

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.А.Юдиккая
приказ № 61 от 29.08.2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для уровня начального общего образования**

Курган
2019

Составители:

Курочкина Елена Сергеевна, учитель начальных классов
первой квалификационной категории МБОУ г. Кургана «СОШ №9»,
Ефремова Юлия Владимировна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории МБОУ г. Кургана «СОШ №9»

Программа рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов.

Протокол № 1 от 27.08.2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для уровня начального общего образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) в действующей редакции;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №9», утвержденной приказом директора № 61 от 29 августа 2019 года;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, утвержденного приказом директора № 61/1 от 29 августа 2019 года;
- с учетом авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. («Школа России»)

ЦЕЛЯМИ изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **ЗАДАЧ** образовательной области «Филология»:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» включен в обязательную часть учебного плана предметную область «Русский язык и литературное чтение». В учебном плане на изучение предмета в 1 классе отведено 158 часов (4,8 часа в неделю), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю). Итого 566 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- понимание значимости речи для процесса общения;
- уважительное отношение к языку и его традициям;

–осознание необходимости свободного владения языком для успешного общения;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

–уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;

–навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

–потребности в освоении лексического богатства родного языка;

–навыков культурного поведения при общении;

–осмысления себя в качестве школьника, своего положительного отношения к школе;

–осмысления значения общения для передачи и получения информации;

–интереса к языковой и речевой деятельности;

–основных правил речевого общения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

–принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

–проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));

–работать по предложенному учителем плану;

–оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

–целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– слушать собеседника и понимать речь других;

– работать в парах и в группах;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

– работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм).

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, работать с моделями слова, звуковыми схемами; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;*
- *работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;*
- *понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;*
- *использовать собственный опыт в решении познавательных задач;*
- *применять полученные знания для решения практических задач;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других; контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

–осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

–различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

–на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

–иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

–подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

–различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

–соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

–соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

–соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

–различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

–различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

–выделять предложения из речи;

–соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

–определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

–соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

–составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

–составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

–писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

–определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

–устанавливать связь слов в предложении;

–сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

–применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

–безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

–определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

–писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

–писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

–применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

–пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

–чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, об известных людях;

–уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;

–осознание своей этнической и национальной принадлежности;

–уважительное отношение к представителям других народов;

–уважительное отношение к иному мнению;

–понимание практической значимости получаемых знаний по русскому языку;

–навыки культурного поведения при общении и сотрудничестве с одноклассниками, взрослыми людьми;

–навыки конструктивного разрешения проблемных ситуаций;

–навыки оценивания своих успехов в освоении языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

–целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; восприятия окружающего мира как единого «мира общения»;

–навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром (людьми, природой, культурой), для успешной адаптации в коллективе и обществе;

–духовно-нравственных ценностей при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

–навыков совершенствования своей речи и общей культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

–понимать цели и задачи учебной деятельности; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

–делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

–слушать собеседника и понимать речь других;

–работать в парах и в группах;

–проговаривать последовательность действий на уроке;

–высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

–работать по предложенному учителем плану;

–пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике;

–самостоятельно оценивать свои достижения.

Обучающийся получит возможность научиться:

–сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;

–находить выход из проблемных ситуаций;

–выступить в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Познавательные

Обучающийся научится:

–ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

–работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

–находить ответы на проблемные вопросы;

–работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;

–понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

–понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

–развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

–развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов.

Обучающийся получит возможность научиться:

–пользоваться справочной литературой (словарями);

–делать самостоятельные выводы;

–определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

–развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

–слушать собеседника и понимать речь других;

–составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;

–оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

–принимать участие в диалоге;

–задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

–признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

–включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

–понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

–осознанно выстраивать речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

–строить рассуждения на основе установленных аналогий и причинно-следственных связей;

–признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

–излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

–активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

–участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

–строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

–(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

–пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

–различать устную и письменную речь;

–различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

–отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

–анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

–понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

–читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

–составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

–анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

–соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

–озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

–распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

–замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

–составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

–находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

–составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

–составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

–письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

–проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

–различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

–определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

–характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

–понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

–анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

–определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

–определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

–определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

–определять ударный и безударные слоги в слове;

–правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

–использовать знание алфавита при работе со словарями;

–определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

–устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

–находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

–произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

–осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

–устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;

–применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

–пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по

вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

–находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

–находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

–находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

–подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

–различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

–выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

–различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

–выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

–использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

–пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

–различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

–определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

–сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

–находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

–различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

–устанавливать связи слов между словами в предложении;

–соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

–восстанавливать деформированные предложения;

–составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

–опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

–находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

–применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чт, чн, щн, нч*; *перенос* слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (**ь**); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы *не* с глаголами;

–применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

–безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

–писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

–осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

–определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

–разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

–обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

–применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

–пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

–любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

–чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, об известных людях;

–осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

–уважительное отношение к представителям других народов;

–уважительное отношение к иному мнению;

–навыки оценивания своих успехов в освоении языка;

–чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

–своих коммуникативных и литературно-творческих способностей;

–духовно-нравственных ценностей при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

–навыков совершенствования своей речи и общей культуры;

–эстетических чувств при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

–самостоятельно формулировать тему и цели урока;

–составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

–работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

–в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять общие цели совместной деятельности и пути ее достижения;

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;

– разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества;

– определять базовые межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами или процессами;

– осуществлять самонаблюдение в процессе познавательной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

–вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

–пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

–извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;

–не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

–перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

–пользоваться словарями, справочниками;

–осуществлять анализ и синтез;

–устанавливать причинно-следственные связи;

–строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

–анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

–строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

–понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

–понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

–восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

–распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

–замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

–знакомиться с жанрами объявления, письма;

–строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

–определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

–пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

–письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

–составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

–использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

–пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

–находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

–проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

–характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

–определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

–устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

–осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

–произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

–использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

–применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

–пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

–осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

–оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

–соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

–пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

–находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

–наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

–иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

–иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

–наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

–распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

–иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

–пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

–осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

–замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

–оценивать уместность использования слов в тексте;

–подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

–выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

–размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

–приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

–владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

–различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

–различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

–находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

–выделять нулевое окончание;

–подбирать слова с заданной морфемой;

–образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

–различать изменяемые и неизменяемые слова;

–узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

–сравнивать, классифицировать слова по их составу;

–соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

–осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

–наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

–разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

– подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

–распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

–распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

–распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

–распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

–распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

–узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

–устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

–узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

–подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

–производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

–наблюдать за словообразованием частей речи;

–замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

–различать предложение, словосочетание и слово;

–выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

–определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и

невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

–различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

–находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

–устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

–соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

–различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

–отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

–разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

–устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

–выделять в предложении основу и словосочетания;

–находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

–опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

–выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

–применять ранее изученные правила правописания, а также: непроносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;

–подбирать примеры с определённой орфограммой;

–обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

–определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

–применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

–применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

–при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы

- навыки осознания своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- навыки уважительного отношения к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознания ответственности человека за общее благополучие;

- осознание роли языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);

- навыки осваивания духовно-нравственных ценностей, заложенных в языке и выражаемых с помощью языка;

- интерес к изучению родного языка;

- понимание значимости позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию, к применению полученных знаний в практике речевого общения;

- понимание зависимости культурного уровня человека от степени его владения языком; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознание безошибочного письма как проявления собственного уровня культуры;

- доброжелательное отношение к собеседникам;

- уважение чужого мнения;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- осознание причины успеха в учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание обоснованности оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- ориентирование в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентирование в своём поведении на общепринятые моральные нормы;
- ориентирование на здоровый образ жизни;
- умение испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимание эстетической ценности произведений мастеров слова;
- стремление к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- осознание потребности в использовании справочной литературы;
- стремление к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- осознания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- умения осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимания чувства других людей и умения сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Выпускник получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрировать свою волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое

утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Лексика

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим

признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- различать родовые и личные окончания глагола;*
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;*
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;*
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;*
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. выделять из предложения словосочетания;*
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;*
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.*

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- различать простые и сложные предложения;
- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правила правописания (соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход); **е** и **и** в суффиксах **-ек**, **-ик**; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении)
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы. - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- оформлять результаты исследовательской работы;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**); мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; *безударные личные окончания*

глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПО КЛАССАМ 1 КЛАСС

Добукварный период (17 ч)

Первая учебная тетрадь «Пропись». Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Модели предложения. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование. Письмо наклонных линий с петлёй вверху/внизу. Письмо овалов и полуовалов. Письмо

строчной и заглавной букв А, а. Письмо строчной и заглавной букв О, о Письмо строчной и заглавной букв И, и. Упражнение в написании строчной и заглавной букв И, и Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной букв У, у.

Букварный период (73 ч)

Строчная буква н. Заглавная буква Н. Строчная буква с. Заглавная буква С. Написание строчной и заглавной букв С, с. Строчная буква к. Заглавная буква К. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Написание строчной и заглавной букв Т, т. Строчная буква л. Заглавная буква Л Написание слов и предложений с буквами Л, л.. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная буква в. Заглавная буква В Написание слов и предложений с буквами В, в. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Написание строчной и заглавной букв Е, е. Написание слов и предложений с буквами Е, е.

