего периода	Акт, «дорожная карта», Паспорт доступности
1.2.	Обновление базы данных обучающихся с ОВЗ, дети – инвалиды	Заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Актуализация данных
1.3.	Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума	Заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Составление протоколов, направление на ТПМПК
1.4.	Освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда»	Ответственный за ведение школьного сайта	В течение всего периода	Информированность участников образовательных отношений
1.5.	Инструктирование работников школы по обеспечению доступности объекта и предоставлению услуг инвалидам и МГН	Заместители директора по УВР, АХР	В течение всего периода	Конкретизация деятельности работников
1.6.	Внесение предложений по использованию инклюзивного образования в образовательную деятельность школы	Руководители методических объединений	Ежегодно	Корректировка рабочих программ
1.7.	Организация методических семинаров по изучению образовательных программ, методики работы с детьми-инвалидами	Заместители директора по УВР	1 раз в год	Повышение профессионального уровня педагогических работников
1.8.	Организация обучения детей в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители	В течение всего периода	Доступность получения основного общего и среднего общего образования и социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ОВЗ
1.9.	Организация и проведение родительского всеобуча и консультаций педагога-психолога, социального педагога с родителями по проблемным вопросам обучения и воспитания	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	В течение всего периода	Налаживание комфортных детско-родительских отношений
1.10.	Проведение диагностик и коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог	В течение всего периода	Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ
2. Мероприятия по обеспечению доступности образовательного учреждения для				

инвалидов				
2.1.	Установка на территории учреждения указателей направления движения к входу в здание	Заместитель директора по АХР	2024 год	Повышение доступности инвалидов и детей-инвалидов в ОУ
2.2.	Установка поручней на высоте 85-90см, тактильной полосы шириной 80 см передмаршемвверхуивнизуоткрытой лестницы.	Заместитель директора по АХР	2026 год	Адаптация здания
2.3.	Установить тактильную полосу шириной 60 см передмаршем,вверхуивнизу на наружной лестнице	Заместитель директора по АХР	2024 год	Повышение доступности инвалидов и детей-инвалидов в ОУ
2.4.	Установка вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	Заместитель директора по АХР	2022 год	Адаптация здания
2.5.	Установка и техническое обслуживание кнопки вызова персонала для инвалидов с целью оказания им помощи при въезде (входе) в здание школы	Заместитель директора по АХР	2026 год	Повышение доступности инвалидов и детей-инвалидов в ОУ
2.6.	Установка указателей на высоте не более 200см с высотой прописных букв не менее 7,5см; установка освещения над информационным стендом на 1 этаже в фойе	Заместитель директора по АХР	2028 год	Повышение доступности инвалидов и детей-инвалидов в ОУ
2.7.	Установка светового текстового табло для вывода оперативной информации на 1 этаже в фойе школы	Заместитель директора по АХР	2025 год	Повышение доступности инвалидов и детей-инвалидов в ОУ
2.8.	Установка малогабаритныхаудиовизуальных информационно-справочныхсистем (минипланшет)	Заместитель директора по АХР	2029 год	Повышение доступности инвалидов и детей-инвалидов в ОУ
3. Создание комфортных условий				
3.1.	Создание благоприятных, комфортных условий в процессе обучения в ОО для детей-инвалидов	Педагоги	В течение всего периода	Обеспечение психологической комфортности в процессе обучения
3.2.	Подбор подготовленных кадров и привлечение внутренних кадровых резервов для работы в школе с целью обучения и развития детей с ограниченными возможностями	Директор	В течение всего периода	Обеспечение оптимального кадрового состава