

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №9»**

Рассмотрена и принята  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 года



Утверждаю  
Директор МБОУ г. Кургана «СОШ № 9»  
Е.А.Юдицкая  
Приказ № 113  
«30» августа 2021 года

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Курган  
2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Стр.
	<b>Общие положения</b>	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
1.1.2.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
1.1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	11
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	27
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	28
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	28
2.2.	Программы учебных предметов, учебных и факультативных курсов, курсов коррекционно-развивающей области	30
2.3.	Программа духовно-нравственного развития	136
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	143
2.5.	Программа коррекционной работы	147
2.6.	Программа внеурочной деятельности	151
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	156
3.1.	Учебный план	156
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	160

## Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07 об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
- Письмо Департамента образования и науки Курганской области № 4160/16 от 24.08.2016г. о разъяснениях по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- *Примерная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), решение Федерального УМО, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;*
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ г.Кургана «СОШ № 9».

АООП ООО обучающихся с УО (ИН) определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с легкой умственной отсталостью и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с УО (ИН). Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Общую характеристику адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов, учебных и факультативных курсов, курсов коррекционно-развивающей области
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организационный раздел включает:

- учебный план как один из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Срок реализации программы пять лет 2019-2023 годы.

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

#### **1.1.1.Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Цель АООП — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение базовых учебных действий освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Школа должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Умственная отсталость — стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в

патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации

также отличается целым рядом специфических особенностей: дети лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-

развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это



находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием

коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребёнка с УО в условиях общеобразовательного класса. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные ожидаемые результаты освоения программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты обучающимися с нарушением интеллекта в ходе учебной деятельности. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся. Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ООО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

### **Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам**

#### **Чтение и развитие речи**

<b>Обучающиеся должны</b>		
<b>Класс</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
5 кл	Наизусть 6- 8 стихотворений	-читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; -читать «про себя», выполняя задания учителя; -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно
6 кл	Наизусть 8-10 стихотворений	-читать вслух осознанно, правильно, выразительно; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; -определять основные черты характера действующих лиц; -пересказывать текст по плану полно и выборочно
7 кл	Наизусть 10 стихотворений	-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; -характеризовать главных действующих лиц; -пересказывать содержание прочитанного.
8 кл	Наизусть 10 стихотворений; прозаический отрывок	-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; -давать характеристику главным действующим лицам, -оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и отрывок выражения, взятые из текста.
9 кл	Наизусть 10 стихотворений; 2 прозаических отрывка	-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; -давать характеристику главным героям; -высказывать свое отношение к героям и их поступкам; -пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

### **Русский язык и развитие речи**

<b>Обучающиеся должны</b>		
<b>Класс</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
5 кл	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных путем изменения формы слова;	-различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; -подбирать группы родственных слов (несложные случаи); -проверять написание безударных гласных, звонких и глухих путем изменения формы слова; - обозначать мягкость согласных буквой ь; -разбирать слово по составу; -выделять имя существительное как часть речи; -строить простое распространенное предложение; -связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); -пользоваться школьным орфографическим словарем
6 кл	способы проверки	правильно обозначать звуки буквами на письме, подбирать

	написания гласных и согласных в корне слов	группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем.
7 кл	Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем
8 кл	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем
9 кл	Части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

### Математика

Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
5кл	класс единиц, разряды в класс единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка

		и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника.
<b>6 кл</b>	Десятичный состав чисел в пределах 1000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.	устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
<b>7кл</b>	Числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби;	умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить

	<p>преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, ромб, параллелограмм, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p>	<p>ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
<b>8кл</b>	<p>смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.</p>	<p>Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы, равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
<b>9кл</b>	<p>мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1000000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями, складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспорта, линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости (относительно оси, центра</p>

	названия геометрических тел: пирамиды, цилиндр, конус, шар	симметрии)
--	---	------------

## **Примечания**

### **5 класс**

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
  - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
  - вычисление периметра многоугольника

### **6 класс**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
  - черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
  - округление чисел до десятков, сотен тысяч;
  - обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
  - деление с остатком письменно;
  - преобразования обыкновенных дробей;
  - сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований; - простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; - задачи на встречное движение двух тел; - высота треугольника, прямоугольника, квадрата; - свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; - сравнением смешанных чисел; - решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;



- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон; - вычислением периметра многоугольника

### **7 класс**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
  - присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
  - умножение и деление на двузначное число письменно;
    - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
    - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
  - место десятичных дробей в нумерационной таблице;
    - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
  - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
  - составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
  - составные задачи в 3-4 арифметических действия;
  - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
    - предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии. Данная группа учащихся должна овладеть:
  - умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
  - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- 

### **8 класс**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000; - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
  - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; проверкой умножения и деления, выполняемых письменно

### **9 класс**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000); - арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр); - умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; - составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## Природоведение

### 5 класс

Обучающиеся должны

Знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство);
- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения,
- самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

## Биология

Обучающиеся должны		
Класс	знать	уметь

бкл	отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха	-обращаться с простым лабораторным оборудованием; -определять температуру воды и воздуха; -проводить несложную обработку почвы
7кл	названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных особенно местных; растений, разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими	отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.
8кл	Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).	узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9кл	названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное	Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения

	представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.	и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.
--	---	--

### География

Обучающиеся должны		
Класс	знать	уметь
<b>6 класс</b>	<p>что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально Разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
<b>7 класс</b>	<p>Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и</p>

8  
класс

пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатств России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

9  
класс

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых

карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в

, государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); Давать несложную характеристику Природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### История отечества

Учащиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
7 класс	Какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
8 класс	когда началось и закончилось событие (по выбору);	пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и

9 класс	как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.	зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).	основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## Обществознание

Учащиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
8-9кл	<p>Что такое государство?            Что такое право?            Виды правовой ответственности.            Что такое правонарушение?</p>	<p>Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.            Оформлять стандартные бланки.            Обращаться при необходимости в</p>
	<p>Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.            Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?</p>	<p>соответствующие правовые учреждения.            Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.</p>

## Музыка и пение

Учащиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
5 класс	<p>наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);</p>	<p>Самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;</p>

	музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).	применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.
<b>6-7 класс</b>	Наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; основные музыкальные профессии, специальности; инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), Ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки; правила поведения занятиях	осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

## Изобразительное искусство

### 5 класс

Учащиеся должны

Знать:

- речевой материал 1—4 класса;
- теплые и холодные цвета, называть их;
- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;
- способы передачи глубины пространства (загораживание),
- уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);
- виды изобразительного искусства;
- о работе художников- живописцев, скульпторов, графиков, народных художников- прикладников;
- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.



Уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.
- изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;
- использовать величинный контраст в лепке и рисунке;
- использовать светлотный контраст при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;
- сравнивать части в целой конструкции по величине;
- рисовать круг в условиях перспективы; использовать тень для передачи объемности предмета;
- рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);
- изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.);
- работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

## 6 класс

Учащиеся должны

знать:

- приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге;
- приемы замутнения цвета черным и белым;
- о существовании цветов радостных и мрачных;
- о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.;
- некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе;
- название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе;
- речевой материал 1-6 классов.

уметь:

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.
- изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;
- использовать вспомогательные линии при изображении предмета;
- подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; передавать объемность формы способом светотени;
- передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);
- получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;
- планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;
- рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;
- составлять узоры, соблюдая ритм.

## Физкультура

Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о понятиях физическая культура и спорт, о их роли в формировании здоровья человека;</li> <li>- о понятиях физическая подготовка, тренированность, двигательный опыт человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о физической культуре и ее составляющих.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды легкой атлетики;</li> <li>- о физических качествах человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о видах легкой атлетики;</li> <li>- выполнять основные элементы в легкоатлетических видах (бег на различные дистанции, прыжки, метания)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;</li> <li>- об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол, гандбол.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о разных видах спорта, физических упражнениях, правилах игры;</li> <li>- выполнять основные элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол, гандбол.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «тактику игры», роль судьи при игре в баскетбол, волейбол, гандбол и мини-футбол.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать игру и судить ее по упрощенным правилам.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды гимнастики;</li> <li>- о самостоятельных занятиях;</li> <li>- о комплексах ОРУ на развитие силы, быстроты, гибкости, координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о видах гимнастики;</li> <li>- выполнять основные элементы гимнастики (висы и упоры, опорный прыжок, акробатические упражнения.)</li> <li>- составлять и выполнять комплексы ОРУ на развитие силы, быстроты, гибкости, координации самостоятельно.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды лыжного спорта;</li> <li>- технику лыжных ходов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поворот на параллельных лыжах;</li> <li>- пройти в быстром темпе 200-300 м – девочки, 400-500 м – юноши;</li> <li>- преодолевать на лыжах до 3 км – девочки, до 4 км – юноши.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о закалывающих процедурах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить закалывающие процедуры самостоятельно</li> </ul>

- о ЧСС во время выполнения физических упражнений	- уметь вести наблюдения за ЧСС во время выполнения физических упражнений самостоятельно
- об Олимпийских играх	- находить информацию об истории возникновения Олимпийских игр, о развитии и становлении Олимпийского движения, о достижениях Олимпийцев.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с УО (ИН)

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Оценка обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации школы.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

Предметом оценки является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Итоговая оценка выпускника

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися

БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Именно собственное действие ребенка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

-развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- отъ связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности БУД обучающихся определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика БУД обучающихся**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с легкой умственной отсталостью к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия, рассматриваются на этапе 5-9 классов.

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения и навыки:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **2.2. Программы учебных предметов, учебных и факультативных, курсов коррекционно-развивающей области**

### **Язык и литература**

#### Пояснительная записка

Образовательная область «Язык и литература» включает два предмета «Русский язык и развитие речи» и «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

### **Русский язык и развитие речи**

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка

и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные

и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Чтение и развитие речи**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т. д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

присказка, зачин, диалог, произведение.

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

стихотворение, рифма, строка, строфа.

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.



## Математика V-IX класс

Курс математики в основной школе является логическим продолжением изучения этого предмета в начальной школе. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

### **Природоведение (V класс)**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в начальной школе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли- атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела опора на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Систематизация знаний о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).  
Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Поверхность суши. Почва.  
Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы.  
Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

#### Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть.

Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности, в сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный и животный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Разнообразие животного мира на планете.

Обобщающие уроки. Наш город. Рельеф и водоемы. Растения и животные Курганской области. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции Курганской области.

## **Биология VI-IX класс**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V классе получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VI-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VI-VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Растения. Введение Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения. Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление).

Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.

Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка.

Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса. Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком.

Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

Оказание первой помощи при отравлении

грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.



Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений. Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике.

Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору учителя). Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготовляемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая. Растения сада. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные. Введение. Разнообразие животного мира.

Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

Значение животных и их охрана. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Курганской области.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни.

Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilьмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы. Общие признаки рыб.

Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные. Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепahi, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание.

Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек. Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).

Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение. Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных.

Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного

и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи:

белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар). Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения)

влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство.

Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.

Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции.

Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна.

Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

## **География**

География учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.



Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### **История Отечества**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся, формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;  
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «История Отечества» в 7 классе выделяется 68 часов, в 8 классе - 68 часов, в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

В программу включен региональный компонент в количестве 10 часов.

Введение в историю. Что такое история. Что изучает история Отечества.

Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода. Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века. Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально- политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII- XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства

и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата.

Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России.

Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско- японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны ,

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.

— начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты НЭП.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие

советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального

положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Региональный компонент. 10 часов.

Курганская область. История края в древности. Древнейшие жители. Археологическое изучение Южного Зауралья. Уникальные памятники археологии на территории Курганской области. Источники информации о родном крае. Краеведы Зауралья. Краеведческое движение в области. Знаменитые земляки-зауральцы.

Хан Кучум и Сибирское царство. Поход Ермака и присоединение Сибири к России. Влияние природных факторов на освоение края. Далматовский Успенский монастырь, Шадринская слобода, Царево городище, их основатели. История становления народного декоративно-прикладного искусства и развития ремесел Зауралья.

Тимофей Невежин - основатель города Кургана. История образования Курганской области. Жизнь зауральцев в годы ВОВ. Курган вчера, сегодня, завтра (виртуальная экскурсия).

## **Обществознание**

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания школьников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся. На уроках обществознания обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Основными принципами разработки программы являются: принцип коррекционной направленности, принцип воспитывающей и развивающей направленности, принцип научности и доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Для контроля применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 8-9 классов. Занятия проводятся в форме урока (40 мин). На курс в учебном плане отведено 68 академических часов или 34 часа в год по 1 часу в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, изменения графика праздничных дней.

В конце изучения курса обучающиеся должны знать:

- основные понятия курса;
- виды правовой ответственности;
- что собой представляет власть, разделение властей; права и обязанности граждан РФ.

Должны уметь:

- ориентироваться в окружающей действительности;
- соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- отвечать на поставленные вопросы,
- задавать вопросы с целью получения информации
- написать просьбу, жалобу, ходатайство;
- оформлять стандартные бланки.

Должны владеть:

- максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни;
- навыками устной разговорной речи.

Содержание курса.

Введение. Страна, в которой мы живем. Кто такой гражданин?

Государство, право, мораль.

Теоретические сведения. Что такое государство? Основные принципы правового государства. Разделение властей. Что такое право? Отрасли права. Право и закон. Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения; его признаки. Правовая ответственность. Мораль. «Золотое правило нравственности»

Практическая работа. Заявление.

Конституция РФ.

Теоретические сведения. Конституция РФ – Основной Закон государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Органы местного самоуправления. Правоохранительные органы. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство РФ

Практические работы. Исковое заявление. Заполнение заявления на прописку.

Экскурсии. Сельский совет. Полиция.

Практикумы. Обращение к властям. Заполнение стандартных бланков.

Права и обязанности гражданина России.

Теоретические сведения. Ответственность государства перед гражданами Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права

человека. Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовые права несовершеннолетних. Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Правовые основы семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация о правах ребенка. Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Право на образование. Самообразование.

Система образования РФ. Куда пойти учиться. Оформление стандартных бланков, заявлений, прошений и т.д.

Практические работы. Трудовой договор. Обращение в органы опеки Практикумы. Я – собственник. Я заболел. Интернет-экскурсия на сайты ПОО.

Основы уголовного права

Теоретические сведения. Понятие уголовного права. Преступления. Наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

## **Музыка и пение (5-7классы)**

### **Пояснительная записка**

«Музыка и пение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

#### **Цель:**

-приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка и пение»:

-накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

-приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

-развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

-формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

-развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической



перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного

теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

#### Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

#### Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

-развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

-развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

-развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

-развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

-развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

-ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

-знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

#### Пение.

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

#### Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен,

не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2*.  
получение эстетического наслаждения от собственного пения. Элементы музыкальной грамоты  
Содержание:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая— *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание

Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах  
обучение игре на фортепиано.

## Швейное дело

Основная цель изучения данного предмета заключается в подготовке обучающихся к овладению трудовыми и специальными умениями по пошиву белья, женской и детской одежды со специализацией по профессии швея-мотористка, получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Предмет способствует развитию коммуникативных и организаторских способностей, а также способности решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.

Задачи:

- дать обучающимся начальное профессиональное образование, вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности;
- воспитывать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду, сформировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности: чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;
- развивать учащихся эстетически и нравственно;
- корректировать недостатки психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности.

### Содержание программы

Обработка ткани.

Хлопчатобумажная ткань: получение, изготовление, свойства. Работа с коллекцией хлопка. Влажно-тепловая обработка.

Льняные ткани: получение, изготовление, свойства. Влажно-тепловая обработка.

Натуральный шелк: общее представление о получении волокон и пряжи натурального шелка. Свойства шелковых тканей. Влажно-тепловая обработка.

Шерстяная ткань: получение ткани, свойства. Лабораторная работа: определение шерстяного волокна. Влажно-тепловая обработка, стирка и уход за изделиями из шерстяных тканей.

Синтетические ткани: ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Лабораторная работа: определение синтетических волокон. Влажно-тепловая обработка.

Нетканые материалы. Особенности получения. Применение.

Оборудование швейного цеха. Марки, скорость, виды работ. Заправка машины. Работа на швейной машине: свободный и рабочий ход машины, пуск и остановка машины, шпулька и шпульный колпачок. Выполнение прямых строчек на бумаге. Машинная игла, устройство, установка. Универсальная швейная машина: модели (97-го, 51-А-го, 22-го, 1022-го класса «Текстима», бытовая швейная машина с электроприводом), швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение. Скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине. Заправка нитей в машину. Простейшие приемы регулировки натяжения нитей. Различия в регулировке швейных машин.

Электроутюги, их устройство. Терминология утюжильных работ. Правила ТБ при работе с утюгом.

Простейшие изделия: носовой платок, салфетка, мешочек для хранения работ, новогодние сувениры, сумка хозяйственная. Назначение, форма, ткани, отделка.

Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевая и поперечная нити в ткани. Изготовление образца полотняного переплетения. Ручные украшающие стежки, изготовление их на образце.

Машинный краевой шов «вподгибку с закрытым срезом», стачной шов, изготовление швов на образце.

Составление плана работы. Построение чертежа. Понятие прямого угла, масштаба. Раскрой, пошив изделий. Отделка изделий. Влажно-тепловая обработка изделий (ВТО).

Назначение сумки, швы, ткани, применяемые для изготовления сумки, размеры и модели. Накладной шов: выполнение на образце. Построение чертежа сумки. Составление плана изготовления изделия. Пошив сумки, изготовление накладного кармана. Отделка сумки. ВТО.

Ремонт одежды. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Вешалка к одежде. Заплата: виды, материал, выбор способов пришивания заплата; фигурная заплата.

Построение чертежей и выкроек в натуральную величину и в масштабе. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий; понятие «масштаб».

Нательное белье: ночная сорочка, пижама, трусы-шорты. Назначение нательного белья, ткани, отделка, конструктивные линии и срезы, способы обработки. Снятие мерок, определение размера изделия по меркам. Понятие масштаба. Изготовление чертежа, выкройки, раскладка на ткани. Раскрой. Пошив изделий. Обработка закругленных срезов. Пошив. Окончательная отделка и ВТО.

Поузловая обработка швейных изделий. Складки: назначение, виды. Расчет ткани на мягкие складки. Изготовление мягких складок.

Накладной карман: виды, назначение, отделка. Изготовление накладного кармана.

Оборки: способы обработки. Особенности ткани для изготовления оборок.

Изготовление оборок на образце. Способы соединения оборки с основным изделием.

Окантовочный шов: приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва.

Отделка женской одежды. Виды отделки женской одежды: кокетки, складки, рюши, воланы, мережка. Обработка различных видов отделки; соединение с основным изделием.

Вышивка гладью: применение для украшения швейного изделия. Различные виды вышивки. Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Изготовление женской одежды. Фартук: назначение, фасоны, название контурных линий и срезов; одинарные и парные детали. Снятие мерок. Построение чертежа фартука. Понятие масштаба. Раскрой фартука. Пошив. Соединение накладного кармана с фартуком. Окончательная отделка и ВТО фартука.

Лабораторная работа: свойства тканей из растительных волокон.

Летний головной убор: назначение, виды ткани, формы, отделка. Название контурных линий и срезов. Снятие мерок для построения чертежа козырька и клина. Изготовление выкройки, раскладка на ткани. Раскрой. Пошив. Расстрочной и настрочной швы. Окончательная отделка и ВТО.

Юбка: фасоны, модели юбок, назначение. Ткани, отделка. Контурные срезы и линии. Способы обработки и швы. Прямая и коническая юбки. Построение чертежа прямой и конической юбок. Раскрой. Обработка верхнего среза юбки. Обработка застежки в юбки. Понятие силуэта. Способы обработки нижнего среза юбки в зависимости от ткани и силуэта юбки.

Блузка: ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Платье: понятие силуэта в одежде. Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки

для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Мерки для построения чертежа платья, правила их снятия. Основные условные и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Контурные срезы выкройки.

Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Халат: общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Воротник и подборт: виды и назначение.

Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка. Мерки и расчет для построения чертежей прямого рукава; воротника-стойки. Фасоны рукавов, воротников. Линии, контурные срезы рукавов, воротников. Высшая точка оката рукава. Моделирование рукава, воротника. Виды обработки короткого рукава. Обработка воротника.

Постельное белье. Назначение, виды постельного белья. Ткани, применяемые при пошиве постельного белья. Бригадный метод пошива постельного белья. Пододеяльник: размеры, ткани, название деталей, срезов, швы; утюжка и складывание по стандарту. Наволочка: пошив с пооперационным разделением труда. Наволочка: назначение, швы, ткани, применяемые для изготовления наволочки, размеры и фасоны наволочек. Двойной шов, шов «в подгибку с закрытым срезом». Понятие клапана наволочки, его назначение. Построение чертежа в М 1:4. Раскрой наволочки. Пошив. ВТО, складывание по стандарту готового изделия.

Организация труда и производства на швейной фабрике Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике.

Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Ткацкое производство. Выполнение сатинового, саржевого и полотняного переплетения. Сопоставление переплетений с образцами ткани.

Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах.

Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Трудовое законодательство: кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

## **Социально-бытовая ориентировка** **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы СБО под редакцией В.В. Воронковой для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, методического пособия «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида под редакцией А. М. Щербаковой.

**Цель программы:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью и условиями их знаний и умений.

**Задачи программы:** освоение знаний: о правилах ведения домашнего хозяйства, об основах безопасности жизнедеятельности; формирование практических навыков необходимых для их повседневной жизни – выполнение домашней работы.

**Овладение умениями и навыками,** формирование практических навыков, необходимых для повседневной жизни – самообслуживания, повседневного ухода за одеждой, в поддержании порядка в жилье, организация питания.

**Развитие и коррекция** продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; общеучебных умений и навыков, познавательных процессов.

**Воспитание личных качеств:** трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, положительное отношение к труду, уважение к труду взрослых.

**Формирование способности и готовности** к самостоятельному применению полученных знаний в быту.

**Вербальные методы** - рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

**Наглядные методы** - наблюдение натуральных объектов или в масштабе, в журналах, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, фотографий, таблиц, фильмов).