Строчная буква п. Заглавная буква П. Написание слов и предложений с буквами П, п .Строчная буква м. Заглавная буква М. Строчная буква з. Заглавная буква З. Написание слов и предложений с буквами З, з. Строчная буква б. Заглавная буква Б.

Строчная буква д. Заглавная буква Д. Написание строчной и заглавной букв Д, д. Строчная буква я. Заглавная буква Я. Строчная буква г Заглавная буква Г. Написание слов и предложений с буквами Г, г. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.

Буква Ь. правописание слов с мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Написание слов и предложений с буквами Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная буква й. Строчная буква х. Заглавная буква Х. Написание слов и предложений с буквами Х, х. Ориентироваться в прописи, обводить предметы по контуру. Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.

Строчная буква ц. Заглавная буква Ц. Списывание текста с письменного шрифта. Строчная буква э. Заглавная буква Э.

Написание слов и предложений под диктовку. Списывание текста с печатного шрифта. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Написание слов и предложений с буквами Ф, ф. Написание слов с разделительным мягким знаком. Написание слов с разделительным твёрдым знаком. Списывание текста с печатного шрифта.

Послебукварный период (24 ч)

Анализ заглавных букв Г, П, Т, Р Анализ строчных букв г, п, т, р. Анализ заглавных букв А, Л, М, Я.. Анализ строчных букв а, л, м, я Алгоритм работы с деформированным текстом. Анализ заглавных букв У, Ч. Анализ строчных букв у, ч. Анализ заглавных букв И, Ш.. Анализ строчных букв и, ш. Анализ заглавных букв К, Н, Ю. Анализ строчных букв к, н, ю. Анализ заглавных букв Ж, Х, Э. Анализ строчных букв ж, х, э. Анализ заглавных букв В, З. Анализ строчных букв в, з. Анализ заглавных букв Б, Д Анализ строчных букв б, д.. Анализ строчных букв о, с, ф. Анализ строчных букв ц, щ. Анализ заглавных букв О, С, Ф.

Упражнения в списывании текста с печатного шрифта. Запись текстов под диктовку.

Русский язык Наша речь (2 ч)

Наша речь. Устная и письменная речь.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст и предложение. Предложение. Диалог.

Слова, слова, слова... (3 ч)

Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Слово и слог. Ударение. (5 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы (30 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах. Слова с буквой Э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушением порядка предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Правописание парных согласных звуков на конце слова. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания чк, чн, чт. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу Заглавная буква в словах. Контрольный диктант

Повторение (1 ч)

Проект «Сказочная страна»

2 КЛАСС

Наша речь (2 ч)

Знакомство с учебником. Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Главная мысль текста Части текста. Диктант

Предложение (11 ч)

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Как из слов составить предложение. Контрольное списывание. Члены предложения. Главные члены предложения. Члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и

нераспространенные предложения. Как установить связь слов в предложении. Развитие речи. Обучающее сочинение.

Слова, слова, слова... (16 ч)

Анализ сочинений. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Слоги. Ударный слог. Перенос слова. Проверочная работа. *Контрольный диктант* по теме «Однокоренные слова».

Звуки и буквы (41 ч)

Анализ контрольной работы. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Заглавная буква. Гласные звуки. Закрепление по теме «Звуки и буквы». Правописание слов с безударными гласными звуками в корне. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Контрольный диктант по теме «Безударные гласные». Анализ контрольной работы. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Обучающее сочинение. Твердые и мягкие звуки и буквы для их обозначения. Обучающее изложение. Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Проект «Пишем письмо». Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные». Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч. Наблюдение над словами с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа с предложениями. Контрольный диктант по итогам первого полугодия. Анализ контрольной работы. Звонкие и глухие согласные звуки. Отличие звонких согласных звуков от глухих. Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана. Анализ изложения. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». Анализ контрольной работы. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.

Части речи (2 ч)

Слова – названия. Признаки частей речи.

Имя существительное (19 ч)

Лексическое значение имени существительного. Вопросы имен существительных. Лексическое значение имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Вопросы одушевленных имен существительных. Вопросы неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в кличках животных. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы. Заглавная буква в названиях городов, улиц, рек и морей. Изменение имен собственных по числам. Имена существительные, имеющие форму только одного

числа. Изложение текста по вопросам. Грамматические признаки имени существительного. Правописание имен существительных. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ контрольной работы.

