

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.А.Юлишкая
приказ № 61 от 29.08.2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы религиозных культур
и светской этики»
для уровня начального общего образования**

Курган
2019

Составители:

Колесникова Лариса Валерьевна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории МБОУ г. Кургана «СОШ №9»,
Мохирева Ольга Владимировна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории МБОУ г. Кургана «СОШ №9»

Программа рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов.

Протокол № 1 от 27.08.2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для уровня начального общего образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) в действующей редакции;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №9», утвержденной приказом директора № 61 от 29 августа 2019 года;

- Положения о рабочей программе по учебному предмету, утвержденного приказом директора № 61/1 от 29 августа 2019 года;

- с учетом авторских программ по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 кл. к УМК:

- 1.«Основы светской этики», автор А.И. Шемшурина,

- 2.«Основы мировых религиозных культур», авторы А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов,

- 3.«Основы православной культуры», автор А.В. Кураев А.В.,

- 4.«Основы иудейской культуры», авторы М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер,

- 5.«Основы исламской культуры», авторы Д.И. Латышина, Ф.М. Муртазин,

- 6.«Основы буддийской культуры» автор В.Л. Чимитдоржиев.

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Задачи:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

•развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в 4 классе (1 час в неделю).

Учебный курс ОРКиСЭ включает в себя модули:

Основы православной культуры;

Основы исламской культуры;

Основы буддийской культуры;

Основы иудейской культуры;

Основы мировых религиозных культур;

Основы светской этики.

Обучающимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

–основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

–образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

–первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

–осознание себя как гражданина многонационального государства;

–знания основ вероучений религий России;

–доброжелательное отношение к различным религиозным и культурным традициям народов России;

–способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Выпускник получит возможность для формирования:

–развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

–развить этнических чувств как регуляторы морального поведения;

–воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

–развить начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;

–развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

–бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

–ответственно выполнять свою часть работы в группе;

–осознанного положительного отношения к культурным и религиозным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные

Выпускник научится:

–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнера;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

–аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Предметные результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

–на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

–на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

–на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

–на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотнести нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотнести нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России,

–государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью предмета, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения

и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного предмета организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из

них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России.

Второй и третий тематические блоки, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло.

Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святые. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Введение в курс (2ч.)

Россия - наша Родина. Этика – наука о нравственной жизни человека. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Общественные нормы нравственности и морали.

Этика общения (4ч.) Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех.

Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Образцы нравственности в культурах разных народов. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

Этикет (4ч.) Нормы морали. Этикет. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

Этика человеческих отношений (4ч.) В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

Этика отношений в коллективе (4ч.) Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Методика создания морального кодекса в школе. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

Простые нравственные истины (4ч.) Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности

в жизни людей. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Материальные и духовные потребности. Ценности. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

Душа обязана трудиться (4ч.) Образование как нравственная норма. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка.

Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор.

Ситуация морального выбора.

Посеешь поступок – пожнёшь характер (4ч.) Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Методы нравственного самосовершенствования. Действия с приставкой «СО»: сочувствие,

сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

Судьба и Родина едины (4ч.) С чего начинается Родина. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Праздники как одна из форм исторической памяти. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование (34 часа)

