

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е.А.Юдицкая  
приказ № 61 от 29.08.2019 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Литературное чтение на родном языке»  
для уровня начального общего образования**

Курган  
2019

Составители:

Колесникова Лариса Валерьевна, учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории МБОУ г. Кургана «СОШ №9»,  
Павлухина Ирина Сергеевна, учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории МБОУ г. Кургана «СОШ №9»

Программа рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения  
учителей начальных классов.

Протокол № 1 от 27.08. 2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для уровня начального общего образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) в действующей редакции;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №9», утвержденной приказом директора № 61 от 29 августа 2019 года;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, утвержденного приказом директора № 61/1 от 29 августа 2019 года;
- с учетом авторских программ для 1-4 кл. к УМК авторов Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой («Школа России»), Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской, М.В. Бойкиной («Перспектива»).

**Цель** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе заключается в удовлетворении потребности учеников в изучении литературных произведений, написанных на родном языке, служащих средством сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа.

**Задачи** реализации содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

- формирование первоначального представления о родной литературе как основной национально-культурной ценности народа, особом способе познания жизни, явлении национальной и мировой культуры;
- формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, о добре и зле, нравственности;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, овладения элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» включен в обязательную часть учебного плана предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В учебном плане на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе отведено 7 часов (0,2ч), во 2-4 классах по 9 часов (0,25ч). Итого 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- умения объяснять с позиции нравственных общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);
- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания эмоций других людей, способности сочувствовать, сопереживать;
- эмоционального «переживания» текста, выражения своих эмоций;
- высказывания своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

- учиться работать по предложенному учителем плану под его руководством;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- обращаться к учителю по имени и отчеству, а к одноклассникам по имени;
- приветствовать учителя и друг друга;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать партнёра и внимательно относиться к его высказываниям;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста -1,5 страницы);
- работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- читать с выражением небольшие стихотворные произведения, выделяя голосом

важные мысли и слова;

- находить самые важные, главные мысли, которые нам хотел передать автор;
- любить и заботиться о братьях наших меньших;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность событий;
- сравнивать разные произведения на одну тему;
- наблюдать, как писатели подбирают слова, чтобы точно отражать характер героя;
- читать произведения по ролям, передавая настроение героя;
- сравнивать произведения и определять свою точку зрения;
- пересказывать произведения по рисункам, вопросам, плану;
- находить в тексте слова, которые характеризуют героев;
- озаглавливать произведения;
- пересказывать небольшой текст по вопросам;
- сравнивать художественный и научно-познавательный тексты.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- умения оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умение оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- навыки эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимание эмоций других людей, умение сочувствовать и сопереживать;
- умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- оценки ситуаций и поступков хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и гражданских ценностей;
- умения отвечать за свои поступки.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

## **Познавательные**

### Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*
- *находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;*
- *наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.*

## **Коммуникативные**

### Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*

## **Предметные результаты**

### Обучающийся научится:

- находить нужную и интересную нам книгу в школьной и домашней библиотеке;
- различать виды устного народного творчества;
- отгадывать загадки и самостоятельно их придумывать;
- различать стихотворный и прозаический текст;
- сравнивать авторские и народные произведения;
- отличать журнал от книги;
- ориентироваться в журнале, находить в нем интересные статьи;
- определять последовательность событий в произведении, придумывать продолжение рассказа;
- соотносить основную мысль рассказа с пословицей;
- понимать, в чем заключается смысл произведения;
- узнавать значение незнакомых слов;
- определять героев произведений, рассказывать о них;
- придумывать свои окончания сказок.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить нужную информацию в книге, работать с ней;*
- *рассказывать о прочитанной книге в классе;*
- *сравнивать сказочных героев, их внешность, поступки;*
- *пересказывать сказки, чтобы не упустить ни одного события;*

- читать стихотворение выразительно, соблюдая нужную интонацию;
- понимать, что такое благородство, справедливость, доброта;
- определять и выразить свое отношение к героям и их поступкам;
- находить нужную нам информацию в разных журналах;
- создавать свой журнал;
- кратко пересказывать веселые рассказы;
- придумывать свои веселые истории;
- инсценировать сказки;
- находить нужные произведения в библиотеке.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

##### У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

##### Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе дополнительную литературу;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;

- находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

#### Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать героев, их поступки, факты.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

#### Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;