Глагол (12 ч)

Лексическое значение глагола. Грамматические признаки глагола. Роль глаголов в предложении. Вопросы глаголов. Составление текста по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Анализ сочинения. Изменение глаголов по числам. Упражнение в изменении глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Грамматические признаки глагола. Текст-повествование. Контрольное списывание текста. Анализ контрольной работы.

Имя прилагательное (10 ч)

Лексическое значение имени прилагательного. Вопросы имен прилагательных. Значение и употребление имени прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам. Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы. Проверочная работа.

Местоимение (4 ч)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль личных местоимений в предложении. Текст-рассуждение. Типы текстов. Проверочная работа.

Предлоги (5 ч)

Значение предлогов в речи. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов. Упражнение в написании предлогов с именами существительными. Контрольный диктант по теме «Части речи».

Повторение (10 ч)

Анализ контрольной работы. Структура текста. Типы текста. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Части речи. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Парные согласные на конце слов и в корне слова. Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольной работы.

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание. Контрольный диктант по теме «Предложение».

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Обучающее изложение «Елочка». Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Однокоренные слова. Звуки и буквы.

Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Обобщение и закрепление по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове». Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».

Состав слова (15 ч)

Корень слова. Сложные слова. Окончание слова. Формы слова. Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Обобщение знаний по теме «Состав слова». Контрольный диктант по теме «Состав слова». Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Обучающее изложение «Скворцы». Проект «Семья слов»

Правописание частей слова (23 ч)

Общее представление о правописании слов. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительные твердый и мягкий знаки. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».

Части речи (1 ч)

Части речи.

Имя существительное (24 ч)

Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обучающее изложение «Горностай». Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Обучающее изложение «Добро за добро». Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обучающее изложение. Все падежи. Обобщение знаний по теме «Склонение имён существительных». Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (14 ч)

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь». Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Местоимение (4 ч)

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».

Глагол (17 ч)

Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний по теме «Глагол». Контрольный диктант по теме «Глагол».

Повторение (6 ч)

Части речи. Обучающее изложение «Лось». Обобщение изученного по теме «Слово, предложение». Правописание значимых частей слов. Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.

4 КЛАСС

Повторение (8 ч)

Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст. План текста. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Контрольная работа по теме «Повторение».

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения (общее понятие) Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами Обучающее изложение «Два рыбака». Контрольный диктант по теме «Предложение».

Слово в языке и речи (17 ч)

Слово и его лексическое значение Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных. Упражнение в написании приставок и суффиксов. Разделительные Ъ и Ь. Обучающее изложение «Птенчик в беде». Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное и имя прилагательное. Глагол как часть речи. Имя числительное. Наречие. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».

Имя существительное (36 ч)

Анализ контрольной работы. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Упражнение в распознавании родительного, винительного, дательного падежей одушевлённых имён существительных. Упражнение в распознавании творительного и предложного падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Обобщение знаний о падежах и приёмах их распознавания. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имени существительного. Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имени существительного. Упражнение в распознавании

имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имени существительного Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Проверка знаний о типах склонения. Обучающее изложение «Отважная птичка». Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Сочинение – отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Контрольный диктант по итогам первого полугодия. Анализ контрольной работы. Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Родительный падеж имён существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа. Обучающее изложение «Друг пришёл на помощь». Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». Анализ контрольной работы. Проект «Говорите правильно».

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный и родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода. Именительный и творительный падежи прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Обучающее изложение «Лосиха и лосёнок». Склонение имён прилагательных множественного числа. Именительный и винительный падежи имени прилагательного множественного числа. Родительный и предложный падежи имени прилагательного множественного числа. Дательный и творительный падежи имени прилагательного множественного числа. Упражнение в правописании падежных

окончаний имен прилагательных множественного числа. Сочинение – отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Местоимение (8 ч)

Анализ контрольной работы. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам Изменение личных местоимений по падежам Обучающее изложение «Букет мимозы». Обобщение по теме «Местоимение». Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Глагол (25 ч)

Анализ контрольной работы. Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –ТСЯ и – ТЬСЯ в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Закрепление изученного материала по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол». Обучающее изложение «Заячьи лапы». Контрольная работа по теме «Глагол». Анализ контрольной работы

Повторение (9 ч)

Повторение. Язык. Речь. Текст. Повторение. Предложение и словосочетание Повторение. Лексическое значение слова. Повторение. Состав слова. Повторение. Части речи. Обучающее изложение «Страшная лодка». Повторение по теме «Звуки и буквы». Итоговый диктант Анализ контрольной работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период (17 ч)		
1.	Первая учебная тетрадь «Пропись»	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов. Модели предложения.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
7.	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево)	1
8.	Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование.	1
10.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх/внизу.	1
11.	Письмо овалов и полуовалов.	1
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1
15.	Упражнение в написании строчной и заглавной букв И, и	1
16.	Письмо строчной буквы ы.	1
17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1
Букварный период (73 ч)		
18.	Строчная буква н.	1
19.	Заглавная буква Н.	1
20.	Строчная буква с.	1
21.	Заглавная буква С.	1
22.	Написание строчной и заглавной букв С, с	1
23.	Строчная буква к.	1
24.	Заглавная буква К.	1
25.	Строчная буква т.	1
26.	Заглавная буква Т.	1
27.	Написание строчной и заглавной букв Т, т.	1
28.	Строчная буква л.	1
29.	Заглавная буква Л.	1
30.	Написание слов и предложений с буквами Л, л.	1
31.	Строчная буква р.	1
32.	Заглавная буква Р.	1