| Основы православной культуры | Основы исламской культуры | Основы буддийской культуры | Основы иудейской культуры | Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики |
|---|---|--|---|--|---|
| Урок 1. – Россия – наша Родина. | | | | | |
| Урок 2. Культура и религия | Урок 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. | Урок 2. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. | Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. | Урок 2. Культура и религия | Урок 2. Культура и мораль. Этика – наука о нравственной жизни человека. |
| Урок 3. Человек и Бог в православии. | Урок 3. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. | Урок 3. Будда и его Учение. | Урок 3. Тора - главная книга иудаизма. Сущность Горы.«Золотое правило Гиллея» | Урок 3. Культура и религия. | Урок 3. Добрым жить на белом свете веселей. Образцы нравственности в культурах разных народов. |
| Урок 4. Православная молитва | Урок 4. Пророк Мухаммад – Проповедническая миссия. | Урок 4. Будда и его Учение | Урок 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма | Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования. | Урок 4. Правила общения для всех. |
| Урок 5. Библия и Евангелие | Урок 5. Прекрасные качества Пророка Мухаммада | Урок 5. Буддийский священный канон | Урок 5. Патриархи еврейского народа | Урок 5. Возникновение религии. Религии мира и их основатели | Урок 5. От добрых правил – добрые слова и поступки |
| Урок 6. Проповедь Христа | Урок 6. Священный Коран и Сунна как источники | Урок 6. Буддийский священный канон | Урок 6. Евреи в Египте от Йосефа до Моше | Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, | Урок 6. Каждый интересен |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | нравственности | | | Трипитака | |
| Урок 7. Христос и Его Крест | Урок 7. Общие принципы ислама и исламской этики | Урок 7. Буддийская картина мира | Урок 7. Исход из Египта | Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. | Урок 7. Нормы морали. Премудрости этикета |
| Урок 8. Пасха | Урок 8. Столпы ислама и исламской этики | Урок 8. Буддийская картина мира | Урок 8. Получение Торы на горе Синай | Урок 8. Хранители предания в религиях мира | Урок 8. Красота этикета |
| Урок 9. Православное учение о человеке | Урок 9. Исполнение мусульманами своих обязанностей | Урок 9. Добро и зло | Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре | Урок 9. Человек в религиозных традициях мира | Урок 9. Простые школьные домашние правила этикета |
| Урок 10. Совесть и раскаяние | Урок 10. Обязанности мусульман | Урок 10. Ненасилие и доброта | Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре | Урок 10. Священные сооружения | Урок 10. Чистый ручеек нашей речи |
| Урок 11. Заповеди | Урок 11. Обязанности мусульман | Урок 11. Любовь к человеку и ценность жизни | Урок 11. Храм в жизни иудеев | Урок 11. Священные сооружения | Урок 11. В развитии добрых чувств – творение души |
| Урок 12. Милосердие и сострадание | Урок 12. Обязанности мусульман | Урок 12. Милосердие и сострадание | Урок 12. Назначение синагоги и ее устройство | Урок 12. Искусство в религиозной культуре | Урок 12. Природа – волшебные двери к добру и доверию |
| Урок 13. Золотое правило этики | Урок 13. Обязанности мусульман | Урок 13. Отношение к природе | Урок 13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал | Урок 13. Искусство в религиозной культуре | Урок 13. Чувство Родины |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| Урок 14. Храм | Урок 14. Для чего построена и как устроена мечеть | Урок 14. Буддийские святые. Будды | Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме | Урок 14. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 14. Жизнь протекает среди людей |
| Урок 15. Икона | Урок 15. Мусульманское летоисчисление и календарь | Урок 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности | Урок 15. Добро и зло | Урок 15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 15. Чтобы быть коллективом. Методика создания морального кодекса в школе |
| Урок 16. Творческие работы учащихся. Подведение итогов | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Коллектив начинается с меня. Творческие работы учащихся |
| Урок 17. Как христианство пришло на Русь | Урок 17. Творческие работы учащихся. | Урок 17. Творческие работы учащихся. | Урок 17. Творческие работы учащихся. | Урок 17. Творческие работы учащихся. | Урок 17. Мой класс – мои друзья. Творческие работы учащихся |
| Урок 18. Подвиг | Урок 18. Ислам в России | Урок 18. Буддизм в России | Урок 18. Иудаизм в России | Урок 18. Религии России | Урок 18. Ежели душевны вы и к этике не глухи... |
| Урок 19. Заповеди блаженств | Урок 19. Семья в исламе | Урок 19. Основы буддийского учения и этики | Урок 19. Основные принципы иудаизма | Урок 19. Религии России | Урок 19. Жизнь священна. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| Урок 20. Зачем творить добро? | Урок 20. Нравственные основы семьи в исламе | Урок 20. Человек в буддийской картине мира | Урок 20. Основные принципы иудаизма | Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 20. Человек рожден для добра. Что значит быть нравственным в наше время? |
| Урок 21. Чудо в жизни христианина | Урок 21. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. | Урок 21. Человек в буддийской картине мира | Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 21. Милосердие – закон жизни |
| Урок 22. Православие о Божием суде | Урок 22. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство | Урок 22. Буддийские символы | Урок 22. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев | Урок 22. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | Урок 22. Жить во благо себе и другим. Трудовая мораль |
| Урок 23. Таинство Причастия | Урок 23. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие | Урок 23. Буддийский храм | Урок 23. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | Урок 23. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды | Урок 23. Следовать нравственной установке. Нравственные традиции предпринимательства |
| Урок 24. Монастырь | Урок 24. Забота о здоровье в культуре ислама | Урок 24. Буддийские святыни | Урок 24. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией | Урок 24. Религиозные ритуалы в искусстве | Урок 24. Достоинно жить среди людей. Образование как нравственная норма |
| Урок 25. Отношение христианина к природе | Урок 25. Ценность образования и польза учения в исламе | Урок 25. Буддийский календарь | Урок 25. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и | Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира | Урок 25. Уметь понять и простить |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | особенности | | |
| Урок 26. Христианская семья | Урок 26. Ценность образования и польза учения в исламе | Урок 26. Праздники в буддийской культуре | Урок 26. Еврейские праздники: их история и традиции | Урок 26. Праздники в религиях мира | Урок 26. Простая этика поступков |
| Урок 27. Защита Отечества | Урок 27. Праздники исламских народов России: их происхождение особенности проведения | Урок 27. Искусство в буддийской культуре | Урок 27. Еврейские праздники: их история и традиции | Урок 27. Семья, семейные ценности | Урок 27. Общение и источники преодоления обид |
| Урок 28. Христианин в труде | Урок 28. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения | Урок 28. Священные буддийские сооружения | Урок 28. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа | Урок 28. Долг, свобода, ответственность, учение и труд | Урок 28. Ростки нравственного опыта поведения. Методы нравственного самосовершенствования |
| Урок 29. Любовь и уважение к Отечеству | Урок 29. Искусство ислама | Урок 29. Отношение к природе | Урок 29. Ценности семейной жизни в иудейской традиции | Урок 29. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий | Урок 29. Доброте сопутствует терпение |
| Урок 30. Подготовка творческих | Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | | | | Урок 30. Действие с приставкой «СО» |

| | | |
|--|--|--|
| проектов | | |
| <p style="text-align: center;">Урок 31. Подготовка творческих проектов</p> | | <p>Урок 31. С чего начинается Родина. Праздники как одна из форм исторической памяти</p> |
| <p style="text-align: center;">Урок 32.</p> <p>Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.</p> | | <p>Урок 31. В тебе рождается патриот и гражданин. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</p> |
| <p style="text-align: center;">Урок 33-34</p> <p>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)»</p> | | <p>Урок 33. Человек – чело века. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества</p> <p>Урок 34. Слово, обращенное к тебе. Презентация творческих проектов.</p> |