**Практические методы** – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Требование к уровню подготовки обучающихся:

Обучающийся должен:

**Знать/понимать**

- Виды одежды, обуви и их назначение;
- Виды труда по уходу за верхней и легкой и нижней одеждой;
- Правила ухода за обувью из различных материалов;
- Значение питания для здоровья человека;
- Правила хранения основных продуктов питания;
- Гигиенические требования к помещениям;
- Назначение электроприборов в доме, правила техники безопасности при их использовании;
- Правила безопасной работы в быту;
- Правила личной гигиены;
- О вреде курения, алкоголизма и наркомании;
- Основные транспортные средства, правила поведения в общественном транспорте.
- Состав семьи, родственные отношения.
- Виды торговых предприятий;

**Уметь**

- Ухаживать за одеждой и обувью;
- Ухаживать за посудой;
- Выполнять первичную обработку овощей;
- Определять место хранения продуктов и готовой пищи;
- Соблюдать эстетические и гигиенические требования к одежде;
- Ухаживать за жилищем;

- Соблюдать правила техники безопасности в быту;
- Соблюдать правила личной гигиены;
- Соблюдать правила дорожного движения;
- Отказываться от вредных привычек;
- Соблюдать правила поведения в семье;
- Совершать необходимые покупки.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

### **Формы и методы реализации программных задач**

**Вербальные методы** - рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

**Наглядные методы** - наблюдение натуральных объектов или в масштабе, в журналах, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, фотографий, таблиц, фильмов).

**Практические методы** – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время различных практических работ, доводя их до навыка.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных

Домашние задания, как правило, не задаются. Учитель рекомендует повторить тот или иной материал, или провести соответствующий практикум по уходу за одеждой, обувью, ремонту одежды и др. задания.

Согласно действующему учебному плану на изучение курса по СБО отводится 68 уроков в год из расчёта 2 часа в неделю.

### *Контроль усвоения материала состоит из трёх частей:*

- контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- контроль свёрнутой деятельности (контроль навыков).

Отслеживание формирования умений осуществляется сразу после изложения материала в процессе работы с заданиями. Контроль теоретических знаний осуществляется путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Тестовый контроль проводится на последнем уроке изучения определённой темы. Наиболее приемлемой формой итогового контроля являются зачеты. При сдаче

зачета по конкретной теме или разделу программы каждый ребенок должен получить задания, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения. При отборе вопросов и заданий к зачетам необходимо и целесообразно исходить из основных требований, предъявляемых программой курса СБО к знаниям и умениям учащихся.

#### Критерии оценивания (практический цикл)

Уровни Параметры	Высокий	Средний	Низкий
<b>Самостоятельность выполнения задания</b>	полностью самостоятельно (все действия учащийся выполняет без словесных подсказок и указаний)	с частичной помощью, которая может исходить от педагога, одноклассника.	нуждается в значительной помощи или в специальном обучении
<b>Соблюдение требований безопасности:</b>	ученик знает правила безопасности и соблюдает их	знает правила, но не соблюдает их или знает правила, но не в полном объеме, поэтому действует соответственно своим знаниям	плохо знает правила и соответственно плохо их соблюдает или вовсе не знает правила и соответственно вообще их не выполняет
<b>Уверенность выполнения задания</b>	учащийся ни от кого не ждет помощи, правильно планирует последовательность выполнения задания, своих действий, стремится все сделать самостоятельно.	учащийся ожидает подсказки, планирует последовательность выполнения задания, своих действий, но не стремится все сделать самостоятельно.	Учащийся не выполняет задание без помощи и одобрения педагога, не может спланировать последовательность действий.
<b>Овладение приемами работы</b>	самостоятельное выполнение работ с применением освоенных приемов (возможна несущественная помощь учителя); самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы	с применением освоенных приемов (при наличии несущественных ошибок, исправляемых с помощью учителя); самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы с помощью учителя.	Неточное выполнение приемов работ с существенными ошибками; не умение осуществлять самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работ
<b>Качество выполнения задания</b>	Выполнение работ в основном в соответствии с требованиями, несущественными ошибками, исправлениями самостоятельно	Выполнение работ в основном в соответствии с требованиями несущественными ошибками, исправляемыми с помощью учителя.	Не соблюдение требований, приводящее к существенным ошибкам, или отказ от выполнения
<b>Умение пользоваться</b>	полностью самостоятельно умеет	с частичной помощью педагога при	Нуждается в значительной помощи



<b>разными источниками информации</b>	находить нужную информацию, обрабатывать её	выделении главного и обработки информации	
---------------------------------------	---	---	--

### Критерии оценивания (теоретический цикл)

Уровни Параметры	Высокий	Средний	Низкий
<b>Полнота, системность прочность знаний</b>	Изложение полученных знаний в устной или письменной форме полное, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые учащимися по указанию учителя на ошибку	Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью учителя	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью учителем.
<b>Обобщение знаний</b>	Выделение существенных признаков изученного с помощью операции анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные ошибки.	Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулирования выводов	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщение, вывод
<b>Действительность знаний</b>	Применение знаний в практической деятельности, самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера.	Нуждается в наводящих вопросах при применении знаний в практической деятельности, выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью учителя	Неумение применить знания в практической деятельности (учащийся не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, самостоятельно выполнить задание).
<b>Уровень использования знаний и умений</b>	Свободно использует социально-бытовые навыки даже в незнакомых ситуациях самостоятельно или при частичной помощи окружающих.	Имеет представления о социально-бытовых навыках, использует их в тех ситуациях, которые он отработал на занятиях. В незнакомой ситуации не может использовать имеющиеся у него	Наличие элементарных социально-бытовых навыков, которые учащийся использует в конкретной деятельности совместно со взрослыми.

		навыки. Знания и умения применяет при контроле и частичной помощи окружающих.	
<b>Оценка устных и письменных работ</b>	верное выполнение 100% - 90% заданий	верное выполнение 90% - 60% заданий	верное выполнение 60% - 40 % заданий

**Учебно-тематический план  
5 класс (68 часов)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
<b>1</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>8</b>	Изучение правил охраны зрения. Знакомство с выполнением порядка утреннего туалета.
1.1	Правила личной гигиены.	2	
1.2	Правила содержания личных вещей.	2	
1.3	Гигиена зрения	2	
1.4	Вред курения, алкоголя.	1	
1.5	Тестирование по теме: «Личная гигиена»	1	
<b>2</b>	<b>Одежда.</b>	<b>8</b>	Изучение теоретического материала. Практическая работа по уходу за одеждой и обувью.
2.1	Одежда и обувь	2	
2.2	Повседневный уход за одеждой.	2	
2.3	Правила ухода за обувью.	2	
2.4	Подготовка одежды и обуви к хранению.	1	
2.5	Тестирование по теме: «Одежда»	1	
<b>3</b>	<b>Транспорт</b>	<b>6</b>	Изучение видов транспорта, правил поведения в транспорте и на улице, знаков дорожного движения.
3.1	Городской транспорт	2	
3.2	Поведение в транспорте. Экскурсия. «Коллективная поездка в транспорте»	2	
3.3	Правила дорожного движения.	1	
3.4	Тестирование по теме: «Транспорт»	1	
<b>4</b>	<b>Питание</b>	<b>20</b>	Изучение ТБ при работе с режущими предметами. Чтение рецептов. Практическая работа: сервировка стола, заваривание чая, приготовление салатов и бутербродов.
4.1	Значение питания в жизни людей.	1	
4.2	Разнообразие продуктов питания.	1	
4.3	Место приготовления пищи.	1	
4.4	Сервировка стола к завтраку.	1	
4.5	Уход за посудой.	4	
4.6	Приготовление бутербродов.	4	
4.7	Приготовление салата.	2	
4.8	Приготовление винегрета.	2	
4.9	Приготовление овощной крошки.	2	
4.10	Приготовление напитка из варенья.	1	
4.11	Тестирование по теме: «Питание»	1	
<b>5.</b>	<b>Торговля</b>	<b>8</b>	Знакомство с видами торговых предприятий, их назначением. Изучение порядка приобретения товаров в магазине.
	Виды торговых предприятий.		
5.1	Экскурсия.	2	
5.2	Продуктовый магазин	2	

5.3	Виды товаров. Срок годности.	2	
5.4	Порядок приобретения продуктов.	1	
5.5	Тестирование по теме: «Торговля»	1	
<b>6.</b>	<b>Жилище</b>	<b>6</b>	Изучение видов жилых помещений в городе и деревне, выявление их различий. Заполнение почтового адреса на открытках.
6.1	Виды жилых помещений в городе и селе.	2	
6.2	Варианты квартир и подсобных помещений.	1	
6.3	Почтовый адрес дома. Индекс.	2	
6.4	Тестирование по теме: «Жилище»	1	
<b>7.</b>	<b>Семья</b>	<b>6</b>	Знакомство с понятиями «семья», «фамилия»; систематизация знаний о родственных отношениях в семье.
7.1	Семья.	2	
7.2	Отношения в семье.	3	
7.3	Тестирование по теме: «Семья»	1	
<b>8.</b>	<b>Культура поведения.</b>	<b>6</b>	Формирование осанки в положении сидя и стоя. Изучение формы обращения к старшим и сверстникам, правил поведения за столом. Моделирование ситуаций.
8.1	Формы обращения к старшим и сверстникам.	2	
8.2	Значение осанки.	1	
8.3	Правила поведения за столом.	2	
8.4	Тестирование по теме: «Культура поведения»	1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

## Содержание учебного предмета.

### 1.«Личная гигиена» 8 часов

Требования к уровню подготовленности:

#### Обучающийся должен

##### **Знать/ понимать:**

- последовательность утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки ушей.
  
- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
- требования к нательному белью, носкам и личной одежде.
- правила освещенности рабочего места;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.
- о вреде курения, алкоголя, их влиянии на организм человека; о вреде пассивного курения

##### **Уметь:**

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- стричь ногти на руках, ногах, стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
  
- выбирать прическу и причесываться;
- менять ежедневно нательное белье;
- пользоваться только своими личными вещами.
- беречь зрение; хранить очки;

- корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли к курению
- совершать утренний туалет;
- причёсывать волосы и выбирать причёску.

### **1.1. Правила личной гигиены (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей.

#### Практическая работа:

Стричь ногти на руках и ногах.

### **1.2. Правила содержания личных вещей. (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Правила ухода за кожей рук, ног, ногтями, требования к нательному белью, носкам и личной одежде.

#### Практическая работа:

Стирка личных вещей. Смена нательного белья.

### **1.3. Гигиена зрения. (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Правила освещения рабочего места. Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.

#### Практическая работа:

Упражнения для глаз.

### **1.4. Вред курения, алкоголя. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

О вреде курения, алкоголя, их влияния на организм человека, о пассивном курении. Практическая работа:

Оформление плаката «О вреде курения»

### **1.5. Тестирование по теме: «Личная гигиена». (1 час)**

## **2.«Одежда» 8 часов**

#### Требования к уровню подготовленности:

#### **Обучающийся должен:**

##### **Знать/ понимать:**

- виды одежды, обуви и их назначение.
- правила ухода за одеждой из различных материалов.
- правила ухода за обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных), правила подготовки одежды и обуви к хранению.

##### **Уметь:**

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду;
- сушить и чистить обувь из разных материалов; подготавливать одежду и обувь к хранению.

#### **Ученик научится:**

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
  - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
  - сушить мокрую одежду;
  - чистить одежду;
  - подбирать крем и чистить кожаную обувь;
  - чистить замшевую и текстильную обувь;
  - сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

### **2.1. Одежда и обувь. (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Виды одежды, обуви и их назначение. Различать виды одежды и обуви в зависимости от их назначения. Подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Практическая работа:

Различение видов одежды и обуви.

## **2.2. Повседневный уход за одеждой. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила ухода за одеждой из различных материалов.

Практическая работа:

Сушка и чистка одежды.

Подбор щетки для чистки одежды и обуви.

## **2.3. Правила ухода за обувью. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила ухода за обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).

Практическая работа:

Сушка и чистка обуви. Подбор крема для обуви.

## **2.4. Подготовка одежды и обуви к хранению. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила подготовки одежды и обуви к хранению.

Практическая работа:

Хранение одежды и обуви.

## **2.5. Тестирование по теме «Одежда» (1 час)**

### **3.«Транспорт» 6 часов**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен:**

**Знать/ понимать:**

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут.
- правила поведения в общественном транспорте.

- правила передвижения на велосипеде;

**Уметь:**

- составлять маршрут от дома до школы;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- рассчитывать стоимость проезда от дома до школы и обратно;
- соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно.
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

## **3.1. Городской транспорт. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе. Наиболее рациональный маршрут проезда до школы. Количество времени, затраченного на дорогу.

Практическая работа:

Составление маршрута от дома до школы.

Правила поведения в общественном транспорте.

## **3.2. Поведение в транспорте. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу.

### Практическая работа:

Рассчитать стоимость проезда от дома до школы.

Определить сумму денег, необходимую на проезд в течение недели, месяца.

### **3.3. Правила дорожного движения. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Правила передвижения на велосипеде. Соблюдение правил дорожного движения.

#### Практическая работа:

Различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы.

### **3.4. Тестирование по теме: «Транспорт». (1 час)**

## **4. «Питание» 20 часов**

#### Требования к уровню подготовленности:

#### **Обучающийся должен:**

##### **Знать/ понимать:**

- значение питания, правильный режим питания;
- продукты растительного и животного происхождения, полезные вещества, содержащиеся в них;
- санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи;
- кухонный инвентарь и приспособления, их назначение;
- правила уборки помещения, правила и последовательность мытья посуды и кухонных принадлежностей;
- технику безопасности при работе с моющими средствами, при работе с ножом.
- правила сервировки стола в зависимости от меню;

- виды бутербродов;

последовательность приготовления салата, приготовления напитка из варенья.

##### **Уметь:**

- выбирать полезные продукты,
- читать инструкции к моющим средствам и выбирать нужное;
- мыть посуду и приспособления, убирать помещение;
- сервировать стол к завтраку с учетом меню и количества человек;
- подбирать продукты для приготовления простых бутербродов;
- нарезать хлеб, сыр, колбасу и другие продукты;
- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- подобрать необходимую посуду и приспособления;
- нарезать вареные и сырые овощи;
- строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами; готовить напиток из варенья.
- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать варёные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учётом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

### **4.1. Значение питания в жизни людей. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Значение питания. Правильный режим питания. Полезные вещества в продуктах питания.

#### Практическая работа:

Выбор полезных продуктов.

### **4. 2. Разнообразие продуктов питания.(1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Продукты растительного и животного происхождения.

Практическая работа:

Выбор продуктов растительного и животного происхождения.

**4.3. Место приготовления пищи. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Правила соблюдения гигиены при приготовлении пищи (наличие одежды, отсутствие кожных заболеваний, мытье рук с мылом перед работой). Кухонный инвентарь и приспособления, их назначение. Правила уборки помещения.

Практическая работа:

Мыть руки перед работой с мылом.

Надевать спецодежду перед приготовлением пищи.

**4.4. Уход за посудой. (4 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила мытья посуды и кухонных принадлежностей. Последовательность мытья посуды и кухонных принадлежностей. Техника безопасности при работе с моющими средствами.

Практическая работа:

Читать инструкции к моющим средствам и выбирать нужное. Сортировать посуду по степени загрязнения. Убирать посуду после мытья.

**4.5. Сервировка стола к завтраку. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила сервировки стола в зависимости от меню.

Практическая работа:

Сервировать стол к завтраку с учетом меню и количества человек.

**4.6. Приготовление бутербродов. (4 часа)**

Основные теоретические сведения:

Виды бутербродов (простые и сложные). Техника безопасности при работе с ножом (режущими инструментами)

Практическая работа:

Подбирать продукты для приготовления простых бутербродов.

Нарезать хлеб, сыр, колбасу и другие продукты.

Строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами.

**4.7 Приготовление салата. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Техника безопасности при работе с ножом (режущими инструментами). Последовательность приготовления салата.

Практическая работа:

Прочитать рецепт блюда. Подобрать продукты для его приготовления. Подобрать необходимую посуду и приспособления.

Нарезать сырые и вареные овощи.

Строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами. Накрыть на стол с учетом смену.

Мыть посуду и приспособления. Уборка помещения.

**4.8 Приготовление винегрета.(2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Техника безопасности при работе с ножом (режущими инструментами). Последовательность приготовления салата.

Практическая работа:

Прочитать рецепт блюда. Подобрать продукты для его приготовления. Подобрать необходимую посуду и приспособления.

Нарезать сырые и вареные овощи.

Строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами. Накрыть на стол с учетом смену.

Мыть посуду и приспособления. Уборка помещения.

#### **4.9 Приготовление окрошки овощной. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Техника безопасности при работе с ножом (режущими инструментами). Последовательность приготовления салата.

Практическая работа:

Прочитать рецепт блюда. Подобрать продукты для его приготовления. Подобрать необходимую посуду и приспособления.

Нарезать сырые и вареные овощи.

Строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами. Накрыть на стол с учетом смену.

Мыть посуду и приспособления. Уборка помещения.

#### **4.10. Приготовление напитка из варенья. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Последовательность приготовления напитка из варенья.

Практическая работа:

Приготовить напиток из варенья.

Вымыть посуду и приспособления. Уборка помещения.

#### **4.11. Тестирование по теме: «Питание». (1 час)**

### **5. «Торговля» 8 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен:**

**Знать/ понимать:**

- виды магазинов, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных;
- назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
- продуктовые специализированные магазины («Булочная», «Овощи и фрукты», «Мясо» и др.)
- виды товаров фасованные, в развес, в розлив;
- стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп (пшено, рис), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов;
- знать правила хранения товаров; о недопустимости употребления просроченных продуктов; правила поведения в магазине, правила покупки товаров.

**Уметь:**

- выбирать отдел при покупке определенных продуктов;
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;
- оплатить покупку, проверить чек и сдачу;
- культурно вести себя с работниками торговли.
- выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине.

#### **5.1. Виды торговых предприятий. Экскурсия. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Виды магазинов, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.

Практическая работа:

Экскурсия по магазинам.

#### **5.2. Продуктовые магазины.(2 часа)**

Основные теоретические сведения:



Назначение продуктовых магазинов. Их отделы и содержание продукции. Продуктовые, специализированные магазины «Булочная», «Овощи» и фрукты», «Мясо» и др.)

Практическая работа:

Выбрать отдел при покупке определенных продуктов.

### **5.3. Виды товаров. Срок годности.(2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Виды товаров: фасованные, в развес, в розлив. Стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, яиц, некоторых овощей и фруктов. Знать правила хранения продуктов.

Практическая работа:

Выбрать необходимые продукты питания. С учетом срока годности. Посчитать сумму за приобретенные продукты.

### **5.4. Порядок приобретения продуктов. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила поведения в магазине. Правила покупки товаров.

Практическая работа:

Оплатить покупку. Проверить чек и сдачу.

### **5.5. Тестирование по теме: «Торговля» (1 час)**

**6.«Жилище» 6 часов**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен:**

**Знать/ понимать:**

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие;
  - виды отопления в городе и селе;
  - виды жилья: государственное, собственное;
  - варианты жилья по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др.;
  - как организовать рабочее место школьника.
- почтовый адрес своего дома, индекс.

**Уметь:**

- соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;
- писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте.
- писать адреса на почтовых открытках.

### **6.1. Виды жилых помещений в городе и селе. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Виды жилых помещений в городе и селе, их различие. Виды отопления в городе и селе. Виды жилья - государственное, собственное. Гигиенические требования к жилому помещению (наличие окон, отопления, коврика у входа и т.д.)

Практическая работа:

Организация рабочего места школьника.

### **6.2. Варианты квартир и подсобных помещений. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Варианты жилья по конструкции - комнаты отдельные, смежные, по назначению - спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Правильность и последовательность проведения влажной уборки. Практическая работа:

работа:

Соблюдение порядка на рабочем столе и во всем жилом помещении.

### **6.3. Почтовый адрес дома. Индекс.(2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Почтовый адрес своего дома, индекс.

Практическая работа:

Писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте.

#### 6.4. Тестирование по теме: "Жилище".

7.«Семья» 6 часов

**Обучающийся должен:**

**Знать/ понимать:**

- родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка);
- состав семьи, имена, отчества, фамилии и их возраст, о взаимоотношениях, взаимопомощи в семье,

**Уметь:**

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи;
- соблюдать правила поведения в семье.

##### 7.1. Семья. (2 часа)

Основные теоретические сведения:

Родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи, имена, отчества, фамилии и их возраст.

Практическая работа:

Записывать имя, отчество, фамилию членов семьи.

##### 7.2. Отношения в семье.(3 часа)

Основные теоретические сведения:

О взаимоотношениях, взаимопомощи в семье.

Практическая работа:

Выполнять правила поведения в семье.

##### 7.3. Тестирование по теме: "Семья" (1 час)

8.«Культура поведения» 6 часов

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен:**

**Знать/ понимать:**

- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом.
- Значение правильной осанки для здоровья;
- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения за столом.

**Уметь:**

- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым, следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой, жестикуляцией, правильно сидеть за столом;
- пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.
- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

##### 8.1.Формы обращения к старшим и сверстникам. (2 часа)

Основные теоретические сведения:

Правила поведения при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом.

Практическая работа:

Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях. Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

### 8.2. Значение осанки. (1 час)

Основные теоретические сведения:

Значение правильной осанки для здоровья, требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя.

Практическая работа:

Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя.

Следить за своей походкой, жестикуляцией.

### 8.3. Правила поведения за столом. (2 часа)

Основные теоретические сведения:

Правила поведения за столом.

Практическая работа:

Правильно сидеть за столом.

Пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

## Учебно-тематический план 6 класс (68 часов)

№ п\п	Тема, раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>4</b>	Изучение правил закаливания организма. Выполнение ПР и изучение ТБ при работе с маникюрными ножницами. Подбор косметических средств для ухода за ногами.
1.1	Закаливание	1	
1.2	Уход за органами зрения.	1	
1.3	Губительное влияние наркотиков.	1	
1.4	Тестирование по теме: "Личная гигиена"	1	
<b>2</b>	<b>Одежда.</b>	<b>8</b>	Изучение правил ТБ при работе с колющими и режущими инструментами, правил пользования утюгом. Выполнение ПР.
2.1	Значение опрятного вида человека.	1	
2.2	Поддерживание одежды в порядке.	1	
2.3	Мелкий ремонт одежды.	2	
2.4	Стирка изделий х/б ткани	2	
2.5	Глажение фартуков, косынок.	1	
2.6	Тестирование по теме: "Одежда"	1	
<b>3</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>6</b>	Дифференцировать предметные картинки по видам транспорта. Составлять маршрут проезда от школы до дома. Определять направление и зоны движения пригородных поездов.
3.1	Городской транспорт	1	
3.2	Пригородные поезда. Расписание	2	
3.3	Экскурсия на пригородный вокзал.	2	
3.4	Тестирование по теме: "Транспорт"	1	
<b>4</b>	<b>Питание.</b>	<b>14</b>	Повторение гигиенических правил и требований к приготовлению пищи. Учатся определять срок годности продуктов. ПР приготовление блюд из овощей, круп, макаронных изделий.
4.1	Гигиена приготовления пищи	1	
4.2	Хранение продуктов готовой пищи.	1	
4.3	Способы выбора доброкачественных продуктов. Экскурсия в супермаркет. Выбор продуктов. Срок годности.	2	
4.4	Приготовление яиц.	1	
4.5	Заваривание чая.	1	
4.6	Приготовление картофельного пюре.	2	
4.7	Приготовление каши на молоке.	2	

4.8	Составление рецепта приготовления блюд.	2	
4.9	Уход за посудой химическими средствами.	1	
4.10	Тестирование по теме: "Питание"	1	
<b>5.</b>	<b>Торговля.</b>	<b>4</b>	
5.1	Магазины промышленных товаров. Специализированные магазины промышленных товаров.	1	Ознакомление обучающихся с видами продовольственных магазинов и порядком приобретения товаров в нем. Наблюдение за деятельностью продавцов и покупателей во время экскурсии.
5.2	Порядок приобретения товаров.	2	
5.3	Тестирование по теме: «Торговля»	1	
<b>6.</b>	<b>Жилище.</b>	<b>8</b>	
6.1	Гигиенические требования к жилому помещению.	2	Ознакомление с видами комнатных растений и способами ухода за ними. Изучение ТБ при работе с пылесосом. Выполнение ПР. Подбор средств по уходу за полом.
6.2	Повседневная уборка квартиры.	2	
6.3	Электропылесос. Сухая уборка.	2	
6.4	Уход за мебелью.	1	
6.5	Тестирование по теме: «Жилище».	1	
<b>7.</b>	<b>Семья.</b>	<b>4</b>	Составление рассказа о составе семьи, родственных отношениях и правах и обязанностях всех членов семьи.
7.1	Место работы членов семьи.	1	
7.2	Правила и обязанности каждого члена семьи.	2	
7.3	Тестирование по теме: «Семья».	1	
<b>8.</b>	<b>Культура поведения.</b>	<b>4</b>	Изучение правил поведения при посещении массовых мероприятий. Моделирование реальных ситуаций.
8.1	Правила поведения в общественных местах.	1	
8.2	Ведение разговора со старшими и сверстниками.	2	
8.3	Тестирование по теме: «Культура поведения».	1	
<b>9.</b>	<b>Средства связи.</b>	<b>6</b>	Ознакомление с основными средствами связи и видами почтовых отправлений. Выполнение ПР.: заполнение телеграфного бланка, написание индекса и адреса на конверте.
9.1	Основные средства связи.	1	
9.2	Почта. Виды почтовых отправлений.	1	
9.3	Виды писем. Порядок отправки.	2	
9.3	Телеграф. Порядок отправки телеграмм.	1	
9.4	Тестирование по теме: «Средства связи».	1	
<b>10</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>6</b>	Знакомство с медицинскими учреждениями, их назначением; с медицинским персоналом; видами медицинской помощи. Моделирование реальных ситуаций. Экскурсия в аптеку.
10.1	Виды медицинской помощи.	1	
10.2	Виды медицинских учреждений.	2	
10.3	Меры предупреждения глистных заболеваний.	2	
10.4	Тестирование по теме: «Медицинская помощь».	1	
<b>11.</b>	<b>Учреждения и организации</b>	<b>4</b>	Ознакомление с видами детских

11.1	Виды детских учреждений.	1	учреждений и их назначение. Поездка в Дом детского творчества.
11.2	Кружки и секции в домах детского творчества.	2	
11.3	Тестирование по теме: «Учреждения и организации»		
	ИТОГО	<b>68</b>	

## Содержание учебного предмета

### 1.Личная гигиена. 4 часа.

Требования к уровню подготовленности:

#### Обучающийся должен

##### **Знать/ понимать:**

- правила закаливания организма;
- способы сохранения зрения;
- правила обтирания ног и мытья ног;
- вредное влияние токсичных и наркотических веществ на здоровье человека.

##### **Уметь:**

- закаливать свой организм;
- соблюдать правила гигиены зрения;
- отказаться от соблазна испробовать наркотические и токсичные вещества, проявив силу воли и настойчивость.

#### **1.1.Закаливание. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила закаливания организма, приемы обтирания и мытья ног. правила личной гигиены во время физкультурных занятий. Выбирать одежду, обувь, головной убор по сезону. Практическая работа: Закаливание организма.

Подбор одежды, обуви, головного убора по сезону.

#### **1. 2. Уход за органами зрения. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения - контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Требования к освещенности рабочего места.

Практическая работа:

Упражнения для отдыха глаз.

Промывка и протирка глаз.

#### **1.3. Губительное влияние наркотиков. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

О вреде наркотиков и токсичных веществ. Практическая работа:

Оформление рисунка "о вреде курения"

#### **1.4. Тестирование по теме: "Личная гигиена" (1 час)**

### 2.Одежда. 8 часов.

Требования к уровню подготовленности:

#### Обучающийся должен

##### **Знать/ понимать:**

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- правила стирки изделий из х/б тканей.

##### **Уметь:**

- пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки;
- выбирать средства для стирки х/б изделий;
- применять инструкцию по использованию моющего средства;
- производить в соответствии с технологией ручную стирку х/б белья;
- производить утюжку х/б белья;
- соблюдать правила безопасной работы.

### **2.1.Значение опрятного вида человека. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Практическая работа: Пришивание пуговиц, крючков.

### **2.2. Поддержание одежды в порядке. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Практическая работа: Пришивание пуговиц, крючков.

### **2.3 .Мелкий ремонт одежды. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Практическая работа:

Пришивание петельки, вешалки.

Зашивание распоровшегося шва.

### **2.4. Стирка изделий х\б ткани (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила, последовательность, приемы ручной стирки изделий из х/б и шелковых тканей.

Правила безопасной работы с моющими средствами.

Практическая работа:

Подборка моющих средств.

Стирка изделий из цветных и хлопчатобумажных тканей.

### **2.5. Глажение фартуков, косынок. (1 час)**

Основные теоретические сведения

Правила утюжки изделий из х/б тканей. Правила техники безопасности при работе с утюгом.

Практическая работа:

Устанавливание температурного режима для утюжки х/б тканей.

Глажение фартуков.

### **2.6.Тестирование по теме: "Одежда" (1 час)**

## **3.Питание. 14 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- способы выбора доброкачественных продуктов;
- способы эксплуатации холодильника;
- правила пользования электроплитой;
- технологии приготовления картофеля, макарон, сосисок;
- способы приготовления каш.

**Уметь:**

- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдать правила эксплуатации холодильника;
- соблюдать правила пользования электроплитой; -соблюдать технологию приготовления блюд.

### **3.1. Гигиена приготовления пищи. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Правила соблюдения гигиены при приготовлении пищи (наличие одежды, отсутствие кожных заболеваний, мытье рук с мылом пере работой). Правила, сроки хранения продуктов и готовой пищи.

#### Практическая работа:

Определить сроки хранения продуктов.

### **3.2. Хранение продуктов готовой пищи. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Правила соблюдения гигиены при приготовлении пищи (наличие одежды, отсутствие кожных заболеваний, мытье рук с мылом пере работой). Правила, сроки хранения продуктов и готовой пищи.

#### Практическая работа:

Расположение продуктов и пищи в холодильнике, с учетом сроков и температуры хранения.

Подготовка необходимого инвентаря.

### **3.3. Способы выбора доброкачественных продуктов. Экскурсия в супермаркет. Выбор продуктов. Срок годности. (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Способы выбора доброкачественных продуктов по внешнему виду, по запаху, по прикосновению.

#### Практическая работа:

Выбор качественных продуктов (овощи, мясо, рыбу).

### **3.4. Приготовление яиц. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Правила техники безопасности при работе с электроплитой и горячей жидкостью. Время варки яиц разного состояния (вкрутую, "в мешочек", всмятку).

#### Практическая работа:

Определить качество яйца.

Сварить яйцо до нужного состояния.

### **3.5. Заваривание чая. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Правила техники безопасности при работе с электроплитой и горячей жидкостью. Технология заваривания чая. Определять количество сухой заварки с учетом количества человек. Практическая работа:

Заваривание чая,

### **3.6. Приготовление картофельного пюре. (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Правила техники безопасности при работе с электроплитой и горячей жидкостью.

Последовательность первичной обработки картофеля. Чистить и варить картошку, пользоваться пестиком.

#### Практическая работа:

Приготовление картофельного пюре.

### **3.7. Приготовление каши на молоке. (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Правила техники безопасности при работе с электроплитой и горячей жидкостью.

Последовательность приготовления каши на молоке.

#### Практическая работа:

Определить готовность молока для варки.

Сварить кашу.

### **3.8. Составление рецепта приготовления блюд. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила техники безопасности при работе с электроплитой и горячей жидкостью. Правила составления рецепта блюд.

Практическая работа:

Составить рецепт блюд.

### **3.9. Уход за посудой химическими средствами. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила безопасности при работе с химическими средствами. Последовательность обработки средством.

Практическая работа:

Подобрать необходимое средство.

Прочитать инструкцию.

Соблюдать рекомендации к выбранному средству.

Мытье и чистка посуды.

### **3.10. Тестирование по теме: "Питание" (1 час)**

## **4.Жилище. 6 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- гигиенические требования к жилому помещению;
- регулярность уборки жилых помещений;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки помещения;
- правила пользования пылесосом;
- правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами;
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.

**Уметь:**

- проводить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить и полировать мебель с различными видами поверхностей;
- чистить пылесосом ковры и мебель;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с электроприборами и химическими средствами.

### **4.1.Гигиенические требования к жилому помещению, меры по их обеспечению. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

гигиенические требования к жилому помещению (наличие окон, отопления, коврика у входа), правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Средства по уходу за жилищем.

Практическая работа:

Организация рабочего места.

### **4.2.Повседневная уборка квартиры. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правильность и последовательность проведения влажной уборки. Производить влажную уборку.

Практическая работа:

Влажная уборка кабинета.

### **4.3. Электропылесос. Сухая уборка. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правильность и последовательность проведения сухой уборки. Правила техники безопасности при пользовании электропылесосом. Правила пользования электропылесосом.

Практическая работа:

Сухая уборка помещения.



Готовка пылесоса к работе.  
Уборка после пользования.  
Чистка электропылесосом ковра, книжных полок, батареи.

#### **4.4. Уход за мебелью. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила ухода за мебелью, в зависимости от ее покрытия. Соотносить мебель с назначением комнат.

Практическая работа: Чистка мебели.

#### **4.5. Тестирование по теме: "Жилище". (1 час)**

### **5. Торговля. 8 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- виды магазинов промышленных товаров и их отделы;
- назначение специализированных магазинов промышленных товаров;
- порядок выбора и приобретения товаров;
- правила поведения в магазине.

**Уметь:**

- ориентироваться в отделах и секциях магазина;
- ориентироваться при выборе нужного товара;
- произвести оплату товара;
- вежливо обратиться к продавцу для получения нужной информации.

#### **5.1. Магазины промышленных товаров. Специализированные магазины промышленных товаров. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы. Отделы специализированных магазинов промышленных товаров.

Практическая работа:

Найти нужный отдел при покупке определенного товара.

#### **5.2. Порядок приобретения товаров. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила поведения в магазине и общения с работниками магазина. Правила покупки товаров. Стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды, канцтоваров). Практическая работа:

Выбрать нужный товар.

Выяснить срок гарантии на его использование.

Оплатить, проверить чек и сдачу.

Хранить чек в течение срока гарантии на товар.

Вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

#### **5.3. Тестирование по теме: "Торговля" (1 час)**

### **6. Транспорт (6 часов).**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- основные виды общественного транспорта;
- правила пользования городским транспортом;
- наиболее рациональные маршруты проезда в школу;
- правила пользования пригородными поездами.

**Уметь:**

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте и на остановке;
- выбирать рациональные маршруты;
- пользоваться расписанием пригородных поездов;
- обращаться к кассиру при покупке билета;
- обращаться за справкой.

### **6.1. Городской транспорт. (1 час).**

#### Основные теоретические сведения:

Виды городского транспорта. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов). Порядок приобретения проездных билетов. Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.

#### Практическая работа:

Определить наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу от дома до школы.

### **6.2. Пригородные поезда. Расписание. (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Назначение пригородного транспорта. Правила поведения в электричках. Ориентироваться в расписании движения пригородных поездов.

#### Практическая работа:

Определить направление поезда и зоны.

### **6.3. Экскурсия на пригородный вокзал. (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Местоположение пригородного вокзала, адрес. Общественный транспорт, которым можно добраться до вокзала.

#### Практическая работа:

Приобретение билетов в кассе пригородного вокзала.

Обращение в справочное бюро с вопросом.

### **6.4. Тестирование по теме: "Транспорт" (1 час)**

## **7. Средства связи. 6 часов.**

#### Требования к уровню подготовленности:

#### **Обучающийся должен**

#### **Знать/ понимать:**

- основные средства связи;
- виды почтовых отправлений;
- виды писем и порядок отправления;
- правила заполнения телеграфных бланков и отправления телеграмм;
- способы нахождения нужной информации на стендах в почтовом отделении.

#### **Уметь:**

- надписывать адрес на конверте, открытке;
- заполнять бланк для отправления ценных писем;
- заполнять бланк телеграммы;
- ориентироваться в почтовом отделении.

### **7.1. Основные средства связи. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Основные средства связи, их назначение.

#### Практическая работа:

Называть основные средства связи.

### **7.2. Почта. Виды почтовых отправлений. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Виды почтовых отделений, местоположение почтового отделения связи по месту жительства.

#### Практическая работа:

Называть адрес почтового отделения по месту жительства.

### **7.3. Виды писем. Порядок отправки. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное, с уведомлением). Стоимость услуг при отправке писем. Индекс почтового отделения.

Практическая работа:

Найти почтовый индекс почтового отделения по справочнику.

Составить текст письма.

Записать адрес на конверте.

### **7.4. Телеграф. Порядок отправки телеграмм. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Стоимость услуг при отправке телеграмм.

Практическая работа:

Составить текст телеграммы.

Заполнить телеграфный бланк.

подсчитать стоимость телеграммы.

### **7.5. Тестирование по теме: Средства связи" (1 час)**

## **8. Медицинская помощь. 6 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- порядок вызова врача на дом;
- содержимое домашней аптечки;
- функции основных врачей – специалистов;
- виды и назначение медицинских учреждений;
- правила поведения в поликлинике;
- меры по предупреждению глистных заболеваний.

**Уметь:**

- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- соблюдать правила поведения в поликлинике;
- комплектовать домашнюю аптечку;
- делать покупки в аптеке.

### **8.1. Виды медицинской помощи. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Виды медицинской помощи (врачебная и доврачебная) Виды врачебной помощи (помощь на дому, "скорая помощь", амбулаторный прием, госпитализация) Способы вызова врача на дом. Основной состав домашней аптечки. О возможности вrede самолечения.

Практическая работа: Моделирование ситуации - вызов "скорой помощи", вызов врача на дом.

### **8.2. Виды медицинских учреждений. Экскурсия в детскую поликлинику. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Виды медицинских учреждений (поликлиника, больница, диспансер, аптека), работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, лаборанты, санитары, регистраторы, фармацевты). Функции основных врачей специалистов.

Практическая работа:

Записаться на прием к врачу. Приобрести лекарство в аптеке.

### **8.3. Меры предупреждения глистных заболеваний. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Меры по предупреждению глистных заболеваний. Симптомы глистных заболеваний, порядок обращения к врачу-специалисту. Соблюдение правила гигиены для предотвращения глистных заболеваний.

Практическая работа:

Записаться на прием к врачу-специалисту.

#### **8.4. Тестирование по теме: "Медицинская помощь" (1 час)**

### **9.Семья. 4 часа.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- место работы, должность, характер деятельности членов семьи и близких родственников;
- как распределены обязанности между членами семьи;
- свои права и обязанности.

**Уметь:**

- рассказывать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной деятельности;
- выполнять определенные обязанности в семье.

#### **9.1. Место работы членов семьи. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Место работы, должность, продуктивная деятельность членов семьи и близких родственников.

Практическая работа:

Рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности.

#### **9.2.Права и обязанности каждого члена семьи. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Свои права и обязанности в семье.

Практическая работа:

Выполнение своих обязанностей в семье.

#### **9.3.Тестирование по теме: «Семья» (1 час).**

### **10.Культура поведения. 6 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- правила поведения в зрелищных и культурно – просветительских учреждениях;
- способы ведения разговора с разновозрастными группами людей.

**Уметь:**

- культурно вести себя в театре, кинотеатре, библиотеке, клубе;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора.

#### **10.1. .Правила поведения в общественных местах. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.

Практическая работа:

Правила поведения в театре, клубе, залах музея, читальном зале.

#### **10.2.Ведение разговора со старшими и сверстниками. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

Практическая работа:

Составить разговор со сверстником.

Уметь вести себя тактично и вежливо во время разговора.

### 10.3.Тестирование по теме: "Культура поведения" (1 час)

## 11. Учреждения и организации (4 часа)

Требования к уровню подготовленности:

### Обучающийся должен

#### **Знать/ понимать:**

- виды детских учреждений и их назначение
- адреса и функции необходимых учреждений;
- порядок обращения.

#### **Уметь:**

-обращаться с вопросами, просьбами к работникам учреждений.

### 11. 1. Виды детских учреждений.(1 час)

Основные теоретические сведения:

Виды детских учреждений и их назначение.

Практическая работа:

Назвать Виды детских учреждений

### 11.2. Кружки и секции в домах детского творчества. (2 часа)

Основные теоретические сведения:

Адрес дома детского творчества. Кружки и секции в ДДТиЮ и чем в них занимаются дети. Правила поведения в игротке, читальном зале.

Практическая работа: Обращение к работникам ДДТиЮ.

### 11. 3. Тестирование по теме: "Учреждения и организации" (1 час)

## Учебно-тематический план

### 7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>4</b>	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Учащиеся должны иметь представление об особенностях личной гигиены в жизни подростка; о правилах и приемах сохранения чистоты и здоровья тела; о гигиенических требованиях одежды, нательного и постельного белья
1.1	Личная гигиена подростка.	2	
1.2	Правила ухода за волосами.	1	
1.3	Тестирование по теме: "Личная гигиена"	1	
<b>2</b>	<b>Одежда.</b>	<b>8</b>	Изучение теоретического материала, закрепление правил ТБ. Изучение инструкций к моющим средствам. Выполнение практических работ. Экскурсия. Решение тестов.
2.1	Виды шопки. Наложение заплат.	1	
2.2	Использование бытовой техники при стирке белья.	1	
2.3	Стирка изделий из шелка.	1	
2.4	Глажение белья.	1	
2.5	Прачечная. Виды услуг.	2	
2.6	Глажение одежды.	1	
2.7	Тестирование по теме: "Одежда"	1	
<b>3</b>	<b>Питание.</b>	<b>12</b>	Изучение способов обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Наблюдение за
3.1	Виды питания. Значение первых и	1	

	вторых блюд.		демонстрацией способов обработки продуктов. Изучение правил ТБ при приготовлении пищи. Выполнение практических работ. Решение тестов.
3.2	Составление меню.	1	
3.3	Приборы для приготовления пищи.	2	
3.4	Приготовление щей из свежей капусты.	2	
3.5	Приготовление блюд из рыбы.	2	
3.6	Приготовление салата из овощей.	2	
3.7	Приготовление третьих блюд.	1	
3.8	Тестирование по теме: "Питание"	1	
<b>4</b>	<b>Семья</b>	<b>4</b>	Изучение теоретического материала. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.
4.1	Помощь родителям в уходе за младшими детьми.	2	
4.2	Разучивание тихих и подвижных игр.	1	
4.3	Тестирование по теме: "Семья".	1	
<b>5</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>	Закрепление правил поведения в гостях и подбор одежды для визита. Изготовление сувенира. Повторение правил ТБ. Выполнение контрольной работы.
5.1.	Прием приглашения в гости. Выбор подарков.	1	
5.2	Подготовка к поездке в гости.	1	
5.3	Поведение в гостях.	1	
5.4	Тестирование по теме: "Культура поведения"	1	
<b>6.</b>	<b>Торговля.</b>	<b>4</b>	Изучение теоретического материала, заучивание терминов. Работа с раздаточным материалом. Обыгрывание порядка приобретения товара. Экскурсия в магазин, уточнение стоимости некоторых товаров.
6.1	Универсамы и универмаги. Их назначение.	2	
6.2	Порядок приобретения товара.	1	
6.3	Тестирование по теме: "Торговля".	1	
<b>7.</b>	<b>Транспорт</b>	<b>6</b>	Изучение теоретического материала, сюжетно – ролевая игра. Экскурсия на ж/д вокзал. Проверка знаний по теме. Выполнение контрольной работы.
7.1	Железнодорожный вокзал.	2	
7.2	Типы пассажирских вагонов.	2	
7.3	Приобретение железнодорожного билета.	1	
7.4	Тестирование по теме: "Транспорт"	1	
<b>8.</b>	<b>Жилище.</b>	<b>8</b>	Изучение теоретического материала. Выполнение практических работ. Работа с дополнительной литературой. Решение тестов.
8.1	Регулярная уборка жилого помещения. Сезонная уборка жилых помещений.	1	
8.2	Подготовка квартиры к зиме и лету.	2	
8.3	Санитарная обработка помещения.	2	
8.4	Уход за полом. Средства ухода за полом.	2	
8.5	Тестирование по теме: "Жилище"	1	
<b>9.</b>	<b>Средства связи.</b>	<b>6</b>	Изучение теоретического материала. Выполнение практической работы. Выполнение контрольной работы.
		1	
9.1	Виды бандеролей. Порядок их отправления.		
9.2	Посылки, правила отправления.	2	
9.3	Посылки, отправляемые	2	

	наложенным платежом.		
9.4	Тестирование по теме: «Средства связи».	1	Изучение теоретического материала. Выполнение рисунка термометра и лекарственных растений. Выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ.
<b>10</b>	<b>Медицинская помощь.</b>	<b>6</b>	
10.1	Виды доврачебной помощи.	1	
10.2	Лекарственные травы. Домашняя аптечка.	2	
10.3	Первая помощь при травмах.	2	
10.4	Тестирование по теме: «Медицинская помощь».	1	
<b>11.</b>	<b>Учреждения, организации и предприятия.</b>	<b>6</b>	Экскурсия на предприятие, беседа с работниками.
11.1	Промышленные предприятия нашей местности.	3	
11.2	Экскурсия в краеведческий музей.	2	
11.3	Тестирование по теме: «Учреждения, организации и предприятия».	1	
	<b>ИТОГО 68</b>		

## Содержание учебного предмета

### 1.Личная гигиена. (4 часа).

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- значение выполнения правил личной гигиены для здоровья;
- способы определения типа кожи;
- правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица;
- способы определения типа волос;
- виды косметических средств для ухода за волосами.