33.	Строчная буква в.	1
34.	Заглавная буква В.	1
35.	Написание слов и предложений с буквами В, в.	1
36.	Строчная буква е.	1
37.	Заглавная буква Е.	1
38.	Написание строчной и заглавной букв Е, е.	1
39.	Написание слов и предложений с буквами Е, е.	1
40.	Строчная буква п.	1
41.	Заглавная буква П.	1
42.	Написание слов и предложений с буквами П, п.	1
43.	Строчная буква м.	1
44.	Заглавная буква М.	1
45.	Строчная буква з.	1
46.	Заглавная буква З.	1
47.	Написание слов и предложений с буквами З, з.	1
48.	Строчная буква б.	1
49.	Заглавная буква Б.	1
50.	Строчная буква д.	1
51.	Заглавная буква Д.	1
52.	Написание строчной и заглавной букв Д, д.	1
53.	Строчная буква я.	1
54.	Заглавная буква Я.	1
55.	Строчная буква г	1
56.	Заглавная буква Г.	1
57.	Написание слов и предложений с буквами Г, г.	1
58.	Строчная буква ч.	1
59.	Заглавная буква Ч.	1
60.	Буква Ь. правописание слов с мягким знаком.	1
61, 62	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	2
63.	Строчная буква ш.	1
64.	Заглавная буква Ш.	1
65.	Строчная буква ж.	1
66.	Заглавная буква Ж.	1
67.	Написание слов и предложений с буквами Ж, ж.	1
68.	Строчная буква ё.	1
69.	Заглавная буква Ё.	1
70.	Строчная буква й.	1
71.	Строчная буква х.	1
72.	Заглавная буква Х.	1
73.	Написание слов и предложений с буквами Х, х. Ориентироваться в прописи, обводить предметы по контуру.	1
74.	Строчная буква ю.	1

75.	Заглавная буква Ю.	1
76.	Строчная буква ю.	1
77.	Заглавная буква Ц.	1
78.	Списывание текста с письменного шрифта.	1
79.	Строчная буква э.	1
80.	Заглавная буква Э.	1
81.	Написание слов и предложений под диктовку.	1
82.	Списывание текста с печатного шрифта.	1
83.	Строчная буква щ.	1
84.	Заглавная буква Щ.	1
85.	Строчная буква ф.	1
86.	Заглавная буква Ф.	1
87.	Написание слов и предложений с буквами Ф, ф.	1
88.	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
89.	Написание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
90.	Списывание текста с печатного шрифта.	1
Послебукварный период (24 ч)		
91.	Анализ заглавных букв Г, П, Т, Р	1
92.	Анализ строчных букв г, п, т, р	1
93.	Анализ заглавных букв А, Л, М, Я	1
94.	Анализ строчных букв а, л, м, я	1
95.	Алгоритм работы с деформированным текстом	1
96.	Анализ заглавных букв У, Ч	1
97.	Анализ строчных букв у, ч	1
98.	Анализ заглавных букв И, Ш	1
99.	Анализ строчных букв и, ш	1
100.	Анализ заглавных букв К, Н, Ю	1
101.	Анализ строчных букв к, н, ю	1
102.	Анализ заглавных букв Ж, Х, Э	1
103.	Анализ строчных букв ж, х, э	1
104.	Анализ заглавных букв В, З	1
105.	Анализ строчных букв в, з	1
106.	Анализ заглавных букв Б, Д	1
107.	Анализ строчных букв б, д	1
108.	Анализ строчных букв о, с, ф	1
109.	Анализ строчных букв ц, щ	1
110.	Анализ заглавных букв О, С, Ф	1
111,112	Упражнения в списывании текста с печатного шрифта.	2
113,114	Запись текстов под диктовку.	2
Наша речь (2 ч)		
115.	Наша речь.	1
116.	Устная и письменная речь.	1