– *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

### **Предметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- находить необходимую информацию в книге;
- различать виды устного народного творчества;
- делить текст на смысловые части;
- сравнивать героев сказок, их внешность, поступки;
- различать поэтические и прозаические произведения, выделять особенности стихотворного текста;
- находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения;
- следить за развитием и последовательностью событий в сказках;
- пользоваться разными словарями для понимания значения неизвестных слов;
- определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные;
- составлять план для краткого и полного пересказа текста;
- определять тему и главную мысль рассказа;
- соотносить главную мысль произведения с пословицей;
- выборочно пересказывать произведение;
- объяснять значение слова с помощью толкового словаря.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним;*
- *выполнять творческие проекты;*
- *придумывать свои рассказы, используя сравнения и эпитеты, олицетворения;*
- *соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью;*
- *делиться своими впечатлениями о прочитанном стихотворении;*
- *отличать литературную сказку от народной;*
- *разбираться в смысле поступка героя, определять свое отношение к нему;*
- *самостоятельно придумывать истории о чудесных превращениях обыкновенных вещей;*
- *самостоятельно придумывать стихотворные тексты;*
- *сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с тем, что рассказывает автор;*
- *придумывать свои рассказы о животных;*
- *составлять рассказ о детском журнале;*
- *сочинять свои сказки.*

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

#### У выпускника будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

### **Познавательные**

Выпускник научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- сравнивать и классифицировать типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план);
- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки «если..., то...».

**Коммуникативные**

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Выпускник получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

**Предметные результаты**

Выпускник научится:

- рассказывать об исторических событиях, используя материал летописи, былины, жития;
- наблюдать за развитием основной мысли, сравнивать начало и конец сказки;
- рассказывать о герое произведения, сравнивать его с другими героями;
- находить в тексте средства художественной выразительности, которые помогают нам увидеть картины, созданные автором;
- определять прямое и переносное значение слов;

- понимать, как поступки могут характеризовать героев произведений;
- узнавать, что произведения могут рассказывать о своем авторе;
- составлять план, подробно пересказывать произведение с использованием авторских слов и выражений;
- читать стихи, передавая чувство гордости за свою великую Родину;
- рассказывать о Родине, используя прочитанные произведения и собственные мысли;
- пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица главных героев;
- составлять рассказ о герое, используя авторский текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры;*
- *пересказывать былинку от лица ее героя;*
- *составлять летопись важных событий;*
- *наблюдать за особенностями языка сказок;*
- *определять отношение и высказывать свое мнение о произведении и его героях;*
- *сопереживать лирическому герою;*
- *наслаждаться поэзией, понимать и любить ее;*
- *использовать литературные приемы для создания своих рассказов;*
- *писать отзыв на прочитанную книгу;*
- *использовать в своей речи олицетворение и сравнение;*
- *понимать особенности поэтического текста и выражать свои чувства;*
- *познавать мир и себя благодаря чтению произведению о природе;*
- *составлять самостоятельно научно-познавательный текст;*
- *высказывать свое мнение о прочитанном произведении;*
- *давать оценку поступкам героев;*
- *пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги.*

**Содержание тем учебного предмета**

**1 класс (7ч.)**

**Родная литература как особый способ познания жизни (1 ч.)**

**Россия - наша Родина (1ч.)**

П.Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина».

**Фольклор нашего народа (2 ч.)**

Знакомство с малыми жанрами фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле, о дружбе. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».

Выразительное и осознанное чтение на родном языке как средство обеспечения культурной самоидентификации. Русские народные игры.

Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»; «Ни окошек, ни дверей». Стихотворная рифма.

Народные загадки в стихах и прозе. Основа их – объекты окружающего мира, личный жизненный опыт.

Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Короткая инсценировка произведения.

### **О братьях наших меньших (1ч.)**

Г. Цыферов «Про меня и про цыплёнка». Сравнение произведений литературы и живописи.

Б.В. Заходер «Птичья школа»; В.В. Бианки «Музыкальная канарейка». Выразительное чтение стихотворений.

### **Времена года(1ч.)**

И. Пивоварова «Я палочкой волшебной тихонько проведу...». Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения стихотворений русских поэтов о природе.

И. Соколов-Микитов «Осень», А.Плещеев «Осень наступила»; М.Пришвин «Цветут березки», И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу», А.Фет. «Летний вечер». Знакомство с рифмой и ритмом, с понятиями «автор» и «герой произведения».

Учусь сочинять сам. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст.

### **Итоговый урок. Проект (1ч.)**

## **2 класс (9 ч.)**

**Родная литература как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций (1ч.)**

### **Виды информации в книге (1 ч.)**

Рассказы известных детских писателей о детях. Жанровое разнообразие произведений.

### **Маленькие и большие секреты страны Литературии. (1ч.)**

Чтение на родном языке как средство формирования понятий о добре и зле, нравственности. К. Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона».

### **Научно-популярная и справочная литература для детей (1ч.)**

Научно-популярная и справочная литература для детей. Структура книги (на примере учебника: титульный лист, предисловие, оглавление, толковой словарь, иллюстрации).

**Основные нравственные понятия: Родина, семья, согласие, ответственность (1ч.)**

В. Степанов «Что мы Родиной зовём»; К. Паустовский «Моя Россия». Творческий пересказ фрагмента произведения.