**Уметь:**

- выполнять правила личной гигиены;
- определять тип кожи и волос;
- соблюдать правила ухода за кожей лица и волосами;
- подбирать шампунь в зависимости от типа волос;
- соблюдать периодичность мытья волос в зависимости от их состояния;
- применять различные виды косметических средств по уходу за кожей лица.

#### **1.1. Личная гигиена подростка. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила личной гигиены для юношей и девушек. Виды косметических салфеток.

Практическая работа:

Определить тип кожи. Правила ухода за лицом.

#### **1.2. Правила ухода за волосами. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила ухода за волосами. Подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос.

## Практическая работа:

Уход за волосами.

### **1.3. Тестирование по теме: "Личная гигиена" (1 час)**

#### **2. Одежда. 8 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

#### **Обучающийся должен**

##### **Знать/ понимать:**

- способы ремонта одежды при помощи штопки, заплаты;
- устройство, правила эксплуатации и техники безопасности стиральной машины;
- последовательность действий перед стиркой в стиральной машине;
- технологии стирки в машине;
- особенности стирки изделий из шелка;
- санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте, стирке и утюжке одежды;
- назначение прачечной.

##### **Уметь:**

- ремонттировать одежду при помощи штопки и заплаты;
- стирать в машине;
- пользоваться и соблюдать правила техники безопасности при работе со стиральной машиной, утюгом;
- соблюдать последовательность действий перед стиркой в машине;
- пользоваться инструкцией на упаковке моющего средства;
- производить ручную стирку шелковых изделий.

#### **2.1. Виды штопки. Наложение заплат. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с иглой, ножницами.

Последовательность наложения заплат.

Практическая работа:

Ремонт разорванного места одежды разными видами штопки.

Накладывание заплат.

#### **2.2. Использование бытовой техники при стирке белья. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке вручную и с помощью стиральной машины.

Практическая работа:

Стирка белья вручную.

Стирка на стиральной машине.

#### **2.3. Стирка изделий из шелка. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила стирки изделий из шелка. Информация об уходе по ярлыку на изделии (температура воды, температура нагрева утюга).

Практическая работа:

Стирка изделия из шелка.

#### **2.4. Глажение белья. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей. Правила техники безопасности при работе с утюгом.



### Практическая работа:

Выбрать режим терморегулятора утюга для определенного вида ткани.

Глажение белья.

### **2.5. Глажение одежды. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей. Правила техники безопасности при работе с утюгом.

#### Практическая работа:

Выбрать режим терморегулятора утюга для определенного вида ткани.

Глажение одежды.

### **2.6. Прачечная. Виды услуг. Экскурсия в прачечную. (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Назначение прачечной, виды услуг и их стоимость, способы сдачи вещей в прачечную. Правила пользования прачечной, самообслуживание.

#### Практическая работа:

Обратиться с вопросом к приемщику, работнику прачечной.

Рассчитать примерную стоимость услуги. Значение продления срока служения одежды. Ремонт одежды.

### **2.7. Тестирование по теме: "Одежда" (1 час)**

## **3. Питание. 12 часов.**

### Требования к уровню подготовленности:

#### **Обучающийся должен**

##### **Знать/ понимать:**

- способы использования механических приспособлений, правила техники безопасности при работе и правила ухода за ними;
- правила пользования электробытовыми приборами при приготовлении пищи;
- последовательность приготовления первых и вторых блюд;
- правила составления меню.

##### **Уметь:**

- пользоваться механическими и электробытовыми приборами, соблюдая технику безопасности;
- пользоваться рецептами приготовления блюд;
- соблюдать последовательность приготовления первых и вторых блюд;
- составлять меню.

### **3.1. Виды питания. Значение первых и вторых блюд. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения

Виды питания, их особенности. Значение первых и вторых блюд. Последовательность подачи блюд.

#### Практическая работа:

Рассказать о значении первых и вторых блюд.

### **3.2. Составление меню. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Правила безопасности при использовании механических и электроприборов при приготовлении пищи.

Пользоваться механическими приборами.

#### Практическая работа:

Составить меню.

### **3.3. Приборы для приготовления пищи. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Правила безопасности при использовании механических и электроприборов при приготовлении пищи.

Пользоваться механическими приборами.

Практическая работа:

Пользоваться механическими приборами.

### **3.4. Приготовление щей из свежей капусты.(2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Подбор необходимых продуктов для приготовления блюда. Приготовление первого блюда по рецепту. Правила безопасности при использовании механических и электроприборов при приготовлении пищи.

Практическая работа:

Приготовление первого блюда по рецепту.

### **3.5. Приготовление блюд из рыбы. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Последовательность обработки рыбы. Значение рыбных блюд.

Практическая работа:

Выбрать доброкачественную рыбу.

Чистка рыбы.

Приготовление блюда из рыбы.

### **3.6. Приготовление салата из овощей. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Техника безопасности при работе с ножом (режущими инструментами). Последовательность приготовления салата.

Практическая работа:

Прочитать рецепт блюда.

Подобрать продукты для его изготовления.

Подобрать необходимую посуду и приспособления.

Нарезать сырые и вареные овощи.

Строгое соблюдение правила безопасной работы с ножницами.

### **3.7. Приготовление третьих блюд. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Назначение третьих блюд. Порядок приготовления киселя, компота.

Практическая работа:

Приготовление киселя.

### **3.8. Тестирование по теме: "Питание" (1 час)**

## **4.Семья. 4 часа.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- правила ухода за младшими детьми;
- различные тихие и подвижные игры, сказки.

**Уметь:**

- ухаживать за младшими детьми;
- объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать в уборке игрушек;
- рассказывать сказки.

### **4.1. Помощь родителям в уходе за младшими детьми (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила ухода за младшими детьми. Помощь в одевании, умывании.

Практическая работа:

Рассказывание сказок, пение детских песенок. Уборка игрушек за детьми.

**4.2. Разучивание тихих и подвижных игр. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

Практическая работа:

Объяснить правила игры и играть с детьми в тихие и подвижные игры.

**4.3. Тестирование по теме: "Семья". (1 час)**

**5. Культура поведения. 4 часа.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- правила поведения при получении приглашения;
- правила поведения в гостях;
- правила поведения при вручении подарка.

**Уметь:**

- культурно вести себя в гостях;
- вручать подарки;
- изготавливать простые сувениры.

**5.1. Прием приглашения в гости. Выбор подарков (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Знать правила приглашения в гости и формы отказа. Срок ответа на приглашение. Правила поведения при встрече и расставании.

Практическая работа:

Объяснять причину отказа.

Выбрать и оформить подарок.

**5.2. Подготовка к поездке в гости. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Знать правила приглашения в гости и формы отказа. Срок ответа на приглашение. Правила поведения при встрече и расставании.

Практическая работа:

Выбрать одежду, обувь, украшения, прическу для поездки в гости.

**5.3. Поведение в гостях. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила поведения при вручении и приеме подарков.

Практическая работа:

Вручать и принимать подарки.

**5.4. Тестирование по теме: "Культура поведения" (1 час)**

**6. Торговля. 6 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- назначение универсамов, универсамов, отделов распродаж;
- порядок выбора и приобретения товаров;
- правила поведения в магазине.

**Уметь:**

- ориентироваться в отделах и секциях магазина;
- ориентироваться при выборе нужного товара;

-вежливо обратиться к продавцу для получения информации.

### **6.1. Универмаги и универсамы. Их назначение. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Назначение универмага и универсама, различие между ними. За какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам. Отделы универсамов, универмагов.

Практическая работа:

Найти нужные товары в отделах универмага или универсама.

### **6.2. Порядок приобретения товара. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров.

Практическая работа:

Приобрести товары с учетом необходимости в потребности их и финансовыми возможностями.

Выяснить назначение товара, принцип действия.

Оплатить покупку в кассе, получить чек, сдачу.

### **6.3. Тестирование по теме: "Торговля". (1 час)**

## **7. Транспорт. 6 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

-назначение ж/д вокзала;

-виды справочной службы вокзала;

-правила пользования камерой хранения;

-виды поездов и пассажирских вагонов, стоимость проезда в зависимости от вагона;

-порядок приобретения билета;

-правила поведения на вокзале и в вагоне.

**Уметь:**

-пользоваться расписанием;

-обращаться за справкой в справочную службу;

-правильно вести себя на вокзале и в вагоне.

### **7.1. Междугородный железнодорожный транспорт. Железнодорожный вокзал. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Функции железнодорожного транспорта. Основные службы железнодорожного вокзала и их назначение. Виды справочных служб, камер хранения. Сроки и стоимость хранения багажа.

Практическая работа:

Ориентировка в расписании. Обращение в справочное бюро вокзала или центральную ж/д справочную по телефону.

### **7.2. Типы пассажирских вагонов. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния.

Практическая работа:

Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагонов. Ознакомиться с правилами пользования ж/д транспорта.

### **7.3. Приобретение железнодорожного билета. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

О правилах приобретения ж/д билетов. О сроках и месте возврата приобретенного билета.

Практическая работа:

Приобрести ж/д билет в кассе. Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.

#### **7.4.Тестирование по теме: "Транспорт" (1 час)**

### **8.Жилище. 6 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

#### **Обучающийся должен**

##### **Знать/ понимать:**

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке квартиры;
- правила техники безопасности при работе со средствами для ухода за полом;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки разных видов полов;
- средства, применяемые для санитарной обработки помещения и правила пользования ими.

##### **Уметь:**

- проводить регулярную и сезонную уборку помещения;
- подбирать средства для мытья окон;
- определять средства для ухода за полом в зависимости от покрытия;
- ориентироваться в инструкциях чистящих средств;
- ухаживать за полами различного вида.

#### **8.1. Регулярная уборка жилого помещения. Сезонная уборка жилых помещений. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения.

Практическая работа:

Уборка жилого помещения.

#### **8.2. Подготовка квартиры к зиме и лету. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Правила топки печей и заготовки топлива.

Практическая работа:

Мытье зеркал и стекла.

Утепление окон.

топка печей с учетом местных особенностей.

#### **8.3. Санитарная обработка помещения. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Требования к санитарной обработке помещения, ее необходимости.

Практическая работа:

Подобрать средства для проведения санитарной обработки помещения.

Провести санитарную уборку.

#### **8.4. Уход за полом. Средства ухода за полом. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила ухода за полом в зависимости от его покрытия.

Практическая работа:

Ухаживание за полом в зависимости от его покрытия, использование бытовых химических средств.

#### **8.5. Тестирование по теме: "Жилище"(1 час)**

### **9.Средства связи. 6 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

#### **Обучающийся должен**

##### **Знать/ понимать:**

- виды бандеролей, порядок их отправления;
- правила заполнения бланка и описи вложения;
- перечень предметов, которые разрешено отправлять посылкой;
- правила упаковки и порядок отправления посылки.

**Уметь:**

- заполнять бланки и подписывать бандероль и посылку;
- заполнять бланк для наложенного платежа.

**9.1. Виды бандеролей. Порядок их отправления. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Перечень предметов, посылаемых бандеролью. Максимальный вес бандероли. Виды и способы упаковки бандеролей.

Практическая работа:

- Заполнить бланк на отправку бандероли.
- Составить опись посылаемых предметов.
- Упаковка бандероли, определить примерную стоимость.

**9.2. Посылки, правила отправления. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Перечень предметов, посылаемых в посылке. Максимальный вес посылки. Виды и способы упаковки посылок.

Практическая работа:

- Заполнить бланк на отправку посылки. Составить опись посылаемых предметов.
- Упаковка посылки, определить примерную стоимость

**9.3. Посылки, отправляемые наложенным платежом. Экскурсия на почту.(2 часа)**

Основные теоретические сведения:

О правилах получения посылок и бандеролей. Правила отправления посылок и бандеролей наложенным платежом.

Практическая работа:

- Заполнить бланк на отправку и получение почтового отправления.

**9.4. Тестирование по теме: Средства связи" (1 час)**

**10 Медицинская помощь. 6 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- способы оказания первой помощи при ссадинах, неглубоких порезах, ушибах, переломах, вывихах;
- способы наложения повязок;
- правила измерения температуры;

-виды лекарственных растений, способы применения их для лечения.

**Уметь:**

- оказывать первую помощь;
- обрабатывать раны и накладывать повязку;
- измерять температуру и соблюдать правила обращения с термометром;
- наложить фиксирующую повязку на место вывиха или растяжения;
- готовить настои, отвары из лекарственных растений.

**10.1.Виды доврачебной помощи. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

виды доврачебной помощи (измерение температуры, обработка ран при микротравмах). Правила обработки раны и наложение повязки. Меры предупреждения осложнений после микротравмы.

Практическая работа:

Обработка раны.

Накладывание повязки.

### **10.2. Лекарственные травы. Домашняя аптечка. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Лекарственные травы своей местности. Правила хранения домашней аптечки и ее назначение. Минимум лекарственных средств в составе домашней аптечки.

Практическая работа:

Готовить настои, отвары из лекарственных растений.

### **10.3. Первая помощь при травмах. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины) Меры по предупреждению переломов.

Практическая работа:

Накладывание повязки.

### **10.4. Тестирование по теме: "Медицинская помощь" (1 час)**

## **11. Учреждения, организации и предприятия.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия.
- адреса и функции необходимых учреждений;
- порядок обращения.

**Уметь:**

-обращаться с вопросами, просьбами к работникам учреждений.

### **11.1. Промышленные предприятия нашей местности. (3 часа)**

Основные теоретические сведения:

Местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия. Название цехов, отделов, рабочих специальностей. Виды выпускаемой продукции.

Практическая работа:

Показать и рассказать о промышленном или сельскохозяйственном предприятии.

### **11.2. Экскурсия в краеведческий музей. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия. Название цехов, отделов, рабочих специальностей. Виды выпускаемой продукции.

Практическая работа:

Обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

### **11.3. Тестирование по теме: "Учреждения, организации и предприятия". (1 час)**

## **Учебно-тематический план**

**8 класс (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>2</b>	Изучение теоретических знаний. Работа с настенной таблицей «Кожа». Чтение рекомендаций по применению косметических средств. Выполнение практической работы.
1.1	Значение косметики для юношей и девушек	1	
1.2	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Тестирование по теме: «Личная гигиена».	1	

<b>2</b>	<b>Питание.</b>	<b>10</b>	Изучение теоретического материала. работа с дополнительной литературой, чтение рецептов, изучение ТБ при приготовлении пищи. Выполнение практических работ. Решение тестов.
2.1	Заготовка продуктов впрок.	2	
2.2	Консервирование томатов. Т/Б при работе с горячей жидкостью	2	
2.3	Консервирование фруктов	2	
2.4	Засолка капусты	2	
2.5	Изделия из теста. Тестирование по теме: "Питание"	2	
<b>3</b>	<b>Жилище.</b>	<b>4</b>	Изучение теоретического материала. Работа в тетради, чтение инструкций по использованию моющих средств. Выполнение практической работы. Выполнение контрольной работы.
3.1	Уборка кухни. Тестирование по теме: «Жилище».	2	
3.2	Уборка санузла, ванной комнаты	2	
<b>4</b>	<b>Одежда</b>	<b>6</b>	Уточнение знаний о видах тканей, получение новых знаний через изучение теоретического материала. Изучение ТБ. Выполнение практических работ. Выполнение тестов.
4.1	Уход за одеждой из шерсти, синтетики	1	
4.2	Глажение блузок, рубашек	2	
4.3	Химчистка, правила пользования	1	
4.4	Экскурсия в химчистку. Тестирование по теме: «Одежда».	2	
<b>5</b>	<b>Семья</b>	<b>6</b>	Работа с текстом, записи в тетрадях. Выполнение практических упражнений
5.1.	Правила содержания постели грудного ребенка	1	
5.2	Правила пеленания	1	
5.3	Правила купания грудного ребенка	1	
5.4	Правила кормления грудного ребенка	2	
5.5	Тестирование по теме: «Семья».	1	
<b>6.</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>	Работа с дополнительной литературой, выполнение рисунков, составление вопросов по теме. Выполнение контрольной работы.
6.1	Культура общения юноши и девушки.	1	
6.2	Внешний вид молодых людей.	2	
6.3	Тестирование по теме: «Культура поведения».	1	
<b>7</b>	<b>Экономика</b>	<b>14</b>	Уточнение знаний обучающихся расходах в семье. Заполнение квитанций на оплату электроэнергии, газа. Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета семьи. Решение тестов.
7.1	Бюджет семьи.	2	
7.2	Расходы на питание.	2	
7.3	Содержание жилища.	2	
7.4	Оплата электроэнергии, газа.	2	
7.5	Оплата водоснабжения, отопления.	1	
7.6	Расходы на культурные потребности.	1	
<b>7.7</b>	<b>Планирование крупных покупок.</b>	<b>1</b>	
7.8	Сбережения. Виды хранения сбережений.	2	
7.9	Тестирование по теме: «Экономика»	1	
<b>8.</b>	<b>Средства связи</b>	<b>6</b>	Уточнение знаний обучающихся о видах и



8.1	Виды телефонной связи. Телефонный справочник.	1	назначении средств связи. Изучение инструкций по пользованию телефоном – автоматом. Работа с телефонным справочником. Запись в тетради порядка вызова служб срочного вызова. Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону». Составление вопросов для обращения к работникам узла связи. Контроль знаний.
8.2	Междугородная телефонная связь.	2	
8.3	Заказ междугородного разговора.	2	
8.4	Тестирование по теме: «Средства связи».	1	
<b>9.</b>	<b>Транспорт</b>	<b>4</b>	Изучение теоретического материала. Составление монолога о порядке приобретения билетов. Экскурсия. Решение тестов.
9.1	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Экскурсия на автовокзал.	1	
9.2	Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов.	2	
9.3	Тестирование по теме: «Транспорт»	1	
<b>10</b>	<b>Торговля.</b>	<b>4</b>	Изучение теоретического материала. Заучивание терминов. Выполнение практического упражнения. Решение тестов.
10.1	Рынок. Виды рынков.	1	
10.2	Отличие рынка от магазина.	2	
10.3	Тестирование по теме: «Торговля».	1	
<b>11</b>	<b>Медицинская помощь.</b>	<b>4</b>	Изучение теоретического материала. Запись в тетрадях. Выполнение практических упражнений. Решение тестов
11.1	Первая помощь при несчастном случае.	1	
11.2	Первая помощь утопающему. Предупреждение несчастных случаев в быту.	2	
11.3	Тестирование по теме: «Медицинская помощь».	1	
<b>12</b>	<b>Учреждения и организации</b>	<b>4</b>	Работа со словарными словами, запись материала в тетради. Экскурсия.
12.1	Департамент, муниципалитет, милиция, их назначение.	2	
12.2	Итоговое тестирование.	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## Содержание учебного предмета

### 1.Личная гигиена. 6 часов.

*Требования к уровню подготовленности:*

#### Обучающийся должен

##### **Знать/ понимать:**

- правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств и правила пользования ими;
- факторы, влияющие на состояние здоровья человека.

##### **Уметь:**

- применять различные виды косметических средств для ухода за кожей лица;
- использовать подручные средства дополнительно к косметическим средств

**1.1. - 1.2. Значение косметики для юношей и девушек. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила личной гигиены для юношей и девушек. Правила ухода за кожей лица. Приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. Средства и способы сбережения здоровья (воспитание силы воли, целеустремленность, отзывчивость и др).

Практическая работа:

Правильный уход за кожей лица (в соответствии с типом кожи), шеи, рук, ног.

Использование подручных средств дополнительно к кремам, лосьонам.

**1.3. Тестирование по теме: "Личная гигиена" (1 час)**

**2. Питание 10 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- способы приготовления различных видов теста;
- рецепты и способы выпекания изделий из теста;
- способы заготовки продуктов впрок.

**Уметь:**

- приготовить разные виды теста и изделия из них;
- записать рецепт;
- заготовить продукты впрок;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с горячей жидкостью и электроплитой.

**2.1. Заготовка продуктов впрок. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Назначение заготовки продуктов впрок. Продукты, являющиеся консервантами.

Практическая работа:

Записать рецепт соления, варения.

Заготовить ягоды без тепловой обработки.

**2.2. Консервирование томатов. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Способы заготовки продуктов впрок (овощи, фрукты, зелень, ягоды). Строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами, электроплитой, горячей жидкостью. Практическая работа:

Прочитать рецепт, самостоятельно выбрать продукты.

Законсервировать овощи и фрукты.

**2.3. Консервирование фруктов. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Способы заготовки продуктов впрок (овощи, фрукты, зелень, ягоды). Строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами, электроплитой, горячей жидкостью. Практическая работа:

Прочитать рецепт, самостоятельно выбрать продукты.

Законсервировать овощи и фрукты

**2.4. Засолка капусты. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Способы заготовки продуктов впрок (овощи, фрукты, зелень, ягоды). Строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами, электроплитой, горячей жидкостью. Практическая работа:

Прочитать рецепт, самостоятельно выбрать продукты.

Засолка капусты.

**2.5. Изделия из теста. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Виды теста. Способы приготовления изделий из теста.

### Практическая работа:

Приготовление пресного теста и изделие из него - печенье.

### **2.6. Тестирование по теме: "Питание"(1 час)**

### **3.Жилище. 4 часа.**

Требования к уровню подготовленности:

#### **Обучающийся должен**

##### **Знать/ понимать:**

- санитарно-гигиенические требования к содержанию кухни, ванны и санузла;
- моющие и чистящие средства для уборки;
- правила пользования моющими средствами.

##### **Уметь:**

- проводить уборку кухни, ванны, санузла;
- подбирать моющие и чистящие средства, пользоваться инструкциями к ним

#### **3.1. Уборка кухни. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила и периодичность уборки кухни, моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны. Правила техники безопасности при уборке кухни, санузла, ванны.

Практическая работа:

Мыть кафельные стены,

#### **3.2. Уборка санузла, ванной комнаты. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила и периодичность уборки кухни, моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны. Правила техники безопасности при уборке кухни, санузла, ванны.

Практическая работа:

Чистить раковины.

Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни, санузла, ванны.

#### **3.3. Тестирование по теме: "Жилище" (1 час)**

### **4.Одежда (6часов)**

Требования к уровню подготовленности:

#### **Обучающийся должен**

##### **Знать/ понимать:**

- правила стирки шерстяной и синтетической одежды;
- средства для стирки шерстяной и синтетической одежды;
- правила утюжки рубашек и блузок;
- назначение химчистки.

##### **Уметь:**

- стирать шерстяные и синтетические вещи, подбирать средства для стирки;
- гладить блузки и рубашки;
- соблюдать правила техники безопасности при работе утюгом.

#### **4.1. Уход за одеждой из шерсти, синтетики. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Особенности стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке с помощью стиральной машины, при использовании моющих средств.

Практическая работа:

Стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

#### **4.2. Глажение блузок, рубашек. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила и последовательность глажения изделий.