Текст, предложение, диалог (3 ч)		
117.	Текст и предложение.	1
118.	Предложение.	1
119.	Диалог.	1
Слова, слова, слова... (3 ч)		
120.	Роль слов в речи.	1
121.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова.	1
122.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
Слово и слог. Ударение. (5 ч)		
123.	Слог как минимальная произносительная единица.	1
124.	Деление слов на слоги.	1
125, 126.	Перенос слов.	2
127.	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги	1
Звуки и буквы (30 ч)		
128, 129.	Звуки и буквы.	2
130.	Русский алфавит, или Азбука.	1
131.	Гласные звуки и буквы.	1
132.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах.	1
133.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
134.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
135.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
136, 137.	Правописание гласных в ударных безударных слогах.	2
138.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
139.	Согласные звуки и буквы.	1
140.	Слова с удвоенными согласными.	1
141.	Слова с буквами И и Й.	1
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
143, 144.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	2
145.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
146.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
147.	Восстановление текста с нарушением порядка предложений.	1
148.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
149.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
150.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1

151.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1
152.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1
153.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>	1
154.	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1
155.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
156.	Заглавная буква в словах.	1
157.	Контрольный диктант	1
Повторение (1 ч)		
158.	Проект «Сказочная страна»	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (2 ч)		
1	Знакомство с учебником. Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Диалог и монолог.	1
Текст (4 ч)		
3	Текст	1
4	Главная мысль текста	1
5	Части текста	1
6	Диктант	1
Предложение (11 ч)		
7	Предложение	1
8	Знаки препинания в конце предложения	1
9	Как из слов составить предложение	1
10	Контрольное списывание	1
11	Члены предложения. Главные члены предложения	1
12	Члены предложения. Второстепенные члены предложения	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1
15, 16	Как установить связь слов в предложении	2
17	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
Слова, слова, слова... (16 ч)		
18	Анализ сочинений. Слово и его значение	1
19	Слово и его значение	1
20	Однозначные и многозначные слова	1
21	Прямое и переносное значение слов	1
22	Синонимы	1
23	Антонимы	1
24, 25	Родственные слова	2
26,27	Корень слова. Однокоренные слова	2

28	Слоги	1
29, 30	Ударный слог	2
31, 32	Перенос слов	2
33	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Однокоренные слова»	1
Звуки и буквы (41 ч)		
34	Анализ контрольной работы. Звуки и буквы	1
35	Русский алфавит, или Азбука	1
36	Заглавная буква	1
37	Гласные звуки	1
38	Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1
39, 40, 41, 42	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне	4
43	Правописание слов с непроверяемыми написаниями	1
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
45	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Безударные гласные»	1
46	Анализ контрольной работы. Согласные звуки	1
47	Согласный звук [й] и буква И краткое	1
48	Слова с удвоенными согласными	1
49	Обучающее сочинение	1
50, 51	Твердые и мягкие звуки и буквы для их обозначения	2
52	Обучающее изложение	1
53	Мягкий знак	1
54	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова	1
55	Проект «Пишем письмо»	1
56	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1
57, 58	Буквосочетание <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	2
59	Наблюдение над словами с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
60	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
61	Работа с предложениями	1
62	<i>Контрольный диктант</i> по итогам первого полугодия	1
63	Анализ контрольной работы. Звонкие и глухие согласные звуки. Отличие звонких согласных звуков от глухих	1
64	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова	1
65	Проверка парных согласных в корне слова	1
66	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
67, 68	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2
69	Обучающее изложение повествовательного текста по	1

	вопросам плана	
70	Анализ изложения. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа	1
71	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Звуки и буквы»	1
72	Анализ контрольной работы. Разделительный мягкий знак	1
73	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
74	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком	1
Части речи (2 ч)		
75	Слова - названия	1
76	Признаки частей речи	1
Имя существительное (19 ч)		
77	Лексическое значение имени существительного	1
78	Вопросы имен существительных	1
79	Лексическое значение имени существительного	1
80	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
81	Вопросы одушевленных имен существительных	1
82	Вопросы неодушевленных имен существительных	1
83	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
84	Имена собственные и нарицательные	1
85	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
86	Заглавная буква в кличках животных	1
87	Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы	1
88	Заглавная буква в названиях городов, улиц, рек и морей	1
89	Изменение имен существительных по числам	1
90	Имена существительные, имеющие форму только одного числа	1
91	Изложение текста по вопросам	1
92	Грамматические признаки имени существительного	1
93	Правописание имен существительных	1
94	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя существительное»	1
95	Анализ контрольной работы.	1
Глагол (12 ч)		
96	Лексическое значение глагола	1
97	Грамматические признаки глагола	1
98	Роль глаголов в предложении	1
99	Вопросы глаголов	1
100	Составление текста по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
101	Анализ сочинения. Изменение глаголов по числам	1
102	Упражнение в изменении глаголов по числам	1
103	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1