### **О братьях наших меньших (2ч.)**

Смысловая связь заглавия с содержанием произведения. Г.А. Скребицкий «Пушок».

К.Д. Ушинский «Чужое яичко». Прогнозирование содержания текста по заглавию. Подробный пересказ отдельных эпизодов.

А.Л. Барто «Бедняга крот»; Е.И. Чарушин «Рябчонок». (Из цикла «Про Томку»). Сочинение-миниатюра по литературным впечатлениям.

### **Времена года (1ч.)**

В. Бианки. Как животные к холодам готовятся. Заучивание фрагмента прозаического текста, выразительное чтение его перед одноклассниками.

Г. Х. Андерсен «Снеговик». Знакомство с понятиями: портрет героя, его мысли, отношение автора к герою.

А. Блок «Весенний дождь», «Загадки про весну». Средства выразительности: сравнения, звукопись.

## **Итоговый урок. Проект. (1ч.)**

### **3 класс (9 ч.)**

#### **Россия – наша Родина (1ч.)**

Родная литература как явление национальной и мировой культуры.

З. Александрова «Родина», А.Пришелец «Наш край»

Что заслуживает описания. К. Паустовский «Мой дом». Виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

#### **Знакомство с современными детскими журналами (1ч.)**

Особенности учебного и научно-популярного текстов.

#### **Времена года (2ч.)**

К. Паустовский «Какие бывают дожди». План произведения (в виде простых повествовательных или вопросительных предложений).

А. Толстой «Сугробы». Словесная иллюстрация к художественному произведению.

Н. Асеев «Лыжи». Тема и главная мысль произведения, ключевые слова.

К. Паустовский «Стальное колечко». Представление книги с опорой на титульный лист, оглавление, предисловие.

Учусь сочинять сам сказки, рассказы или стихотворения.

#### **Книги о сверстниках и школе. (2ч.)**

В. Драгунский «Девочка на шаре». Внимание к внутренней жизни других людей и к своим переживаниям.

Легко ли смеяться над собой? В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора». Позиция автора и его отношение к героям произведения.

#### **О братьях наших меньших (2ч.)**

К.Г. Паустовский « Жильцы старого дома». Виды пересказов: подробный, выборочный, творческий (от лица героя).

Г.А. Скребицкий «Сиротка». Тема и главная мысль изучаемого произведения. Б.С. Житков «Охотник и собаки». Как задать вопросы к прочитанному произведению?

## **Итоговый урок. Проект «Подборка книг определенного автора и жанра» (1 ч.)**

### **4 класс (9 ч.)**

#### **Россия – наша Родина (1 ч.)**

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации», В. Гудимов «Россия, Россия, Россия». Основная мысль прочитанного текста.

#### **Родная литература как основная национально-культурная ценность народа (2ч.)**

Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Выразительные средства языка: гипербола, повтор.

Народные легенды «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Нравственная оценка поступков героев.

Народные песни как жанр русского фольклора. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».

#### **О братьях наших меньших (2ч.)**

Создание собственного текста на основе художественного произведения К.Д. Ушинского «Жалобы зайки».

Освоение разных видов пересказа художественного текста на основе рассказа Е.И. Носов «Хитрюга», В.В. Бианки «Сумасшедшая птица».

**Времена года (2 ч.)**

А. Фет «На рассвете». Устное словесное рисование.

И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...». Выразительные средства языка.

А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...». Выразительное чтение наизусть лирического произведения.

**Проект «Составь аннотацию» (1ч.)**

**Итоговый урок «Подборка книг определенного автора и жанра» (1 ч.)**

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1 класс</b>		
1	<b>Родная литература как особый способ познания жизни.</b>	1
2	<b>Россия – наша Родина.</b> П.Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина».	1
3-4	<b>Фольклор нашего народа.</b> Знакомство с малыми жанрами фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле, о дружбе. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». Выразительное и осознанное чтение на родном языке как средство обеспечения культурной самоидентификации. Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»; «Ни окошек, ни дверей». Стихотворная рифма. Народные загадки в стихах и прозе. Основа их – объекты окружающего мира, личный жизненный опыт. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Короткая инсценировка произведения.	2
5	<b>О братьях наших меньших.</b> Г.Цыферов «Про меня и про цыплёнка». Сравнение произведений литературы и живописи. Б.В.Заходер «Птичья школа»; В.В.Бианки «Музыкальная канарейка». Выразительное чтение стихотворений.	1
6	<b>Времена года.</b> И. Пивоварова «Я палочкой волшебной тихонько проведу...». Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения стихотворений русских поэтов о природе. И. Соколов-Микитов «Осень», А.Плещеев «Осень наступила»; М.Пришвин «Цветут березки», И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу». Знакомство с рифмой и ритмом, с понятиями «автор» и «герой произведения».	1
7	<b>Итоговый урок. Проект.</b> Учусь сочинять сам. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст.	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>