Практическая работа:

Глажение блузок, рубашек, платьев.

Уборка вещей на хранение (свернуть, повесить на "плечики").

**4.3. Химчистка, правила пользования. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение. Виды оказываемых ими услуг.

Правила подготовки вещей к сдаче в химчистку.

Практическая работа:

Определить по прейскуранту стоимость чистки определенного изделия.

Обратиться с вопросом к работнику химчистки.

**4.4. Тестирование по теме: "Одежда" (1 час)**

**5.Семья. 4 часа.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

-список необходимых для младенца вещей;

-санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей;

-правила ухода за ребенком (купание, пеленание, кормление); -режим грудного ребенка.

**Уметь:**

-выполнять уход за грудным ребенком.

**5.1. Правила содержания постели грудного ребенка. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

Практическая работа:

Содержание в порядке детской постели, посуды, игрушек.

**5.2. Правила пеленания. Правила купания грудного ребенка. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила и периодичность купания. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка.

Практическая работа:

Купать, одевать, пеленать куклу.

**5.3. Правила кормления грудного ребенка. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки. Порядок приготовления киселя, компота.

Практическая работа:

Покормить куклу из соски и с ложечки.

**5.4. Тестирование по теме: "Семья". (1 час)**

**6.Культура поведения (4часа)**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

-правила общения юноши и девушки;

-требования к внешнему виду молодых людей.

**Уметь:**

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве;
- правильно подбирать косметические средства, украшения, одежду, учитывая возраст, индивидуальные особенности, ситуацию.

**6.1. Культура общения юноши и девушки. (1 час)**Основные теоретические сведения:

Правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома.

Практическая работа:

Культурно и вежливо себя вести при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.)

**6.2. Внешний вид молодых людей. (2 часа)**Основные теоретические сведения:

Требования к внешнему виду молодых людей.

Практическая работа:

Выбрать косметическое средство, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для посещения танцев и турпоходов.

**6.3. Тестирование по теме: "Культура поведения" (1 час)****7. Экономика                      14 часов.**Требования к уровню подготовленности:**Обучающийся должен****Знать/ понимать:**

- основные части бюджета;
- статьи доходов;
- статьи расходов;
- тарифы и порядок оплаты услуг;
- стоимость крупных покупок;
- правила экономии;
- виды и цели сбережений.

**Уметь:**

- подсчитать бюджет семьи;
- подсчитать расходы, планируя их на месяц, неделю, день;
- снимать показатели счетчиков и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, воды, газа;
- планировать крупные покупки.

**7.1. Бюджет семьи. (2 часа)**Основные теоретические сведения:

Составные части бюджета семьи, их размер. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации, условия и порядок их получения. Порядок составления доверенности. Основные статьи расходов в семье: обязательные, текущие, одноразовые, непредвиденные.

Практическая работа:

Подсчитать бюджет семьи.

Составить доверенность на получение заработной платы.

**7.2. Расходы на питание. (2 часа)**Основные теоретические сведения:

Стоимость продуктов питания. Сроки хранения продуктов, потребление их семьей.

Практическая работа:

Планировать расходы на питание на неделю, месяц, день.

Учитывать реальные возможности семьи при покупке продуктов.

**7.3. Содержание жилища. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Необходимость ежемесячной оплаты коммунальных услуг. порядок начисления коммунальных услуг, дополнительные виды оплат, связанные с домом. размер и порядок оплаты телефона.

Практическая работа:

Читать и заполнять единую квитанцию.

Обращаться к работникам ЖЭКа или расчетного центра с целью получения необходимой информации.

**7.4. Оплата электроэнергии, газа. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Единицу измерения электроэнергии, варианты оплаты газа, тарифы. Место оплаты электроэнергии, газа.

Правила экономии электроэнергии, газа.

Практическая работа:

Снять показания счетчика.

Рассчитать стоимость израсходованного газа, электроэнергии.

Заполнить квитанции.

**7.5. Оплата водоснабжения, отопления. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Порядок начисления платы за водоснабжение и отопление. Периодичность оплаты, порядок проведения сверки по платежам.

Практическая работа:

Снимать показания со счетчика воды.

Рассчитывать стоимость услуг по водоснабжению и отоплению.

Заполнять квитанции.

**7.6. Расходы на культурные потребности. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Порядок начисления платы на культурные потребности. Периодичность оплаты, порядок проведения сверки по платежам.

Практическая работа:

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.

**7.7 Планирование крупных покупок. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Торговые фирмы, использующие систему продажи товаров в кредит и со скидками. Основные условия предоставления кредита. О переплате, в зависимости от кредитного процента.

Практическая работа:

Планировать и подсчитывать расходы на крупные покупки.

**7.8. Сбережения. Виды хранения сбережений. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Виды и цели сбережений.

Практическая работа:

Соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.

**7.9. Тестирование по теме: "Экономика" (1 час)**

**8.Средства связи. 6 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- виды телефонной связи, правила пользования;
- правила пользования телефонным справочником;

- номера срочного вызова;
- виды междугородней связи, правила пользования.

**Уметь:**

- пользоваться различными видами телефонной связи;
- получить справку по телефону;
- культурно разговаривать по телефону.

**8.1. Виды телефонной связи. Телефонный справочник. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Виды телефонной связи, правила пользования телефонами, телефонными справочниками, номера срочных вызовов пожарной службы, полиции, скорой помощи, службы газа. Периодичность оплаты газа.

Практическая работа:

кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова.  
Культурно разговаривать по телефону.

**8.2. Междугородная телефонная связь. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью. Тарифы на телефонную связь с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния, оплата за телефон.

Практическая работа:

Получить справку по телефону.

**8.3. Заказ междугородного разговора. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Порядок заказа междугородного разговора по адресу. Правила культурного краткого разговора.

Практическая работа:

Обратиться с вопросом к работникам почтамта.

**8.4. Тестирование по теме: Средства связи" (1 час)**

**9.Транспорт.4 часа.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- основные автобусные маршруты;
- службы автовокзала;
- правила поведения на автовокзале и в автобусе;
- виды и значение водного транспорта.

**Уметь:**

- пользоваться расписанием;
- обращаться за справкой;
- покупать билет;
- выполнять правила безопасности при поездке.

**9.1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Назначение автомобильного транспорта. основные служб железнодорожного вокзала их назначение. Виды справочных служб, камер хранения.

Практическая работа:

Обращение за справкой.

**9.2. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Основные автобусные маршруты. Порядок приобретения билетов. Правила безопасности при поездке на автобусе.

Практическая работа:

Пользование расписанием.

Определить стоимость проезда.

Выполнять правила безопасности при поездке на автобусе.

### **9.3. Тестирование по теме: «Транспорт» (1 час)**

## **10. Торговля. 4 часа.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- виды рынков;
- отделы рынков и товары;
- отличие рыночной торговли от магазинной.

**Уметь:**

- ориентироваться на рынке;
- выбирать товары.

### **10.1. Рынок. Виды рынков. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Рынок, его виды (продуктовые, вещевые, скрытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые). Правила поведения на рынке.

Практическая работа:

Выбрать нужное расположение товаров.

### **10.2. Отличие рынка от магазина. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Основные отличия рынка от магазина. Права покупателя на рынке. Цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др, а также и фрукты, ягоды и промышленные товары.

Практическая работа:

Выбрать продукцию в соответствии с ее качеством.

### **10.3. Тестирование по теме: «Торговля». (1 час)**

## **11. Медицинская помощь (4 часа)**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: при солнечном ударе, ожоге, обморожении, отравлении;
- приемы оказания помощи утопающему.

**Уметь**

- оказать помощь при несчастном случае.

### **11.1. Первая помощь при несчастном случае. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработка поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении.

Практическая работа:

Оказать первую помощь при ожоге, обморожении.



## 11.2. Первая помощь утопающему. Предупреждение несчастных случаев в быту. (2 часа)

Основные теоретические сведения:

Приемы оказания помощи спасенному из водоема. меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Практическая работа:

Оказать первую помощь утопающему.

## 11.3. Тестирование по теме: "Медицинская помощь" (1 час)

## 12. Учреждения и организации. 4 часа.

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- адреса и функции необходимых учреждений;
- порядок обращения.

**Уметь:**

- обращаться с вопросами, просьбами к работникам учреждений.

### 12.1. Департамент, муниципалитет, милиция, их назначение. (2 часа)

Основные теоретические сведения:

Куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, адрес местной префектуры. Отделы соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

Практическая работа:

Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

### 12.2. Итоговое тестирование. 2 часа

## Учебно-тематический план 9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Одежда</b>	<b>8</b>	Работа с рисунками и фотографиями различных стилей одежды. Выполнение рисунка определенного стиля одежды и защита его. Запись способов обновления одежды. Работа с журналами мод. Выполнение практических работ после демонстрации приемов деятельности учителем. Решение тестов.
1.1	Стиль одежды. Мода. Обновление одежды.	2	
1.2	Выбор одежды и обуви при покупке.	2	
1.3	Отделы магазина. Экскурсия в магазин.	2	
1.4	Выведение пятен с одежды дома. Стирка тюля, трикотажа. Тестирование по теме: «Одежда».	2	
<b>2</b>	<b>Жилище.</b>	<b>6</b>	Работа со словарем. Составить правила расстановки мебели в квартире. Упражнение в расстановке мебели на макете. Запись в тетради правил сохранения жилищного фонда. Решение тестов.
2.1	Интерьер. Расстановка мебели в квартире.	2	
2.2	Подбор деталей интерьера. Сохранение жилищного фонда.	3	
2.3	Тестирование по теме: «Жилище».	1	
<b>3</b>	<b>Транспорт</b>	<b>4</b>	Заучивание новых терминов.
3.1	Порядок приобретения билетов. Экскурсии в Кассы аэрофлота.	2	
3.2	Назначение автотранспорта.	1	

	Аэровокзал.		
3.3	Тестирование по теме: «Транспорт»	1	
<b>4</b>	<b>Питание</b>	<b>6</b>	Чтение рецептов различных блюд, выполнение записей в тетрадях. Повторение ТБ при приготовлении блюд. Выполнение практических заданий. Решение тестов.
4.1	Составление меню и сервировка праздничного стола.	1	
4.2	Диетические блюда.	1	
4.3	Диетические блюда из молочных продуктов.	2	
4.4	Питание детей ясельного возраста.	1	
4.5	Тестирование по теме: «Питание».	1	
<b>5</b>	<b>Культура поведения.</b>	<b>4</b>	Работа по заучиванию терминов. Анализ поступков людей и их оценка. Составление вопросов по теме. Запись в тетради правил приема гостей. Выполнение контрольной работы.
5.1.	Прием гостей.	2	
5.2	Поведение в обществе.	1	
5.3	Тестирование по теме: «Культура поведения».	1	
<b>6.</b>	<b>Семья</b>	<b>10</b>	Работа с Семейным кодексом РФ. Анализ различных семейных ситуаций. Составление рассказа «Моя будущая семья». Выполнение контрольной работы.
6.1	Российская семья. Условия создания семьи.	2	
6.2	Распределение обязанностей по ведению хозяйства.	2	
6.3	Планирование бюджета семьи.	3	
6.4	Семейные традиции.	2	
6.5	Тестирование по теме: «Семья».	1	
<b>7</b>	<b>Торговля.</b>	<b>4</b>	Уточнение знаний обучающихся, составление рассказа о посещении рынка и их наблюдении. Экскурсия на местный рынок. Работа с дополнительной литературой. Решение тестов
7.1	Ярмарки, их значение. Виды ярмарок	1	
7.2	Время и место проведения ярмарок.	2	
7.3	Тестирование по теме: «Торговля».	1	
<b>8.</b>	<b>Средства связи.</b>	<b>6</b>	Изучение теоретического материала, записи в тетрадях. Заполнение бланков, квитанций. Решение тестов.
8.1	Современные виды связи.	1	
8.2	Виды денежных переводов. Почтовый перевод.	2	
8.3	Телеграфный перевод.	2	
8.4	Тестирование по теме: «Средства связи»	1	
<b>9.</b>	<b>Медицинская помощь.</b>	<b>6</b>	Изучение теоретического материала и запись в тетрадях. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист – вкладыш к лекарствам). Выполнение практической работы. Решение тестов.
9.1	Инфекционные заболевания. Меры по предупреждению.	1	
9.2	Уход за больным.	2	
9.3	Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	2	
9.4	Тестирование по теме: «Медицинская помощь»	1	
<b>10</b>	<b>Учреждения и организации</b>	<b>4</b>	Составление вопросов для обращения к сотрудникам предприятий.
10.1	Предприятия бытового обслуживания.	2	
10.2	Права потребителя в сфере услуг.	2	
<b>11</b>	<b>Трудоустройство.</b>	<b>6</b>	Изучение теоретического материала. Составление деловых бумаг, диалога.
11.1	Учреждения и отделы по	2	

	трудоустройству.		Проверка знаний по изученному материалу.
11.2	Оформление на работу.	2	
11.3	Правила составления деловых бумаг.	1	
11.4	Тестирование по теме: «Трудоустройство».	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## Содержание учебного предмета

### 1.Одежда. 8 часов.

Требования к уровню подготовленности:

#### Обучающийся должен

##### **Знать/ понимать:**

- размеры своей одежды и обуви;
- способы обновления одежды;
- средства и правила выведения мелких пятен с одежды;

##### **Уметь:**

- пользоваться журналами мод;
- подбирать одежду в соответствии с индивидуальными особенностями;
- выводить мелкие пятна на одежде.

#### **1.1. Стиль одежды. Мода. Обновление одежды. (2 часа)**

##### Основные теоретические сведения:

Способы обновления одежды с помощью мелких деталей.

##### Практическая работа:

Пользоваться журналом мод.

#### **1.2. Выбор одежды и обуви при покупке. (2 часа)**

##### Основные теоретические сведения:

Размеры своих одежд и обуви.

##### Практическая работа:

Подобрать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.  
Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.

#### **1.3. Отделы магазина. (2 часа)**

##### Основные теоретические сведения:

Гарантийные сроки носки. Правила возврата одежды и обуви.

##### Практическая работа:

Находить нужный отдел с размерами, соответствующую своему размеру.  
Обратиться за помощью к продавцу.

#### **1.4.Выведение пятен с одежды дома. Стирка тюля, трикотажа. Тестирование по теме «Одежда» (2 часа)**

##### Основные теоретические сведения:

Средства выведения пятен в домашних условиях. общие правила выведения чернильных, жирных, фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен. правила стирки изделий из тюля, трикотажа.

##### Практическая работа:

Выведение пятен на одежде разными средствами.  
Стирка изделий из тюля, трикотажа.

### 2.Жилище. 6 часов

Требования к уровню подготовленности:

## **Обучающийся должен**

### **Знать/ понимать:**

- правила расстановки мебели в квартире;
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилого фонда.

### **Уметь:**

- рационально расставлять мебель в квартире;
- подбирать детали интерьера;
- обращаться в ЖЭУ в случае необходимости.

### **2.1. Интерьер. Расстановка мебели в квартире.(2 часа)**

#### **Основные теоретические сведения:**

Правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначение комнат, наличие мебели).

#### **Практическая работа:**

Расставить мебель в квартире (на макетах).

### **2.2. Подбор деталей интерьера. Сохранение жилищного фонда. (3 часа)**

#### **Основные теоретические сведения:**

Требования к подбору занавесей, светильников, и других деталей интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

#### **Практическая работа:**

Подобрать детали интерьера.

### **2.3. Тестирование по теме: "Жилище" (1 час)**

## **3.Транспорт. 4 часа.**

### **Требования к уровню подготовленности:**

## **Обучающийся должен**

### **Знать/ понимать:**

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- стоимость полета;
- порядок приобретения и возврата билета;
- правила поведения в аэропорту;
- правила безопасности во время полета.

### **Уметь:**

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут;
- выполнять правила поведения в аэропорту и во время полета

### **3.1. Порядок приобретения билетов. (2 часа)**

Порядок приобретения и возврата билетов. Стоимость проезда. Правила посадки в самолет. Правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.

#### **Практическая работа:**

Правила поведения в аэропорту.

### **3.2. Назначение автотранспорта. Аэровокзал. (1 час)**

#### **Основные теоретические сведения:**

Основные маршруты самолетов. Службы аэровокзала. Правила поведения в аэропорту.

#### **Практическая работа:**

Ориентироваться в расписании.

определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Выполнять правила поведения в аэропорту.

### 3.3. Тестирование по теме: «Транспорт» (1 час)

## 4. Питание. 6 часов.

Требования к уровню подготовленности:

### Обучающийся должен

#### **Знать/ понимать:**

- значение диетического питания;
- особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста;
- рецепты и способы приготовления некоторых национальных блюд.

#### **Уметь:**

- составить меню диетического и детского питания;
- приготовить диетические блюда и блюда для детей ясельного возраста;
- приготовить национальное блюдо

### **4.1. Составление меню и сервировка праздничного стола. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила сервировки праздничного стола (в зависимости от торжества, меню, количества гостей др.)

Практическая работа:

Составить меню праздничного стола.

Выполнить сервировку праздничного стола.

### **4.2. Диетические блюда. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Значение диетического питания.

Практическая работа:

Составить меню диетического питания на день.

Приготовить диетическое блюдо.

### **4.3. Диетические блюда из молочных продуктов. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Значение диетического питания.

Практическая работа:

Составить меню диетического питания на день.

Приготовить диетическое блюдо из молочных продуктов.

### **4.4. Питание детей ясельного возраста. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста.

Практическая работа:

Составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить для него блюда.

### **4.5. Тестирование по теме: "Питание" (1 час)**

## 5. Культура поведения (4 часа)

Требования к уровню подготовленности:

### Обучающийся должен

#### **Знать/ понимать:**

- правила этикета гостеприимства;
- правила сервировки стола;
- правила хорошего тона в обращении с друзьями.

#### **Уметь:**

- формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности;
- правильно сервировать стол;
- культурно общаться с друзьями.

### **5.1. Прием гостей. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила приема гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Практическая работа:

Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их.

**5.2. Поведение в обществе. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Правила поведения в обществе.

Практическая работа:

Анализировать поступки людей и давать им оценку.

**5.3. Тестирование по теме: "Культура поведения" (1 час)**

**6.Семья (10 часов).**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- главные предпосылки, необходимые для создания семьи;
- основы нравственных устоев в семье;
- семейные традиции;
- обязанности, связанные с заботой о детях.

**Уметь:**

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- оказать внимание, поддержку, посильную помощь членам семьи

**6.1. Российская семья. Условия создания семьи. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье. О морально-этических нормах взаимоотношений в семье.

Практическая работа:

Выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам).

**6.2. Распределение обязанностей по ведению хозяйства. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Обязанности, связанные с заботой о детях.

Практическая работа:

Оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи.

Анализировать семейные ситуации и давать им правильную оценку.

выполнять обязанности с заботой о детях.

**6.3. Планирование бюджета семьи. (3 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила экономии (контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии и др.)

Практическая работа:

Подсчитать бюджет семьи.

Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.

**6.4. Семейные традиции. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Семейные традиции.

Практическая работа:

Активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье.

Поддерживать и укреплять семейные традиции.

**6.5. Тестирование по теме: "Семья". (1 час)**

## **7.Торговля (4 часа).**

Требования к уровню подготовленности:

### **Обучающийся должен**

#### **Знать/ понимать:**

- виды ярмарок;
- отличие ярмарки от рынка, магазина;
- цены ярмарочных товаров.

#### **Уметь:**

- приобретать товары на ярмарке.

### **7.1. Ярмарки, их значение. Виды ярмарок (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Виды ярмарок (ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов), отличия ярмарки от рынка, магазина.

Практическая работа:

Виды ярмарок.

### **7.2. Время и место проведения ярмарок. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.

Практическая работа:

Приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно на новые условия - ярмарки.

### **7.3. Тестирование по теме: «Торговля» (1 час)**

## **8.Средства связи (6 часов).**

Требования к уровню подготовленности:

### **Обучающийся должен**

#### **Знать/ понимать:**

- современные виды связи (сотовая, Интернет, автоответчик);
- стоимость услуг связи;
- виды денежных переводов.

#### **Уметь:**

- заполнить почтовый и телеграфный перевод;
- подсчитать стоимость отправления;
- оформить квитанцию по оплате телефонных услуг.

### **8.1. Современные виды связи. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Современные средства связи (сотовая, компьютерная, факс, автоответчик). Их значимость, необходимость. Стоимость услуг по каждому виду связи.

Практическая работа:

Оформить квитанцию об оплате телефонных услуг.

### **8.2. Виды денежных переводов. Почтовый перевод. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Виды денежных переводов, их стоимость.

Практическая работа:

Заполнить бланк денежного перевода.

### **8.3. Телеграфный перевод. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Отличия телеграфного, электронного перевода от почтового.

Практическая работа:

Заполнить бланк телеграфного перевода.

Подсчитать стоимость денежных отправок.

### **8.4. Тестирование по теме: Средства связи" (1 час)**

## **9. Медицинская помощь (6 часов).**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- причины возникновения инфекционных заболеваний;
- способы распространения инфекционных заболеваний;
- профилактические меры;
- правила и приемы ухода за больным;
- условия освобождения от работы.

**Уметь:**

- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
- выполнять правила ухода за больным.

### **9.1. Инфекционные заболевания. Меры по предупреждению. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных. Меры по их предупреждению.

Практическая работа:

Строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания.

### **9.2. Уход за больным. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила и приемы ухода за больным.

Практическая работа:

строго соблюдать правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка).

Ставить горчичники.

Читать инструкции показания и приема лекарства, составление графика приема.

### **9.3. Документы, подтверждающие нетрудоспособность. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Условия освобождения от работы: по болезни или ухода за больным. Порядок оформления больничного листа, его необходимость для работающего человека, в случае заболевания.

Практическая работа:

Записать место работы или учебы на больничном листе.

### **9.4. Тестирование по теме: «Медицинская помощь» (1 час)**

## **10. Учреждения и организации 4 часа**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- перечень услуг;
- правила пользования услугами;



- стоимость услуг;
- профессии работников службы быта.

**Уметь:**

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

**10.1. Предприятия бытового обслуживания. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Местонахождение предприятий бытового обслуживания населения. Виды предоставляемых услуг. Стоимость обслуживаний. Профессии работников этого предприятия.

**10.2. Права потребителя в сфере услуг. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Правила пользования услугами.

Практическая работа:

- Обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

**11. Трудоустройство. 6 часов.**

Требования к уровню подготовленности:

**Обучающийся должен**

**Знать/ понимать:**

- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий;
- виды документов, необходимых для устройства на работу;
- местонахождение отделения службы занятости;
- порядок обращения в службу занятости;
- перечень деловых бумаг.