104	Грамматические признаки глагола	1
105	Текст-повествование	1
106	<i>Контрольное списывание текста</i>	1
107	Анализ контрольной работы	1
Имя прилагательное (10 ч)		
108	Лексическое значение имени прилагательного	1
109	Вопросы имен прилагательных	1
110	Значение и употребление имени прилагательного в речи	1
111	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
112	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
113	Изменение имени прилагательного по числам	1
114	Текст-описание	1
115	Роль имен прилагательных в тексте-описании	1
116	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя прилагательное»	1
117	Анализ контрольной работы. Проверочная работа	1
Местоимение (4 ч)		
118	Местоимение как часть речи	1
119	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении	1
120	Текст-рассуждение	1
121	Типы текстов. Проверочная работа	1
Предлоги (5 ч)		
122	Значение предлогов в речи	1
123	Функция предлогов	1
124	Раздельное написание предлогов	1
125	Упражнение в написании предлогов с именами существительными	1
126	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Части речи»	1
Повторение (10 ч)		
127	Анализ контрольной работы. Структура текста. Типы текста	1
128	Связь слов в предложении	1
129	Главные и второстепенные члены предложения	1
130	Распространенные и нераспространенные предложения	1
131	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1
132	Части речи	1
133	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
134	Парные согласные на конце слов и в корне слова.	1
135	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
136	Анализ контрольной работы	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч)		
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)		
3.	Текст. Типы текстов.	1
4.	Предложение.	1
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1
6.	Виды предложений по интонации.	1
7.	Предложения с обращением.	1
8, 9.	Главные и второстепенные члены предложения.	2
10, 11.	Простое и сложное предложения.	2
12, 13	Словосочетание.	2
14.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (18 ч)		
15.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
16.	Синонимы и антонимы.	1
17.	Омонимы.	1
18.	Слово и словосочетание.	1
19.	Фразеологизмы.	1
20.	Обучающее изложение «Елочка»	1
21.	Части речи.	1
22.	Имя существительное.	1
23.	Имя прилагательное.	1
24.	Глагол.	1
25.	Имя числительное.	1
26.	Однокоренные слова.	1
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
30.	Обобщение и закрепление по теме «Слово в языке и речи»	1
31.	Проект «Рассказ о слове».	1
32.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
Состав слова (15 ч)		
33, 34.	Корень слова.	2
35.	Сложные слова.	1
36.	Окончание слова.	1
37.	Формы слова.	1
38.	Приставка.	1

39.	Значения приставок.	1
40.	Суффикс.	1
41.	Значения суффиксов.	1
42.	Основа слова	1
43.	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1
44.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
45.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1
46.	Обучающее изложение «Скворцы»	1
47.	Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова (23 ч)		
48.	Общее представление о правописании слов	1
49, 50, 51	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
52,53, 54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	3
55, 56, 57.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
58,59.	Правописание слов с удвоенными согласными	2
60.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
61.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
62, 63, 64.	Правописание суффиксов и приставок	3
65, 66.	Правописание приставок и предлогов	2
67.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
68, 69.	Разделительные твердый и мягкий знаки	2
70.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
Части речи (1 ч)		
71.	Части речи	1
Имя существительное (24 ч)		
72.	Имя существительное и его роль в речи	1
73,74.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
75.	Обучающее изложение «Горностаи»	1
76.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
77.	Число имен существительных	1
78, 79.	Род имен существительных	2
80, 81.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2
82.	Обучающее изложение «Добром за добро»	1
83.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
84.	Склонение имен существительных	1
85, 86.	Падеж имен существительных	2

87.	Именительный падеж	1
88.	Родительный падеж	1
89.	Дательный падеж	1
90.	Винительный падеж	1
91.	Творительный падеж	1
92.	Предложный падеж	1
93.	Все падежи	1
94.	Обобщение знаний по теме «Склонение имён существительных»	1
95.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
Имя прилагательное (14 ч)		
96.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
97.	Роль прилагательных в тексте	1
98.	Текст – описание	1
99.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1
100.	Род имён прилагательных	1
101.	Изменение имён прилагательных по родам	1
102,103.	Число имён прилагательных	2
104,105.	Изменение имён прилагательных по падежам	2
106.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
107.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
108.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
109.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Местоимение (4 ч)		
110.	Личные местоимения	1
111.	Изменение личных местоимений по родам	1
112.	Местоимение	1
113.	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1
Глагол (17 ч)		
114,115.	Значение и употребление глаголов в речи	2
116,117.	Неопределённая форма глагола	2
118,119.	Число глаголов	2
120.	Времена глаголов	1
121.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
122,123.	Изменение глаголов по временам	2
124,125.	Род глаголов в прошедшем времени	2
126,127.	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
128,129.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	2
130.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение (6 ч)		
131.	Части речи	1
132.	Обучающее изложение «Лось»	1
133.	Обобщение изученного по теме «Слово, предложение»	1