<b>2 класс</b>		
1	<b>Родная литература как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</b>	1
2	<b>Виды информации в книге.</b> Рассказы известных детских писателей о детях. Жанровое разнообразие произведений.	1
3	<b>Маленькие и большие секреты страны Литературии.</b> Чтение на родном языке как средство формирования понятий о добре и зле, нравственности. К. Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона».	1
4	<b>Научно-популярная и справочная литература для детей.</b> Структура книги (на примере учебника: титульный лист, предисловие, оглавление, толковой словарь, иллюстрации).	1
5	<b>Основные нравственные понятия: Родина, семья, согласие, ответственность.</b> В. Степанов «Что мы Родиной зовём»; К. Паустовский «Моя Россия». Творческий пересказ фрагмента произведения.	1
6-7	<b>О братьях наших меньших.</b> Смысловая связь заглавия с содержанием произведения. Г.А. Скребицкий «Пушок». К.Д. Ушинский «Чужое яичко». Прогнозирование содержания текста по заглавию. Подробный пересказ отдельных эпизодов. А.Л. Барто «Бедняга крот»; Е.И. Чарушин «Рябчонок». (Из цикла «Про Томку»). Сочинение-миниатюра по литературным впечатлениям.	2
8	<b>Времена года.</b> В. Бианки «Как животные к холодам готовятся». Заучивание фрагмента прозаического текста, выразительное чтение его перед одноклассниками. Г. Х. Андерсен «Снеговик». Знакомство с понятиями: портрет героя, его мысли, отношение автора к герою. А. Блок «Весенний дождь», «Загадки про весну». Средства выразительности: сравнения, звукопись.	1
9	<b>Итоговый урок. Проект «Подборка книг определенного автора и жанра»</b>	1
	<b>Итого</b>	9
<b>3 класс</b>		
1	<b>Россия – наша Родина.</b> Родная литература как явление национальной и мировой культуры. З. Александрова «Родина», А.Пришелец «Наш край». Что заслуживает описания. К. Паустовский «Мой дом». Виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,	1

	поисковое).	
2	<b>Знакомство с современными детскими журналами.</b> Особенности учебного и научно-популярного текстов. Составление рассказа о детском журнале.	1
3-4	<b>Времена года.</b> К. Паустовский «Какие бывают дожди». План произведения (в виде простых повествовательных или вопросительных предложений). А. Толстой. «Сугробы». Словесная иллюстрация к художественному произведению. Н. Асеев. «Лыжи». Тема и главная мысль произведения, ключевые слова. К. Паустовский. «Стальное колечко». Представление книги с опорой на титульный лист, оглавление, предисловие. Учусь сочинять сам сказки, рассказы или стихотворения.	2
5-6	<b>Книги о сверстниках и школе.</b> В. Драгунский «Девочка на шаре». Внимание к внутренней жизни других людей и к своим переживаниям. Легко ли смеяться над собой? В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора». Позиция автора и его отношение к героям произведения.	2
7-8	<b>О братьях наших меньших.</b> К.Г. Паустовский. «Жильцы старого дома». Виды пересказов: подробный, выборочный, творческий (от лица героя). Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Тема и главная мысль изучаемого произведения. Б.С. Житков. «Охотник и собаки». Как задать вопросы к прочитанному произведению?	2
9	<b>Итоговый урок. Проект «Подборка книг определенного автора и жанра»</b>	1
	<b>Итого</b>	9
<b>4 класс</b>		
1	<b>Россия – наша Родина.</b> С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации», В. Гудимов «Россия, Россия, Россия». Основная мысль прочитанного текста.	1
2-3	<b>Родная литература как основная национально-культурная ценность народа.</b> Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Выразительные средства языка: гипербола, повтор. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Нравственная оценка поступков героев. Народные песни как жанр русского фольклора. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский	2

	во главе ополчения».	
4-5	<p><b>О братьях наших меньших.</b></p> <p>Создание собственного текста на основе художественного произведения К.Д. Ушинского «Жалобы зайки».</p> <p>Освоение разных видов пересказа художественного текста на основе рассказа Е.И. Носов «Хитрюга».</p> <p>В.В. Бианки «Сумасшедшая птица».</p>	2
6-7	<p><b>Времена года.</b></p> <p>А. Фет «На рассвете». Устное словесное рисование.</p> <p>И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...».</p> <p>Выразительные средства языка.</p> <p>А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».</p> <p>Выразительное чтение наизусть лирического произведения.</p>	2
8	<b>Проект «Составь аннотацию».</b>	1
9	<b>Итоговый урок «Подборка книг определенного автора и жанра».</b>	1
	<b>Итого</b>	9