**Уметь:**

- обращаться в отдел кадров, службу занятости;
- написать заявление о приеме на работу, расписку, автобиографию

**11.1. Учреждения и отделы по трудоустройству. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи, бюро по трудоустройству населения). Местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе.

Практическая работа:

- Обратиться в отдел кадров учреждений для устройства на работу.

**11.2. Оформление на работу. (2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Виды документов, необходимых для поступления на работу. Правила перехода с одной работы на другую.

Практическая работа:

Написать заявление о приеме на работу, о переходе с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию.

**11.3. Правила составления деловых бумаг. (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Практическая работа:

Составить заявки на материалы, инструменты.

Написать расписку, докладную, записку.

**11.4. Тестирование по теме: "Трудоустройство" (1 час)**

Рабочая программа разработана на основе учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой в соответствии с АООП ООО обучающихся с УО (ИН) МБОУ г.Кургана «СОШ № 9».

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В курсе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

**Цели** курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные **задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основной школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, картами, схемами, «лентой времени», посещение краеведческого музея, просмотр документальных исторических фильмов, экскурсии.

Изученный материал закрепляется на исторических викторинах, играх, конкурсах, где используются не только фронтальные методы, но и индивидуальные (и групповые).

### **Требования к уровню подготовленности обучающихся**

В результате изучения курса обучающиеся должны

#### **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории родного края с древности до наших дней;
- исторических деятелей края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;

#### **Уметь:**

- Описывать образ жизни восточных славян, места расселения, отдельных исторических лиц.
- Ориентироваться в названиях русских городов (3-6 названий), основных событиях периода.
- Составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия;
- Пользоваться картой;

- Связно описывать сюжетные картины и иллюстрации.
- Ориентироваться в тексте и иллюстрациях учебника, использовать их как источник исторических знаний.
- Соотносить содержание иллюстраций с текстом учебника, год с веком.
- Устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- Правильно показывать на карте исторические объекты.
- Выделять главную мысль в абзаце, отрывке учебного текста.
- Находить в учебнике выводы, оценки исторических событий, подтверждать их примерами.
- Связно отвечать на вопросы.
- Пересказывать содержания учебного текста, объясняя рисунки к нему.
  - соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
  - показывать на исторической карте границу области, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
  - давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
  - группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов края, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного предмета**

Основу учебного предмета составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

- Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы;
- Осуществляют: целеполагание, поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;

- Отвечают на вопросы, предложенные в тетради, письменно выполняют задания;
- Представляют проект (письменную работу).

Формы проведения занятий: урок– лекция, урок– беседа, урок обобщения и систематизации, проблемный урок.

### **Раздел I. Отчий дом. Наша Родина – Россия (14 часов)**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село).

Кто и когда построил этот дом. Соседи

Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение

Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края.

Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица.

Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны

Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн.

Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

### **Раздел II. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время.

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени.

Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого);

текущий век, тысячелетие, основные события XX века

Новое тысячелетие (XXI век).

### **Раздел III. Что изучает наука история (6 часов)**

История — наука об изучении развития человеческого общества.

Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения.

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **Раздел IV. История Древнего Мира (8 часов)**

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления

Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни.

Занятия. Древние орудия труда.

Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Зарождение речи.

Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда.

Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Повторительно - обобщающий урок.

### **Физкультура**

В программу включены следующие разделы: «Знания о физической культуре», «Лёгкая атлетика», «Гимнастика с элементами акробатики», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжная подготовка».

#### **5 класс**

**Знания о физической культуре.** Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании. История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки; основы выполнения гимнастических упражнений. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающихся лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников). Оздоровительная ходьба и оздоровительный бег. Название разучиваемых упражнений и знание основ правильной техники; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности). Разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений.

#### **Гимнастика с элементами акробатики (21 ч)**

**Строевые упражнения.** Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:**

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища;

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:**

- с гимнастическими палками;
- упражнения на гимнастической скамейке.

#### **Упражнения на гимнастической стенке:** прогибание туловища, взмахи ног.

**Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):**

- простые и смешанные висы и упоры;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, силовых способностей и выносливости.

#### **Лёгкая атлетика (26 ч)**

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Оздоровительная ходьба и оздоровительный бег.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Специально-беговые упражнения. Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м.

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

### **Подвижные и спортивные игры (50 ч)**

Баскетбол (21 час). Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Футбол (9 часов). Ознакомление с правилами и, расстановка игроков на площадке. Стойка игрока и перемещение. Повороты и ускорение. Удары по мячу. Ведение мяча. Учебная игра.

Волейбол (15 часов). Правила и организация игры в волейбол. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек, техника приема и передач мяча, техника нижней и верхней подачи.

Гандбол (5 часов) Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Освоение ловли и передач мяча, ведение и ловля мяча.

#### Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами мини-футбола;
- с элементами баскетбола.

### **Лыжная подготовка (5 ч)**

Освоение техники лыжных ходов, прохождение дистанции в умеренном темпе.

## **6 класс**

**Знания о физической культуре:** Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка. Олимпийские игры древности и современности.

Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки. Правила спортивных соревнований и их назначение. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств. Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Требования к одежде и обуви занимающихся лыжным спортом.

### **Гимнастика с элементами акробатики (21 ч)**

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами

на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, силовых способностей и выносливости.

### **Лёгкая атлетика (28 ч)**

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Беговые упражнения. Кроссовый бег 300—500 м. Беговые упражнения для развития быстроты, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега.

### **Подвижные и спортивные игры (48 ч)**

Баскетбол (21 час). Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Волейбол (15 часов). Закрепление правил поведения при игре в волейбол. Основные правила игры. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов. Стойки и перемещение волейболистов. Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Поддача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке.

Футбол (7 часов). Закрепление правил поведения. Ведение мяча одной ногой. Игра «в пас». Удары по воротам. Учебная игра.

Гандбол (5 часов). Закрепление правил поведения. Повороты, передвижения, элементы взаимодействия. Игра «в пас». Удары по воротам. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения в ходе уроков:

- коррекционные;

- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;

- с бегом на скорость;

- с метанием мяча на дальность и в цель;

- с элементами гандбола, волейбола и мини-футбола;

- с элементами баскетбола;

**Лыжная подготовка (5 часов)**

Освоение лыжных ходов. Прохождение дистанции в умеренном темпе.

### 7 класс

**Знания о физической культуре:** Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки. Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Правила соревнований. Основы обучения движениям и контроль за техникой их выполнения. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Значение занятий лыжным спортом. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости.

**Гимнастика с элементами акробатики (17 ч)**

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

— упражнения на осанку;

— упражнения в расслаблении мышц;

— основные положения движения головы, конечностей, туловища;

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;

- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;

- переноска груза и передача предметов;

- равновесие;

- опорный прыжок;

- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

**Лёгкая атлетика (26 ч)**



Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время, кроссовый бег на 500—1000 м. Встречные эстафеты.

Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см).

Метание. Метание набивного мяча весом 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

### **Подвижные и спортивные игры (54 ч)**

Волейбол (14 часов). Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Верхняя и нижняя подача. Учебная игра в волейбол.

Баскетбол (27 часов). Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в Парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Футбол (6 часов). Основные правила игры в мини-футбол. Расстановка на площадке. Бег с изменением направления и скорости. Введение мяча из-за боковой линии. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема. Ведение мяча змейкой. Удары по летящему мячу с места. Техника владения мячом, тактика игры. Учебная игра.

Гандбол (7 часов) Основные правила игры в гандбол. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Ловля и передачи мяча. Техника владения мячом и индивидуальной защиты. Тактика игры.

### Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

### **Лыжная подготовка (5 ч)**

Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции в среднем темпе.

### **8 класс**

**Знания о физической культуре:** Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений. Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки. Разминка для выполнения легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Физические качества и их связь с физической подготовленностью человека. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Упражнения для самостоятельной тренировки. Олимпийские принципы, традиции,

правила, символика. Олимпийское движение — подлинно общечеловеческое движение. Спорт, каким он нужен миру. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Правила соревнований. Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании. Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания, направленно воздействующих на формирование культуры тела, культуры движений, развитие систем организма. Требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок. Правила ведения дневника самонаблюдения за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью.

### **Гимнастика с элементами акробатики (17 ч)**

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

#### Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

— упражнения в расслаблении мышц;

— основные положения движения головы, конечностей, туловища;

#### Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с набивными мячами;

- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;

- переноска груза и передача предметов;

- танцевальные упражнения;

- лазание и перелезание;

- равновесие;

- опорный прыжок;

- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация пространственных и временных параметров движений.

### **Лёгкая атлетика (26 ч)**

Ходьба. Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением. Кроссовый бег на 500-1000м по пересеченной местности. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега.

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор

10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время.

### **Подвижные и спортивные игры (54 ч)**

**Волейбол (14 ч)** Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Подачи нижняя и верхняя прямые.

**Баскетбол (28 ч)** Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

**Футбол (5 ч)** Закрепление правил игры. Ведение мяча змейкой. Удары по катящемуся мячу внешней частью подъёма. Удар головой по мячу при взятии ворот. Обманные движения. Правильно вводить мяч из-за боковой линии. Игра в защите и нападении. Учебная игра.

**Гандбол (7 часов)** Основные правила игры в гандбол. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Ловля и передачи мяча. Техника владения мячом и индивидуальной защиты. Тактика игры.

#### **Подвижные игры и игровые упражнения:**

- коррекционные;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола;

### **Лыжная подготовка (5 ч)**

Освоение лыжных ходов, преодоление дистанции в среднем темпе.

### **9 класс**

**Знания о физической культуре:** История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Олимпийское движение — подлинно общечеловеческое движение. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Правила соревнований. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Основные этапы развития физической культуры в России. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание.

### **Гимнастика с элементами акробатики (17 ч)**

**Строевые упражнения.** Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:**

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища;

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:**

- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

### **Лёгкая атлетика (20 ч)**

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно.

Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км.

Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м. Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты из различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).

### **Подвижные и спортивные игры (55 ч)**

Волейбол (15 ч). Передачи и прием мяча. Верхняя и нижняя подачи. Прием мяча у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов.

Баскетбол (28 ч) Понятие о тактике игры; помощь в судействе. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Футбол (6 ч) Совершенствование ранее изученных приёмов. Понятие о тактике игры. Практическое судейство. Игра в тройках. Действие игроков в защите и нападении. Прием и обработка мяча. Удары по воротам. Обманные движения. Силовая подготовка (скакалка, многоскоки, отжимания, ускорение). Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебная игра.

Гандбол (6 часов) Основные правила игры в гандбол. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Ловля и передачи мяча. Техника владения мячом и индивидуальной защиты. Тактика игры.

### **Лыжная подготовка (5 ч)**

Техника лыжных ходов, преодоление дистанции средним темпе.

## **Программы факультативных курсов**

### **Я выбираю профессию**

Вид программы «Я выбираю профессию» - образовательная психолого-педагогическая программа, направленная на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся по профессиональному самоопределению.

Цели и задачи программы.

Основная цель программы «Я выбираю профессию» - это формирование у обучающихся способности адекватного выбора той сферы профессиональной деятельности, которая наиболее оптимально соответствует личностным особенностям школьника и запросам рынка труда.

Основные задачи:

- актуализация процесса профессионального самоопределения школьников за счет активизации и коррекции их психологических возможностей;
- обеспечение информацией о мире современного профессионального труда с учетом возможностей их профессионального выбора;
- развитие у обучающихся способности адекватного самоанализа своих возможностей на основе результатов развивающей психологической диагностики;
- развитие у старшеклассников способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Научные, методологические и методические основания программы.

В основу программы заложены теоретические, практические и методологические материалы известных ученых в области профессиональной ориентации обучающихся: Климов Е.А., Чистякова С.Н., Захаров Н.Н., Процицкая Е.Н.

Структура и содержание программы.

Основной формой организации учебной работы по программе является занятие, которое чаще всего носит комбинированный характер.

В процессе работы по программе могут быть использованы и другие формы организации занятий и методы обучения: дискуссия, «Круглый стол», пресс- конференция; индивидуальные и групповые беседы, демонстрация кино – видеофильмов, семинар, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий; диспут, конкурс, профориентационная игра; деловая игра; тренинг; составление и решение профориентационных кроссвордов и другие.

Широко используются при реализации программы и традиционные методы: беседа; рассказ; объяснение; лекция.

Кроме перечисленных методов на занятиях целесообразно использовать информационно - поисковые методы: метод проблемного изложения; метод учебного диспута; метод организации исследовательской деятельности.

Используется форма занятий - экскурсия. Экскурсии могут быть проведены в различные организации, учебные заведения системы начального профессионального образования, службу занятости населения, кооперативы, объединения, на предприятия и т.д. При необходимости, можно заменить теоретические часы по некоторым темам на экскурсии.

Программа ориентирована на освоение не только знаний о мире профессий, но и знаний о самом себе. Только хорошо познав свои индивидуальные возможности и способности можно сделать правильный, осознанный профессиональный выбор. Для детей с интеллектуальным недоразвитием это особенно важно и актуально. Не секрет, что часто самооценка таких детей завышена или, наоборот, занижена. Неправильная самооценка влияет на ошибочный выбор будущей профессии. Часть старшеклассников стремится выбрать ту сферу деятельности, овладеть которой они не могут в силу особенностей своего развития. Иногда же картина бывает обратной, когда выпускник не верит в свои силы и возможности и не стремится вовсе продолжить свое профессиональное обучение после окончания школы. Благодаря самопознанию, самоанализу обучающиеся под руководством взрослого учатся понимать, распознавать, сравнивать и адекватно оценивать свои реальные возможности. Основным методом, направленным на реализацию этой идеи, является развивающая психологическая диагностика.

Развивающая психологическая диагностика представлена опросниками, анкетами, тестами. Они взаимосвязаны с содержанием программы. Идея развивающей психологической диагностики реализуется в форме практических занятий, включающих 4 этапа.

Первый этап – предполагает сообщение учащимся системы сведений об определенном психологическом свойстве в контексте требований профессионального труда;

Второй этап – применение достаточно простых психологических процедур, обеспечивающих выявление данного свойства и оценку его выраженности;

Третий этап – использование развивающих процедур, позволяющих обучающимся выполнить упражнения по развитию соответствующего свойства, например, памяти;

Четвертый этап – обсуждение рекомендаций по развитию данного свойства и условий его реализации в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определённой профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Содержание программы.

Программа разработана на 68ч из расчёта 1 час в неделю в 8,9 классах.

Распределение времени на изучение отдельных разделов программы является примерным и может изменяться в зависимости от состава обучающихся, условий школы.

Ожидаемые результаты реализации программы.

В ходе реализации программы обучающиеся проходят промежуточное и итоговое тестирование по изученному материалу. В ходе изучения тем, связанных с психическими процессами (память, внимание, мышление) учащиеся проходят обучающую психодиагностику, где диагностируют уровень развития того или иного психического процесса и анализируют результаты. Данные диагностики заносятся в протокол динамики развития учащегося и доводятся до сведения всех педагогов, работающих с данным учеником. По окончании занятий по данной программе предполагается, что учащиеся старших классов смогут сделать обоснованный и осознанный выбор будущей профессии.

Требования к результатам освоения программы

К концу 8 класса обучающиеся должны знать:

- многообразии мира профессий;
- различные виды разделения труда; общественное, территориальное, разделение труда на предприятии, международное;
- краткое описание рабочих профессий; содержание и характер труда; типичные ошибки при выборе профессий; «секреты» выбора профессий; социальные проблемы труда;
- понятие об интересах, склонностях, мотивах и возможностях в профессиональном выборе;
- понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, особенностях нервной системы, ведущих отношениях личности.

К концу 8 класса обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в многообразии профессий;
- обсуждать с педагогом наиболее сложные вопросы профессионального самоопределения;
- давать краткую характеристику некоторым рабочим профессиям; называть типичные ошибки при выборе профессии; самостоятельно анализировать результаты обучающей диагностики;
- делать выводы об особенностях развития своих психических процессов и особенностях своей личности;
- применять развивающие упражнения для коррекции психических процессов и применять рекомендации по саморазвитию личности.

К концу 9 класса учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие о психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятие об интеллектуальных способностях и стилях общения в профессиональной деятельности;
- сведения о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- сущность хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; сведения о предпринимательстве и о рынке труда.

К концу 9 класса обучающиеся должны уметь

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный индивидуальный план;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### Содержание изучаемого курса

8класс.

Многообразии мира профессий.

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

Многообразии мира профессий и труда. Разнообразии профессий. Развитие личности в профессиональной деятельности. Конечный результат труда.

Труд как потребность человеческой жизни. Труд в жизни человека и общества.

Потребности материальные и духовные. Формирование духовных ценностей в труде.

Смысл труда для человека.

Совершенствование человека в труде. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Самовыражение личности в трудовой деятельности. Понятие «профессионал» и «профессионализм».

Многообразии мира профессионального труда. Виды профессий, их разнообразии. Массовые профессии. Редкие профессии. Свободные профессии. Ушедшие в прошлое профессии. Тест незаконченных предложений «Люди работают ради ...».

Разделение труда.

Общее, частное и единичное разделение труда. Развитие общества и человека. Обмен продуктами труда. Появление различных ремесел. Выделение специалистов по обмену. Разделение производства духовных и материальных ценностей.

Возникновение профессий и специальностей. Функциональное разделение труда. Основные и вспомогательные группы рабочих. Профессиональное разделение труда. Специализация. Понятия «профессия», «специальность», «должность».

Социальные и профессионально значимые качества современного человека. Знание своих способностей как основание для уверенной профессиональной деятельности. Переквалификация и переучивание. Психологическая готовность к смене профессии.

Деловая игра - дискуссия «Кто сегодня нужен нашему селу?». Анализ профессий с точки зрения их необходимости селу. Актуальность социальных условий и потребностей.

Содержание и характер труда.

Что такое труд. Труд –естественное условие жизни любого человека.

Взаимосвязь труда и деятельности. Результаты труда.

Двойственная природа труда. Конкретный труд. Абстрактный труд.

Взаимоотношения подчинения и равенства в работе.

Содержание труда. Понятия «содержание труда», «содержательность труда». Условное деление всех работников предприятия на пять функциональных групп. Их функции. Простой труд. Сложный труд

Творчество в труде. Понятие «творческий труд». Примеры творческого труда знаменитых людей. Разница между творчеством и хобби. Виды творческой деятельности.

Характер труда и его проявление в профессиональной деятельности. Понятие «Характер труда». Мотив - как побудительная сила отношения человека к труду. Внутренние и внешние мотивы труда.

Экскурсия на частное предприятие. Особенности работы на частном предприятии. Условия приема на работу. Содержание и характер труда. Режим работы. Заработная плата. Потребность в рабочих кадрах.

Профориентационная игра «Угадай профессию». Схема анализа профессий.

Формула профессии. Профессиограммы. Требования профессии к человеку.

Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.

Внутренний мир человека и возможности его познания.

Понятие «личность». Что значит быть личностью. Пути познания себя.

Наука «психология» и что она изучает. Методы исследования личности в психологии. Многообразие мира профессий. Разнообразие профессий. Взаимосвязь требований, которые предъявляет та или иная профессия с особенностями личности человека. Представление о себе и проблема выбора профессии.

Самопознание. «Образ-Я». Оценочный компонент «Я концепции».

План действий от «Я реального» к «Я идеальному». Профессиональный план. Самооценка.

Секреты выбора профессии. Значение правильного выбора профессии. Принципы составления профессионального плана. Пути и средства достижения поставленной цели. Запасной вариант плана. Составляющие профессионального плана.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание себя. Незнание правил выбора профессии. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Потребности – побуждающая сила для человека к деятельности. Общее и отличительное между интересами и склонностями. Тест «ДДО» (автор Е.А. Климов). Возможности личности в профессиональной деятельности. Способности и возможности. Личные качества человека. Профессиональная пригодность.

Социальные проблемы труда («надо»). Наличие социальных проблем. Социальная необходимость - как основной критерий выбора профессии. Виды рабочих профессий, актуальных современности.

Здоровье и выбор профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. Условия работы, их влияние на здоровье. Заболевания. Вредные воздействия на организм промышленных отходов. Социально-психологический портрет современного рабочего.

Психологические качества личности: дисциплинированность, ответственность, уравновешенность, выдержанность и др. Социальные качества: трудолюбие, культура поведения, умение переучиваться, желание быть полезным и др.

Профориентационная игра «Ассоциации». Профессиограмма. Профессионально важные качества. Узнавание профессий по основным признакам. Психические особенности личности. Личность, индивидуальность, особенности личности. Понятия «личность» и «индивидуальность». Виды проявления особенностей личности. Проведение методики самооценки личности. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Индивидуальные особенности поведения. Основные свойства нервных процессов: сила, уравновешенность и подвижность. Проведение методики «Теплинг - тест» и (или) методики «Проба Лачинса». Анализ результатов психодиагностики.

Темперамент в профессиональном становлении личности. Определение «темперамент». Основные особенности проявления типов темперамента (4 типа). Проведение методики «Опросник Айзенка». Анализ полученных результатов учащимися.

Ведущие отношения личности и типы профессий. Определение понятия «характер». Четыре группы черт характера, выражающих отношение личности к действительности. Направленность инте ресов личности. Мотивы деятельности. Проведение методик «Кто я?» и «Ориентировочная анкета».



Эмоциональные состояния личности. Эмоции. Чувства. Аффект. Страсть. Настроение. Влияние эмоционального состояния на успешность трудовой деятельности. Проведение методики «Беспокойство - тревога», методики «Незаконченные предложения».

Волевые качества личности. Определение понятия «воля». Волевое усилие, волевые качества, волевые привычки. Условия формирования волевых черт характера. Проведение методики «Какая у меня воля?» и методики исследования волевой организации личности.

Тренинг по развитию межличностных отношений в коллективе.

Коммуникативные игры, упражнения, этюды, анализ проблемных ситуаций.

9класс.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Цели и задачи обучения по программе в 9 классе. Содержание занятий на втором году обучения.

Структурная перестройка экономики. Переход к рыночным отношениям. Состояние инфраструктуры. Экологическая проблема. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения.

Менеджмент и маркетинг. Понятия «менеджмент», «менеджер», «маркетинг». Требования к профессии менеджера. Основные функции маркетинга. Принцип конкурентности.

Предпринимательство. Предприимчивость. Качества присущие предпринимателю. Цель предпринимательства. Определение «предпринимательство». Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Основные принципы формирования рынка труда.

Определение «рынок труда». Главная цель рынка - добровольность труда. Организация рынка труда. Отрицательное влияние стихийно складывающихся рыночных отношений. Внутренний и внешний рынок.

Занятость населения. Безработица. Безработица в России и за рубежом. Причины безработицы. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынка рабочей силы.

Пути получения профессии.

Система профессионального образования. Типы профессиональных училищ. Система получения профессионального образования. Училища Курганской области, обучающие выпускников специальных школ.