134.	Правописание значимых частей слов	1
135.	Итоговый контрольный диктант	1
136.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (8 ч)		
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1
2.	Текст. План текста. Типы текстов.	1
3.	Предложение как единица речи.	1
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
5.	Диалог. Обращение.	1
6.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
7.	Словосочетание	1
8.	Контрольная работа по теме «Повторение».	1
Предложение (8 ч)		
9.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
10.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
12.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
13.	Простые и сложные предложения.	1
14.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
15.	Обучающее изложение «Два рыбака»	1
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (17 ч)		
17.	Слово и его лексическое значение	1
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова.	1
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
22.	Состав слова.	1
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
24.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных.	1

25.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
26.	Разделительные Ъ и Ь.	1
27.	Обучающее изложение «Птенчик в беде»	1
28.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
29.	Имя существительное и имя прилагательное.	1
30.	Глагол как часть речи.	1
31.	Имя числительное.	1
32.	Наречие.	1
33.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
Имя существительное (36 ч)		
34.	Анализ контрольной работы. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
35.	Упражнение в распознавании родительного, винительного, дательного падежей одушевлённых имён существительных.	1
36.	Упражнение в распознавании творительного и предложного падежей имён существительных.	1
37.	Несклоняемые имена существительные.	1
38.	Обобщение знаний о падежах и приёмах их распознавания.	1
39.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имени существительного.	1
40.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1
41.	2-е склонение имени существительного.	1
42.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
43.	3-е склонение имени существительного.	1
44.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
45.	Проверка знаний о типах склонения.	1
46.	Обучающее изложение «Отважная птичка»	1
47.	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки.	1
48.	Именительный и винительный падежи.	1
49.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
50.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
51.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
52.	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1
53.	Правописание окончаний имён существительных в	1

	творительном падеже	
54.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
55.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
56.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
57.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
58.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
59.	Сочинение – отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
60.	Контрольный диктант по итогам первого полугодия.	1
61.	Анализ контрольной работы. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
62.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
63.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
64.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
65.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1
66.	Обучающее изложение «Друг пришёл на помощь»	1
67.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
68.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	1
69.	Анализ контрольной работы. Проект «Говорите правильно».	1
Имя прилагательное (25 ч)		
70.	Имя прилагательное как часть речи.	1
71.	Род и число имён прилагательных	1
72.	Склонение имён прилагательных	1
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
74.	Именительный падеж.	1
75.	Родительный падеж.	1
76.	Дательный падеж.	1
77.	Именительный, винительный и родительный падежи.	1
78.	Творительный и предложный падежи.	1
79.	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1

80.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
81.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
82.	Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода.	1
83.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода	1
84.	Именительный и творительный падежи прилагательных женского рода.	1
85.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1
86.	Обучающее изложение «Лосиха и лосёнок»	1
87.	Склонение имён прилагательных множественного числа	1
88.	Именительный и винительный падежи имени прилагательного множественного числа	1
89.	Родительный и предложный падежи имени прилагательного множественного числа	1
90.	Дательный и творительный падежи имени прилагательного множественного числа	1
91.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных множественного числа	1
92.	Сочинение – отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
93.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
94.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Местоимение (8 ч)		
95.	Анализ контрольной работы. Местоимение как часть речи	1
96.	Личные местоимения	1
97.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
98.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
99.	Изменение личных местоимений по падежам	1
100.	Обучающее изложение «Букет мимозы»	1
101.	Обобщение по теме «Местоимение»	1
102.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
Глагол (25 ч)		
103.	Анализ контрольной работы. Роль глаголов в языке	1
104.	Изменение глаголов по временам	1
105.	Неопределённая форма глагола	1
106.	Изменение глаголов по временам	1
107,108.	Спряжение глаголов	2
109.	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени	1
110.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана	1

	«Весна. Большая вода».	
111.	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
112.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1
113,114, 115,116.	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжение глаголов настоящего и будущего времени	4
117.	Возвратные глаголы (общее представление)	1
118,119.	Правописание –ТСЯ и – ТЬСЯ в возвратных глаголах	2
120.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
121.	Правописание родовых окончаний в прошедшем времени	1
122.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
123.	Закрепление изученного материала по теме «Глагол»	1
124.	Обобщение по теме «Глагол»	1
125.	Обучающее изложение «Заячьи лапы»	1
126.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
127.	Анализ контрольной работы	1
	Повторение (9 ч)	
128.	Повторение. Язык. Речь. Текст.	1
129.	Повторение. Предложение и словосочетание	1
130.	Повторение. Лексическое значение слова	1
131.	Повторение по теме «Состав слова»	1
132.	Повторение по теме «Части речи»	1
133.	Обучающее изложение «Страшная лодка»	1
134.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
135.	Итоговый диктант	1
136.	Анализ контрольной работы	1