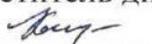


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №9»

ПРИНЯТО
протокол заседания методического
объединения учителей
от 24.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 О.А. Кондратьева
24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Законы русской орфографии»

для обучающихся 7 классов

г. Курган, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Законы русской орфографии» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Русский язык и литература».

Актуальность введения в школе курса «Законы русской орфографии» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Цель обучения орфографии в школе – формирование относительной орфографической грамотности обучающихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Учебный курс «Законы русской орфографии» имеет познавательно-практическую направленность и преследует **решение** следующих основных **задач**:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В начале и в конце выделяются специальные часы на повторение основных лингвистических понятий. Кроме того, планируется систематическое повторение.

Данный курс предназначен для обучающихся 7 класса и рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Законы русской орфографии»

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- 5) совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- 6) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;
- 7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты

расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению орфографии. Они включают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять

эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

7) овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов.

Содержание учебного курса «Законы русской орфографии» 7 класс

Фонетика и орфоэпия. Фонетика. Фонетический разбор. Нормы ударения и произношения.

Орфография. Правописание безударных гласных. Корни с чередованием. Правописание приставок. Не с существительными, прилагательными, глаголами. Не и ни в местоимениях. Гласные о и е после шипящих в разных частях речи. Правописание суффиксов существительных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Правописание числительных. Личные окончания глаголов. Наклонения глаголов.

Причастие. Склонение причастий. Написание действительных причастий. Написание страдательных причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Не с причастиями.

Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Не с деепричастиями.

Наречие. Степени сравнения наречий. Не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Н и НН в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Слова категории состояния.

Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометие.

Обобщение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|----------|--|---------------------|-----------------------|------------------------|---|
| 1. | Фонетика и орфоэпия | 2 | | | <p>-установление доверительных отношений между педагогическими работниками его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают</p> |
| 1.1 | Фонетика. Фонетический разбор. | 1 | | | |
| 1.2 | Нормы ударения и произношения | 1 | | | |
| 2. | Орфография. | 12 | | | |
| 2.1 | Правописание безударных гласных | 1 | | | |
| 2.2 | Корни с чередованием | 1 | | | |
| 2.3 | Правописание приставок | 1 | | | |
| 2.4 | Не с существительными, прилагательными, глаголами. | 1 | | | |
| 2.5 | Не и ни в местоимениях | 1 | | | |
| 2.6 | Гласные о и е после шипящих в разных частях речи | 1 | | | |
| 2.7 | Правописание суффиксов существительных | 1 | | | |
| 2.8 | Н и НН в суффиксах прилагательных. | 1 | | | |
| 2.9 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | | | |
| 2.10 | Правописание числительных | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|---|
| 2.11 | Личные окончания глаголов | 1 | | | <p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> |
| 2.12 | Наклонения глаголов | 1 | | | |
| 3. | Причастие | 5 | | | |
| 3.1 | Склонение причастий | 1 | | | |
| 3.2 | Написание действительных причастий | 1 | | | |
| 3.3 | Написание страдательных причастий | 1 | | | |
| 3.4 | Н и НН в суффиксах причастий | 1 | | | |
| 3.5 | Не с причастиями | 1 | | | |
| 4. | Деепричастие | 2 | | | |
| 4.1 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | | | |
| 4.2 | Не с деепричастиями | 1 | | | |
| 5 | Наречие | 9 | | | |
| 5.1 | Степени сравнения наречий | 1 | | | |
| 5.2 | Не с наречиями на -о и -е | 1 | | | |
| 5.3 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | 1 | | | |
| 5.4 | Н и НН в наречиях на -о и -е | 1 | | | |
| 5.5 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | | | |
| 5.6 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | | | |
| 5.7 | Дефис в наречиях | 1 | | | |
| 5.8 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|-----------|----------|--|--|
| 5.9 | Слова категории состояния. | 1 | | | |
| 6 | Служебные части речи | 4 | | | |
| 6.1 | Предлог | 1 | | | |
| 6.2 | Союз | 1 | | | |
| 6.3 | Частица. Междометие | 1 | | | |
| 7 | Обобщение | 1 | 1 | | |
| | Итого | 34 | 1 | | |