Условия приема и обучения. Документы, необходимые для поступления в профессиональное училище. Сроки подачи заявления о приеме. Условия приема. Эмоционально - волевая подготовка к учебному процессу.

Экскурсия в профессиональные училища области, принимающие выпускников специальных школ.

Неисчерпаемость человеческих возможностей в профессиональном самоопределении.

Способность к запоминанию. Общее представление памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Проведение психодиагностики по методикам «Воспроизведение рядов цифр», «Десять слов», «Механическое и смысловое запоминание». Способность быть внимательным. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Проведение психодиагностики по методикам «Перепутанные линии», «Отыскивание чисел», «Корректурная проба».

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Общее представление о мышлении. Мыслительные процессы. Анализ ситуации. Взаимодополняемость мышления и воображения. Проведение психодиагностических методик «Сложные ассоциации», «Выявление существенных связей между понятиями», «Пиктограмма».

Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программы и средства самовоспитания. Проведение психодиагностики по методикам «Кто я?», «Самооценка личности».

Тема: Человек среди людей. Межличностные отношения. Виды общения. Принятие групповых решений. Психодиагностика по методикам «Потребность в общении», «Умеете ли вы общаться?»

Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Тренинг развития познавательной активности. Упражнения, игры, задания на развитие памяти, внимания, мышления, навыков общения.

Анализ профессий.

Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение «предмет труда». Основные типы профессий по пяти направлениям труда. Проведение теста «ДДО».

Цели профессионального труда. Цель труда - осознанный образ конечного результата. Гностические, преобразующие, изыскательские профессии. Примеры различных видов профессий по цели труда.

Средства труда в профессиональной

Средства труда необходимый компонент трудовой деятельности. процесса. Ручные орудия труда. Машинные орудия труда. Автоматические средства труда.

Приборы и устройства. Функциональные орудия труда.

Проблемность трудовых ситуаций. Уровни проблемности трудовых ситуаций. Низкий уровень проблемности - выполнение трудовых обязанностей по строгим правилам и инструкциям. Средний уровень проблемности - работа по алгоритму с новизной. Высокая степень проблемности - постоянное решение новых задач.

Коллективность трудового процесса. Индивидуализированный и коллективный труд. Их различия, особенности, примеры профессий. Самостоятельность в профессиональной деятельности.

Уровни самостоятельности в труде - низкая, средняя, высокая. Степень ответственности. Организация и стимулирование труда.

Особенности деловых контактов в труде. Деловые связи. Их отличия по количеству, по типу партнера, с которым осуществляется контакт, по степени постоянства группы партнеров. Профессии с немногочисленными контактами - слесарь, водитель, кулинар. Профессии с долговременными, многочисленными контактами - учитель, воспитатель, секретарь.

Ответственность в профессиональной деятельности.

Повышенная ответственность (материальная, моральная). Ответственность за жизнь и здоровье. Средняя (обычная) ответственность. Примеры профессий по каждому виду ответственности.

Условия профессионального труда. Роль условий труда в профессиональной деятельности.

Разделение условий труда на виды: 1) обычные микроклиматические и

2) необычные, вызывающие психофизиологическую напряженность.

Профессиональные вредности. Ночные смены как один из видов необычных условий труда.

Профессиограмма и анализ профессий. Определение «профессиограмма» Анализ профессиональной деятельности. Трудовые контакты. Характер работы. Предмет и цель труда.

Формула профессии. Анализ профессии. Содержание формулы профессии - тип, цель, предмет труда, условия труда, средства труда. Запись формул разных

профессий. Общение в профессиональной деятельности. Личность и межличностные отношения в группах. Определение понятия «личность». Виды межличностного общения. Цели общения.

Условия для благоприятного общения. Проведение методик «Незаконченные предложения», «Какой я?». Совместная деятельность в трудовом коллективе.

Неизбежность совместной деятельности в трудовом коллективе. Качества личности, необходимые для совместной деятельности. Правила ведения деловой беседы. Культура поведения в коллективе. Проведение психодиагностической методики «Потребность в общении»

Психологическая совместимость людей. Темперамент. Способы эффективного взаимодействия людей в процессе общения. Умение понимать людей по внешним признакам (лицо, жесты, походка, интонация). Проведение психодиагностических методик «Эмпатия». «Каким ты выглядишь в глазах других?».

Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Определения понятия «конфликт». Условия возникновения конфликтных ситуаций. Поведение во время конфликта. Способы преодоления конфликтных ситуаций. Проведение психодиагностических методик «Диагностика межличностных отношений», «Умеете ли вы справляться со стрессом?».

Тренинг развития коммуникативных качеств личности.

Коммуникативные игры на сплочение, развитие навыков общения и взаимоуважения.

Профконсультации.

Индивидуальные профконсультации. Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации. Уточнение и корректировка индивидуальных профессиональных планов.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Каждую минуту каждый из нас может оказаться в неожиданной ситуации. Бывает, что даже известные вещи, предметы, ситуации могут стать опасными. Чтобы обезопасить себя, выжить, необходимо знать элементарные правила (правила поведения в обществе, дорожные правила, противопожарные, правила поведения на воде, правила общения с окружающей средой, животными).

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, в связи с этим изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных задач реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Ребенку с нарушением интеллекта очень трудно дается и обучение, и воспитание, и развитие, и тем более социализация. Нарушены не только различные важные виды деятельности, понимание окружающей действительности, и даже самоощущение себя, - нарушена детская жизнь.

Нередко ребенок с нарушением интеллекта не может сам себя обслужить, одеться, причесаться, понять какое действие нужно выполнить в данный момент. Такой маленький гражданин подвержен еще большей опасности со стороны окружающей среды и социума.

На уроках ОБЖ необходимо уделять внимание развитию умения понимать и распознавать опасные ситуации. Обучающимся необходимо постоянно напоминать, терпеливо разъяснять, добиваться автоматизации применений и осознанности в понимании даже самых элементарных правил поведения и знаний.

Предмет ОБЖ, как никакой другой имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, рисованием, трудом). На уроке это

комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

На уроках ОБЖ решаются не только основные образовательные, но и коррекционные задачи:

- развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине, знакомство с русской культурой;

- развитие всех психических процессов; игротерапия; пропедевтика страхов, тревожных состояний; снижение агрессии; воспитание адекватности поведения.

На уроках применяются как традиционные так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций).

Реализация программы направлена на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), 102 часа на весь курс обучения, в том числе, на проведение практических работ.

Основное содержание

Раздел 1. Основы комплексной безопасности:

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

### **Профилактика употребления психоактивных веществ**

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит не только передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, но и закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно велика ответственность, когда речь идет о воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети и подростки, которые находятся под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. В «группу риска» попадают обучающиеся, у которых наблюдаются дисгармоничные отношения в семье, соматические заболевания, неблагополучные ситуации в коллективе сверстников, а также вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей, низкой средовой адаптации

Основная идея программы - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Цели:

привлечь внимание обучающихся к проблемам употребления психоактивных веществ (ПАВ);  
оказать помощь детям и подросткам в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, которые могут привести к употреблению ПАВ.

Основные задачи:

предоставить обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека; сориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни (ЗОЖ);

помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ;

способствовать раскрытию потенциала личности ребенка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.

оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую.

При реализации программы необходимо учитывать следующие компоненты:

Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация учащихся.

Цели: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

#### Используемые технологии

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, формирование ЗОЖ

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

## Требования к результатам освоения программы

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у обучающихся.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от психоактивных веществ.

Повышение уровня развития умений и навыков:

- а) активная жизненная позиция учащихся в вопросах ЗОЖ;
- б) конструктивное общение учащихся между собой и со взрослыми;
- в) отстаивание и защита своей точки зрения;
- г) осведомленность в вопросах гигиены и профилактики болезней;

Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Обучающиеся должны знать:

- болезни, связанные с применением ПАВ;
  - причины и последствия употребления ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- о существовании наркотиков легальных и нелегальных; Обучающиеся должны уметь:
- применять полученные знания на практике; - говорить «Нет»; - вести активный здоровый образ жизни.

## Содержание программы

Летучие отравляющие вещества. Как то или иное отравляющее вещество искажает сознание? Как оберегать себя от летучих отравляющих веществ? Токсикомания, токсиканты, иллюзии, галлюцинации. Опасность наркотиков. Какой жизненный путь выбирать. Информация к размышлению: Почему многие люди в России употребляют легальные и нелегальные наркотики? Почему большинство населения нашей планеты ведут полностью трезвый образ жизни?

Стоп, отрав! Как противостоять отрицательному давлению. Как можно сказать «нет» не обидев своих знакомых, друзей, родных. Различные способы сказать «нет» отраве. Что такое настоящие мужчины?

Как наладить отношения с родителями. Как научиться понимать непреклонную позицию родителей. Как лучше предупреждать конфликты дома. Несколько правил, как выходить из конфликта. Что такое компромисс. Как правильно выражать свои обиды.

Полезные и вредные привычки Все о безопасном поведении на улице. О вреде жевательной резинки. Информация о вредных продуктах. Некоторые правила культуры речи. Доброта и ее место в жизни.

Закон и порядок. Что такое дисциплина? Некоторые статьи Уголовного кодекса России. Когда наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений? Как правильно себя вести, если вдруг тебя остановил на улице или в общественном месте милиционер.

Телевизор и компьютер. Хорошие и плохие стороны просмотра телепередач. Проблемы, которые могут возникнуть у тебя, если будешь играть в американские игры на компьютере. Какой вред может принести тебе телевизор. Зомбирование, развращение, склонение к насилию через телевизионные передачи. Секреты телекодирования. Вред от игр в «ужасики» на компьютере. Страх не всегда безобиден - они источники неврозов.

Питание для здоровых. Основные правила питания. Об особенностях питания при болезнях. Что полезно и что вредно для организма? Физические часы питания. Здоровая и полезная пища. Сочетание пищевых продуктов. Пища, которую следует избегать. Азбучные истины "правопитания" (рационального питания). Немного знаний

о сыроедении, голодании, вегетарианстве и полезных соках. Сыроедение и его преимущество. Примерный суточный набор продуктов для детей и подростков (в граммах). Что мы едим? Минеральные вещества, витамины в нашем питании. Важнейшие источники витаминов в продуктах питания.

СПИД. Как уберечь себя. Что такое СПИД, ВИЧ-инфекция? Симптомы, характерные для больного СПИДом. Болезни, сопутствующие СПИДу.

Твой дом – твоя крепость. Твой дом – жилье, семья, люди живущие вместе, их хозяйство. Что делает твой дом здоровым и уютным? Воздух в помещении. Оцени значение свежего воздуха. Значение уборки своей квартиры. Четвероногие друзья и здоровье членов семьи, если не соблюдать гигиенические требования по уходу за ними. Детская комната и требования к ней. Твоя роль в уборке квартиры.

Хорошие и дурные поступки. Что такое хорошо, а что такое плохо? Какие поступки бывают? Какие поступки считаются плохими? Как быть, если у тебя постоянно возникает желание совершать плохие поступки? Почему употребление, табака, алкоголя и других наркотиков – это плохой поступок? Для чего наказывают за плохие поступки? Почему награждают за хорошие поступки? Что такое прощение? Что значит «человека простили»? Для чего необходимы раскаяние и прощение?

Физическое здоровье. Биохимические, физиологические и психологические резервы человека. Резервные возможности человека. Закаливание. Как правильно дышать? Основные типы дыхания. Гармонично-полное дыхание. Глаз – это окно человека в мир. Кожа - орган защиты. Как предупредить кариес. Противотравматизм при дорожно-транспортных происшествиях, падениях, ожогах, отравлениях, утоплениях, травмах в результате опасных игр и конструирования, ранениях колющими предметами. Основные меры предотвращения травм, профилактики проблем со зрением, зубами, кожей, дыханием.

История Серого Джина. История развития никотинизма в мире. История приобщения европейцев к курению. Аксессуары для хранения табака. Религия против курения. Позиция правительств Европы и России по отношению к табакокурению. Вред никотина и как против него боролись в разных странах Земли. Антитабачная политика СССР и России в XX веке. О сложностях преодоления табачной беды. Глубокое осознание понятия «ранняя профилактика курения». Наркотизм и курение. Курение - главная причина болезней и преждевременной смертности современного человека. Осмысливание проблемы, связанные с прокурительной запрограммированностью. Знакомство с новой наукой – гортоновикой. Что такое привычное курение? Как развивается привыкание к курению?

Почему я не хочу употреблять психотропные вещества. Общая информация о психотропных веществах и их воздействии на человека. Определение понятия «Психотропные вещества (ПАВ)» Классификация психотропных веществ. Незаконные наркотические вещества. Законные (легальные) психотропные вещества: алкоголь и табак. Ингалянты: растворители, клеи, лаки. Лекарства, используемые с целью опьянения. Влияние употребления психотропных веществ на здоровье и социальную жизнь. Риск употребления психотропных веществ для развития зависимости.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Дети с умственной отсталостью в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от педагогов, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Духовно - нравственное воспитание и обучение обучающихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым.



Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования **личностной культуры** —

#### **V-IX классы:**

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования **социальной культуры**

#### **V-IX классы:**

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования **семейной культуры**

#### **V-IX классы:**

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

### **Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями

виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

#### **V-IX классы:**

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны, уважение к школе, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Мероприятия по реализации направления «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	Классные руководители
2.	Цикл бесед «Патриот страны»	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Богатырские забавы	Учителя физической культуры
4.	Спортивно – игровая программа «Не перевелись ещё на земле русской богатыри!»	Учителя физической культуры
5.	Участие в конкурсах, смотрах, акциях, спортивных соревнованиях различного уровня	Педагоги школы
6.	Акция «Письмо герою»	Педагог-организатор
7.	Патриотический классный час, посвященный 15 февраля (День памяти погибших в Афганистане и других горячих точках)	Классные руководители
8.	Экскурсии по городу с посещением памятников героям локальных войн и конфликтов, музеев	Классные руководители
9.	Тематическая выставка книг «Страницы военной истории»	Педагог-библиотекарь
10	Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества	Классные руководители
11	Стенд ко Дню защитника Отечества	Педагог-организатор
12	Конкурс рисунков, выставка рисунков ко Дню защитника Отечества	Классные руководители, учитель ИЗО
13	Классные часы, направленные на воспитание патриотизма и гражданского долга служению Отечеству с приглашением ветеранов	Классные руководители
14	Изготовление открыток к 9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО
15	Конкурс рисунков, посвящённый Дню Победы!	Классные руководители, учитель ИЗО
16	Конкурс военно-патриотической песни	Классные руководители, педагог-организатор
17	Концерт к 9 мая	Классные руководители, педагог-организатор
18	Работа школьного музея	Руководитель музея
19	Уроки мужества	Классные руководители
20	Мероприятия, посвященные государственным праздникам День города; День народного единства; День героев Отечества; День Победы; День космонавтики	Классные руководители, педагог-организатор

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- организация встреч учащихся школы с военнослужащими;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий; совместные проекты.

**Планируемые результаты:**

- получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- получение знаний о символах государства – флаге, Гербе России;
- получение знаний об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- получение знаний о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, Положением Совета старшеклассников;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- получение знаний о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

#### **V-IX классы:**

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### Мероприятия по реализации направления

#### «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»

№	Мероприятия	Ответственные
1.	День знаний	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Посвящение в пятиклассники	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Общешкольный конкурс «Таланты среди нас»	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Изготовление открыток ко дню пожилого человека	Педагог-организатор, классные руководители
5.	День учителя	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Выставка рисунков «Учитель глазами детей»	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор
7.	Проект «Волшебная осень»	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Концерт ко Дню пожилого человека	Педагог-организатор
9.	Акция «Золотой возраст», поздравление жителей микрорайона с днём пожилого человека	Педагог-организатор
10	Адресные поздравления с Днём пожилого человека	Педагог-организатор, классные руководители
11	Классные уголки с поздравлениями для мам	Классные руководители

12	Организация и проведение фотоконкурса «Стоп,кадр!»	Педагог-организатор
13	Изготовление открыток ко Дню матери	Классные руководители, учитель ИЗО
14	Поздравление жителей микрорайона с Днём матери	Педагог-организатор
15	Поздравление жителей микрорайона с Днём Матери	Педагог-организатор
16	Новогодний каледоскоп: игровые программы, мастерская Деда Мороза; дизайн-проект «Весело, красиво встретим новый год!»; поздравление жителей микрорайона с новым годом; изготовление поздравительных открыток к новому году; «Я добрый волшебник!», адресные поздравления ветеранов и пожилых людей с новым годом	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор
17	Акция «Краски детства»	Педагог-организатор
18	Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества	Классные руководители, учитель ИЗО
19	Поздравление ветеранов и жителей микрорайона с Днём защитника Отечества	Педагог-организатор
20	Изготовление открыток к 8 марта	Классные руководители, учитель ИЗО
21	Дизайн-проект «Весенняя капель»	Классные руководители
22	Поздравление жителей микрорайона с 8 марта	Педагог-организатор
23	Адресные поздравления ветеранов с 8 марта	Педагог-организатор
24	Концерт к 8 марта	Педагог-организатор
25	Изготовление открыток к 9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО
26	Конкурс рисунков, посвящённый Дню Победы!	Классные руководители, учитель ИЗО
27	Акция «Радуга»	Педагог-организатор
28	Последний звонок	Педагог-организатор, классные руководители
29	Участие в конкурсах, смотрах, акциях, соревнованиях различного уровня	Педагоги школы

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов: День Учителя; День матери; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

### **Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

#### V-IX классы:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

#### Мероприятия по реализации направления

#### «Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Школьный субботник	Классные руководители
2.	Дежурство по школе и в классных кабинетах	Классные руководители
3.	Конкурс рисунков «Профессия Учитель»	Педагог-организатор
4.	Адресные поздравления учителей пенсионеров школы	Руководитель волонтерского отряда
5.	Изготовление открыток ко дню пожилого человека	Классные руководители
6.	Классные уголки с поздравлениями для мам	Классные руководители
7.	Изготовление открыток ко Дню матери	Классные руководители, учитель ИЗО
8.	Поздравление жителей микрорайона с Днём матери	Руководитель волонтерского отряда
9.	Дизайн-проект «Весело, красиво встретим новый год!»	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Поздравление жителей микрорайона с новым годом	Руководитель волонтерского отряда
11.	Изготовление поздравительных открыток к новому году	Классные руководители, учитель ИЗО
12.	«Я добрый волшебник!», адресные поздравления ветеранов и пожилых людей с новым годом	Педагог-организатор
13.	Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества	Классные руководители, учитель ИЗО
14.	Поздравление ветеранов и жителей микрорайона с Днём защитника Отечества	Руководитель волонтерского отряда
15.	Изготовление открыток к 8 марта	Классные руководители, учитель ИЗО

16.	Дизайн-проект «Весенняя капель»	Педагог-организатор, классные руководители
17.	Поздравление жителей микрорайона с 8 марта	Руководитель волонтерского отряда
18.	Адресные поздравления ветеранов с 8 марта	Руководитель волонтерского отряда
19.	Организация работы на пришкольном участке	Учитель биологии
20.	Организация работы трудового отряда «ООН»	Руководитель трудового отряда

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие родителей в школьных ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий.

#### **Планируемые результаты:**

- воспитание трудолюбия, уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда;
- высокая личная заинтересованность и производительность труда;
- самоорганизация обучающихся;
- ответственное отношение обучающихся к умственному и физическому труду;
- осознание своих возможностей и ограничений.

#### **Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов. Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены в школе, в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### **Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### **Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.



4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

-организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

-оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

-наличие помещений для медицинского персонала;

-наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам и курсам как «Физическая культура», «Биология», «География». «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций: элементарные природосберегающие умения и навыки:

-умения оценивать правильность поведения людей в природе;

-бережное отношения к природе, растениям и животным;

-элементарный опыт природоохранительной деятельности;

-элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

-навыки личной гигиены;

-активного образа жизни;

-умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

-умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

-умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

-навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;

адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;

-умения общего ухода за больными;

-навыки и умения безопасного образа жизни:

-навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

-умение оценивать правильность поведения в быту;

-умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;

- безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения;
- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;
- правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры  
и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Воспитание здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках здоровьесберегающего воспитания.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. У обучающихся формируются основы безопасного поведения на улице, в быту, природе, в обществе, в транспорте, в экстремальных ситуациях.

Мероприятия по формированию экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению пожаров совместно с МЧС	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Организация и проведение эвакуации на случай ЧС или пожара	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Социально-психологическое тестирование обучающихся 8,9,10,11	Педагог-психолог

## 2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; ПрАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методических рекомендаций для логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Е.М. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой; учебным планом школы; календарным учебным графиком работы школы; расписанием занятий на учебный год;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Таким образом, учащийся, имеющий системное недоразвитие речи, нуждается в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

**Цель** - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

### **Основные задачи программы:**

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимся словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению;

С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-

действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы с учащимся, имеющим интеллектуальные нарушения, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

### **1 Основные направления коррекционной работы:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушений чтения и письма.

**Основные принципы**, на которых базируется данная программа:

- *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника;
- *принцип учета объема и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
  - *принцип дифференцированного подхода* (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- *принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Основные методы:**

#### Практические методы:

1. *упражнения*: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. *игровой метод* – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. *метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

#### Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. *наблюдение* – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. *пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков
3. *моделирование* – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

#### Словесные методы

*Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка* – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

**Формы реализации:** индивидуальные коррекционные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и применении специальных упражнений, направленных на коррекцию дисграфии и дислексии, по темам указанным в разделе «календарно-тематическое планирование».

#### Занятия по коррекции дисграфии и дислексии проводятся:

- 5- 9 класс – 3 раза в неделю;

Продолжительность индивидуальных занятий – 30 минут.

На логопедических занятиях обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Обучающийся, приобретает навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяет лексический запас, учится грамматически правильно оформлять свои высказывания.

## **Условия реализации программы:**

1. Новый материал преподносится предельно развернуто, задействованы различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении и т.д).

3. На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

4. Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

5. Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира.

6. Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

7. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения ребёнком изучаемого материала.

8. Необходимым условием является создание на занятии атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

**Содержание логопедических занятий** согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке школьника к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающегося. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для обучающегося.

**В работе используются следующие виды контроля:** ежегодное обследование устной и письменной речи обучающегося, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), а также списывание печатного и рукописного текста.

Эффективность реализации данной программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемственности учителя, логопеда и родителей, от учета индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Предполагаемый результат логопедической работы**

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

*Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.*

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать

звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

*Лексико-грамматический строй речи.*

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

*Предложение и связная речь.*

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №9» является составной частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, таких как экскурсии, объединения дополнительного образования, круглые столы, олимпиады, соревнования, конкурсы, мероприятия для обучающихся 5- 9 классов.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Проведение занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности** – создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания, развивать мотивацию к обучению;
- понимать и поддерживать такие нравственные устои, как любовь, взаимопомощь, уважение к труду, забота о младших товарищах, ответственность за другого человека;
- развивать диапазон управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировать сенсорные взаимодействия.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности обучающихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип деятельностного подхода.
7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
8. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала **оптимизационную модель**: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Выделены основные **направления внеурочной деятельности**:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Общекультурное направление.
3. Общеинтеллектуальное направление.
4. Духовно-нравственное.
5. Социальное направление.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ МБОУ г. Кургана «СОШ №9».

#### Реализация видов деятельности

Направления / Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Спортивно-оздоровительное	4,3	5,3	7,6	7,6	6,75	<b>31,55</b>
Духовно-нравственное	0,1	0,1	0,1	0,1	0,7	<b>1,1</b>
Общеинтеллектуальное	0,2	0,2	0,15	0,1	1	<b>1,65</b>
Общекультурное	2,1	2,1	0,1	0,1	0,85	<b>5,25</b>
Социальное	3,3	2,3	2,05	2,1	0,7	<b>10,45</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

#### Распределение времени по каждому направлению

Направления / Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
----------------------	---	----	-----	------	----	-------



Спортивно-оздоровительное	146,2	180,2	258,4	258,4	229,5	<b>1072,7</b>
Духовно-нравственное	3,4	3,4	3,4	3,4	23,8	<b>37,4</b>
Общеинтеллектуальное	6,8	6,8	5,1	3,4	34	<b>56,1</b>
Общекультурное	71,4	71,4	3,4	3,4	28,9	<b>178,5</b>
Социальное	112,2	78,2	69,7	71,4	23,8	<b>355,3</b>
<b>Итого</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>

**Общее количество часов в год на каждой параллели – 340 ч.**

Расписание внеурочной деятельности составляется с учетом предельно допустимой недельной нагрузки не более 10 часов в неделю.

#### План внеурочной деятельности

Направления организации внеурочной деятельности	Направления реализации внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности				
			V	VI	VII	VIII	IX
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	общешкольные, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, спортивные соревнования	0,1	0,1	0,05	0,05	0,25
	организация безопасности жизнедеятельности	общешкольные, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, спортивные соревнования	0,1	0,1	0,05	0,05	0,5
	реализация социальных и исследовательских проектов	социальные проекты	0,1	0,1	-	-	-
	реализация программ дополнительного образования (по выбору)	-спортивная секция «Баскетбол»	3	3	2,5	2,5	3
		-спортивная секция «Волейбол»	-	2	2	2	-
	-спортивная секция «Спортивные игры»	1	-	-	-	-	
	-спортивная секция «Футбол»	-	-	3	3	3	

<b>Духовно - нравственное</b>	реализация программы духовно- нравственного развития и воспитания	общешкольные, внеклассные мероприятия: уроки мужества, уроки нравственности, экскурсии, творческие встречи, выставки, тематические классные часы и др.	0,1	0,1	0,1	0,1	0,7
<b>Общеинтеллектуальное</b>	реализация мероприятий интеллектуальной направленности	общешкольные, внеклассные мероприятия, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, классные часы, выставки, экскурсии	0,1	0,1	0,05	0,05	0,5
	реализация социальных и исследовательских проектов	социальные проекты	0,1	0,1	0,1	0,05	0,5
<b>Общекультурное</b>	реализация мероприятий общекультурной направленности	общешкольные, внеклассные мероприятия, выставки, фестивали искусств, творческие конкурсы, тематические классные часы и др.	0,1	0,1	0,1	0,1	0,85
	реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования (по выбору)	- объединение дополнительного образования «Шаги за сценой»	2	2	-	-	-

<b>Социальное</b>	реализация социальных и исследовательских проектов	работа по озеленению класса, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок, благотворительные ярмарки; КТД; социальные проекты, социально-значимые акции; День пожилого человека, День толерантности, День Детского телефона доверия, тематические классные часы и др.	0,05	0,05	0,05	0,04	0,1
	реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, детского самоуправления (по выбору)	- Совет старшеклассников - волонтерский отряд «Добрыня» - трудовой отряд «ОНН» - объединение дополнительного образования «ЮИД» - объединение дополнительного образования «ДЮПС» - объединение дополнительного образования «Формирование здорового жизненного стиля» - объединение дополнительного образования «Музееведение»	- - - 1 1 0,25 1	- - - 0,5 0,5 0,25 1	- - - 0,5 0,5 - 1	0,02 0,02 0,02 1 1 - -	0,2 0,2 0,2 - - - -
<b>Итого в неделю:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого в год:</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Итого:</b>							<b>1700</b>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ г.Кургана «СОШ № 9», реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе:

- БУП-2002г (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») с учетом санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15 (далее - СанПиН ОВЗ), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов

Основными целями обучения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества, поэтому в план включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план представлен следующими образовательными областями и учебными предметами.

Образовательная область «Язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Содержание обучения данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств. Содержание этого предмета включает изучение детских произведений писателей и поэтов Зауралья.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика».

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно

важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи ребенка; формирует основы математических знаний, умений, развивает математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение. В 5 - 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Образовательная область «Естествознание», представлена предметами «Природоведение», «Биология», «География». Изучение предметов направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему краю, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме. В данные предметы модульно введены часы изучения регионального компонента «Географическое краеведение».

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История Отечества», «Обществознание». Изучение предметов направлено на приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию. В данные предметы модульно введены часы изучения регионального компонента «Историческое краеведение».

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение». В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Формирование личности, воспитание у него положительных навыков и привычек, коррекция недостатков познавательной деятельности, исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно – двигательной координации.

Образовательная область «Физкультура» представлена предметом «Физкультура». Учебный предмет усилен на 1ч из части, формируемой участниками образовательных отношений. С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс содержит теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры, элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена учебным предметом «Профессионально-трудовое обучение». Формирование организационных умений в труде, воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, уважения к людям труда), формирование трудовых качеств. Осуществляется обучение по профилю: швейное дело. Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают обучающимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** представлена учебными курсами «Мир истории», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), коррекционным курсом «Социально-бытовая ориентировка» (СБО), факультативными курсами «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Я выбираю профессию». Часы части учебного плана,

формируемой участниками образовательных отношений, используются на дополнение образовательных областей обязательной части.

Программа «Профилактика употребления психоактивных веществ» введена с целью формирования у обучающихся стойкой негативной установки к употреблению ПАВ, вовлечения обучающихся в работу по профилактике вредных привычек, снижения уровня девиантного поведения в подростковой среде. Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

**Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** представлена обязательными индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия реализуются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Коррекционные занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся как в первой половине, так и во второй половине дня после перерыва вне сетки школьного расписания.

«Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» способствуют коррекции и компенсации дефектов интеллектуального и личностного развития, развивают моторику, речь, мышление и др.

Объем максимальной нагрузки обучающихся складывается из суммы часов образовательных областей, учебных курсов, коррекционного и факультативного курсов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (индивидуально-групповые логопедические занятия), занятия по направлениям внеурочной деятельности.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех классов МОУ «МОШ №5».

Режим занятий детей с умственной отсталостью соответствует режиму занятий обучающихся по АООП с учетом индивидуального расписания.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность урока – 40 минут. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Недельный учебный план  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
V- IX классы

Общеобразовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и литература	1.1. Русский язык и развитие речи	5	4	4	4	4	21
	1.2. Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
2. Математика	2.1. Математика	5	4	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Обществознание	4.1. История отечества	-	-	2	2	2	6
	4.2. Обществознание	-	-	-	1	1	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	2
	5.2. Музыка и пение	1	1	1	-	-	3
6. Физкультура	6.1. Физкультура	3	3	3	3	3	15
7. Трудовая подготовка	7.1. Профессионально-трудовое обучение	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		27	27	28	29	29	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Мир истории			1				1
Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	3
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2	2	10
Факультативные курсы	ПУПАВ			1			1
	Я выбираю профессию				1	1	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		29	30	32	33	33	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>							
Обязательные индивидуальные и групповые занятия (логопед/дефектолог)		3	2	2			7
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20

<p style="text-align: center;">Годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V- IX классы</p>							
Общеобразовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и литература	1.1. Русский язык и развитие речи	170	136	136	136	136	714
	1.2. Чтение и развитие речи	136	136	102	102	102	578
2. Математика	2.1. Математика	170	136	136	136	136	714
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	-	-	-	-	68
	3.2. Биология	-	68	68	68	68	272
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Обществознание	4.1. История отечества	-	-	68	68	68	204
	4.2. Обществознание	-	-	-	34	34	68
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	34	34	-	-	-	68
	5.2. Музыка и пение	34	34	34	-	-	102
6. Физкультура	6.1. Физкультура	102	102	102	102	102	510
7. Трудовая подготовка	7.1. Профессионально-трудовое обучение	204	204	238	272	272	1190
<b>Итого</b>		918	714	952	986	986	4760
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Мир истории			34				34
Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	34	102
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	68	68	68	68	68	340
Факультативные курсы	ПУПАВ			34			34
	Я выбираю профессию				34	34	68
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		986	1020	1088	1122	1122	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>							
Обязательные индивидуальные и групповые занятия (логопед/дефектолог/психолог)		102	68	68	-	-	238
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	136	680

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

##### **Кадровое обеспечение**

МБОУ г. Кургана «СОШ №9» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной общеобразовательной программой



основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях 30 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и	5/5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

	<p>иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>нальное образование в области «Менеджмент» (у 4 заместителей директора), стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.</p>
Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>28/28 (работающих в 5-9 классах)</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы</p>

			деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки

	соматического и социального благополучия обучающихся.		направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу.	«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся у учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

			образование в области «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Педагог-библиотекарь, библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

### **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с УО (ИН)**

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников образовательной деятельности;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

## **Финансово-экономические условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение государственной муниципальной организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в виде субсидии на выполнение государственного муниципального задания, предоставляемой на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Бюджетные организация осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными правовыми нормативными актами, муниципальными правовыми актами и уставом.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетной организацией осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ) физическим и (или) юридическим лицам. Порядок предоставления бюджетных инвестиций также определяется высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией. Фонд оплаты труда учреждения утверждается главным распорядителем бюджетных средств на соответствующий финансовый год.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективных договорах.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» состоит из следующего имущества, закрепленного на праве оперативного управления объектов недвижимости:

1) здание школы (приказ Департамента экономического развития и управления муниципальным имуществом № 1453 от 17.11.2009г. «О закреплении за МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» на праве оперативного управления объектов недвижимости» площадь 4138,1 кв. м., свидетельство о государственной регистрации права серия 45 АА 027617, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Курганской области 30.12.2009 г.

2) земельный участок (площадь 16448 кв.м., свидетельство о государственной регистрации права серия 45 АА 078523, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Курганской области 19.04.2010, площадь 8430 кв.м.);

Здание школы трехэтажное, сдано в эксплуатацию в 1958 году, пристрой в 1967 году и пристрой со спортзалом в 1974 году. Водопровод, канализация и система отопления - централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиН. Территория школы, площадью 16448 кв.м. благоустроена, озеленена, разбиты цветники. Условия организации учебных занятий в школе соответствуют федеральным и региональным требованиям. Расписание учебных занятий в школе для обучающихся с УО (ИН) составляется на основании учебного плана и в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

**Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности  
в МБОУ г. Кургана «СОШ № 9»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН)</b>	<b>Оценка соответствия требованиям (да/нет)</b>
1	Кабинет русского языка и литературы (№ 1, 2, 3)	да
2	Кабинет математики (№ 6,7, 10)	да
3	Кабинет истории и обществознания (№ 5,8)	да
4	Кабинет природоведения / биологии (№ 4)	да
5	Кабинет географии (№ 9)	да
6	Кабинет профессионально-трудового обучения для девочек (№ 19)	да
7	Кабинет ОБЖ (№ 5)	да
8	Кабинет музыки (№ 30)	да
9	Кабинет ИЗО (№ 20)	да
10	Спортивный зал	да
11	Библиотека, книгохранилище	да
12	Кабинет психолога (№ 12А)	да
13	Кабинет логопеда, дефектолога, СБО (20А)	да

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень образования, наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>
1	2	3
2.	<b>Основное общее образование</b>	
	<b>Русский язык и развитие речи / чтение и развитие речи</b>	Классные комнаты- 3: № 1, 2, 3 Материально-техническое обеспечение: моноблок – 3; мультимедиапроектор – 3 принтер – 1; печатные пособия -13; комплект портретов поэтов и писателей – 13; комплект таблиц «Литература 5-9» - 3; комплект таблиц «Теория литературы 5-11» - 1; таблицы по русскому -3.
	<b>Математика</b>	Классные комнаты - 2: № 6, 7, 10 Материально-техническое обеспечение: моноблок – 2; ноутбук -1, мультимедиапроектор – 3,принтер- 1, интерактивное оборудование – 1,

		печатные пособия – 3; комплект инструментов – 3; комплект по геометрии – 2; комплект таблиц 6 класс – 1; линейка 1м – 3; набор прозрачных геометрических тел – 1.
	<b>История отечества/ обществознание / мир истории</b>	Классные комнаты - 2: № 5, 8 Материально-техническое обеспечение: моноблок – 2; мультимедиапроектор – 2, моноблок LG -1, видеофильмы – 4; карты по истории – 38.
	<b>География</b>	Классные комнаты – 1: № 9 Материально-техническое обеспечение: моноблок – 1; мультимедиапроектор – 1; глобус – 3; карты по географии – 27; коллекция по географии - 2; компас -2; учебно-наглядные пособия по географии – 14; коллекция почва и ее состав - 1; набор полезные ископаемые – 2 шт.
	<b>Биология / природоведение</b>	Классные комнаты – 1: № 4 Материально-техническое обеспечение: моноблок – 1; мультимедиапроектор – 1; биосфера человека – 1; таблицы разные – 67; классификация растений и животных – 1; наследование рецессивного фактора – 1; генетика групп крови – 1; перекрест хромосом – 1; дигибридное скрещивание – 1; моногибридное скрещивание – 1; модель белка – 1; модель ДНК – 1; гербарий грибы растения – 1; комплект муляжей «овощи, фрукты – 1; модель деление клетки – 1; модель размножения водорослей – 1; набор по анатомии – 1; набор по ботанике – 1; набор по общей биологии – 1, макет скелета человека – 1; строение цветка – 1;
	<b>Профессионально- трудовое обучение (Швейное дело)</b>	Классная комната – № 19 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; Машина швейная – 6; оверлог – 1; Доски гладильные – 2; Коврик резиновый – 2; Моделирование юбки -1шт., Электроутюг, Манекен, Коллекция лен и продукты его переработки – 1; Коллекция хлопок - 2; Коллекция шерсть – 2; Лекало – 5; Линейка – 8; Линейка закройщика – 8; Метр деревянный без клейма - 2; Ножницы закройщика – 8; Иглы для швейных машин – 30.
	<b>Физкультура</b>	Классные комнаты – 2: большой и малый спортивный залы Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; Беговая дорожка -1; Брусья гимнастические – 1; Велотренажер – 1; Козел гимнастический- 1; Мат – 15; Мост гимнастический – 1; Скамья гимнастическая – 9; Универсальный тренажер – 1; Щит баскетбольный с кольцом и сеткой – 4; жилеты спорт – 10; Коврик для аэробики – 15; Конь гимнастический – 1; Кубок спортивный – 22; Мяч в/б – 17; Мяч ф/б – 2; Мяч набивной – 10; Мяч фитнес особо прочный d 75 – 4; Мяч фитнес с рожками d 65 – 2; Мячи б/б – 22; Обруч – 5; Палка гимнастическая – 20; Ролик для тренировки пресса – 5; Свисток судейский – 3; Секундомер – 2; Сетка в/б – 1; Скакалка – 10; Стенка гимнастическая - 8; Турник брусья навесной – 1; Турник перекладина навесной – 8; Турник - перекладина – 4, лыжи- 25, скакалка – 20.
	<b>ОБЖ</b>	Классные комнаты – 1: № 5 Материально-техническое обеспечение: моноблок – 1; мультимедиапроектор – 1, Пневматика номерная МР – 512 – 2; комплект



		стендов–12 шт.; противогазы – 50 шт.; стенды – 8; комплект видеофильмов; пирамида и ящик для хранения оружия, кейс ЧР-12.
	<b>Музыка и пение</b>	Классные комнаты – 1: № 30 Материально-техническое обеспечение: моноблок – 1; мультимедиапроектор – 1; пианино -1; магнитола – 1; портреты композиторов и исполнителей; набор музыкальных инструментов.
	<b>ИЗО</b>	Классные комнаты – 1: № 20 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; учебно-наглядное пособие – 1; портреты русских и зарубежных художников; таблицы; муляжи фруктов (комплект); изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; наборы грибов.

Материально-техническая база МБОУ г. Кургана «СОШ № 9» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН) необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека. В фонде медиатеки 206 единиц всего, в том числе CD/DVD носителей 152, видеокассеты 54. Достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В библиотеке организован доступ к сети Интернет.

В работе администрации образовательного учреждения используется электронная почта, web-сайт школы. Доля учителей, прошедших компьютерные курсы «Пользователь ПК», составляет 100 %. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

#### **Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН) в МБОУ г. Кургана «СОШ № 9»**

<b>№ п/п</b>	<b>Материально-технические условия и их параметры</b>	<b>Оценка</b>
1	Материально-технические условия реализации обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения АООП ООО обучающихся с УО (ИН)	да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованного гардероба, санузлов);	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местом для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да

	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Частично да
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности	да
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории)	да
	-музыкой;	да
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	х
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
3.4.	Актовый зал	да
3.5.	Спортивные сооружения:	
	- комплексы	да
	-залы;	да
	-спортивные площадки;	да
	- оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
3.6.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.7.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да
3.8.	Административные помещения:	да
3.9.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	нет
3.10.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса	да
3.11.	Гардероб	да
3.12.	Санузлы (4 шт.), в том числе для МГН	да

3.13.	Помещение для питья	да
3.14.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да

В школе работает медсестра из детской поликлиники, функционируют 2 кабинета: медицинский и прививочный, которые полностью оснащены необходимым оборудованием.

Имеется кабинет стоматолога.

В школьной столовой имеется 2 обеденных зала общей площадью 90,6 кв.м. на 50 посадочных мест. Работает буфет. Пищеблок столовой оснащен оборудованием: ванны, столы, стеллажи, машина протирочная, мармит 1-х и 2-х блюд, тестомес, 2 водонагревателя, 2 холодильника, ларь морозильный, 2 электроплиты, пекарский шкаф, электромясорубка, электрокотел, электросковорода, овощерезка, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиНа. Столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий.

Имеется футбольное поле, площадью 600 кв.м., игровая и спортивная площадки.

К началу 2018-2019 учебного года произведен капитальный ремонт помещения гардероба, а также текущий ремонт в кабинетах, коридорах, лестничных маршей и спортивных залах.

В школе создана система комплексной безопасности:

- имеется паспорт безопасности;
- организована охрана здания и территории школы (заключён договор с ФГУП «Охрана»);
- заключен договор с ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны при УМВД по Курганской области» «На оказание услуг по пресечению преступлений и правонарушений» для пресечения противоправных действий на территории ОУ»;
- школа полностью обеспечена огнетушителями, пожарным гидрантом, системой пожарной сигнализации и оповещения при пожаре, кнопкой прямого вызова на пульте пожарной части (заключен договор с ООО «Барьер» на эксплуатационно-техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и оповещения при пожаре;
- ведётся видеонаблюдение внутри и снаружи школы;
- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала из школы при срабатывании сигнализации;
- систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;
- регулярно проводятся занятия с учащимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

### **Информационно-методические условия реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН)**

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

### **Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды**

**Технические средства:** Имеются: мультимедийный проектор и экран; принтеры монохромный; фотоаппарат; видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Необходимо:** графический планшет; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС.

**Необходимо:** редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

### **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**

Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются сведения в соответствии с нормативными документами по размещению материалов в сети Интернет, домашние

задания, новости школы и другая информация при необходимости (текстовая формулировка) на сайте школе.

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради.

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН)

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с УО (ИН) образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации АООП УО (ИН) школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы работы, включающей:

<b>Шаги</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ответственные</b>
Аналитико-обобщающая и прогностическая работа		
Анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН)	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Администрация
Установление степени их соответствия требованиям ФГОС ОВЗ, а также целям и задачам АООП ОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН)	Администрация
Выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН)	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП ООО обучающихся с УО	Администрация

	(ИН)	
Разработка, с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров, механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН)	Администрация
Разработка сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН)	Администрация
Разработка механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН)	Администрация
<b>Механизм «Организация»</b>		
Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН)	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий АООП ООО обучающихся с УО (ИН)	Администрация
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательной деятельности.	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательной деятельности.	Администрация
Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	Учет мнения участников образовательной деятельности. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Администрация
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добившихся полной реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН)	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН)	Администрация

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО обучающихся с УО (ИН)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки (ежегодно)</b>
<b>Нормативное обеспечение</b>			
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию АООП ООО обучающихся с УО (ИН)	Зам директора по УВР	В течение года
2	Прохождение педагогическими работниками теоретической курсовой подготовки, аттестации	Зам директора по НМР	В соответствии с графиком
3	Внесение изменений в локальные акты	Зам директора по УВР	По мере необходимости

<b>Организационное обеспечение</b>			
1	Определение УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с УО (ИН)	Зам директора по УВР, библиотекарь	По мере необходимости
2	Разработка плана внеурочной деятельности	Зам директора по ВР	Июнь
3	Разработка плана методической работы	Зам директора по НМР	Июнь
4	Проведение мониторингов, диагностик (УУД, удовлетворенности образовательным процессом и др.)	Зам директора по УВР, НМР	В течение года
<b>Информационное обеспечение</b>			
1	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС ООО обучающихся с УО (ИН)	Ответственный за работу сайта	В течение года
2	Обеспечение публичности отчета ОУ о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Директор	Январь
3	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО обучающихся с УО (ИН)	Зам директора по УВР	В течение года
<b>Кадровое обеспечение</b>			
1	Осуществление повышения квалификации всех педагогических работников	Зам директора по НМР	В течение года
2	Обеспечение участия в муниципальных и региональных конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС ООО обучающихся с УО (ИН)	Зам директора по УВР, НМР	В течение года
3	Проведение открытых уроков учителями по организации работы с обучающимися с УО (ИН)	Зам директора по УВР	В течение года
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
1	Обеспечение оснащенности ОО для реализации АООП обучающихся с УО (ИН)	Директор, зам директора по АХР	В течение года
2	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана обучающихся с УО (ИН)	Библиотекарь	В течение года
3	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ответственный за работу сайта	В течение года