

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской

Департамент социальной политики Администрации города Кургана

МБОУ г. Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 9"

Принято
Протокол заседания
методического
объединения учителей
От 24.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
г. Кургана «СОШ №9»
Ю.С. Бухтоярова
Приказ №145/2
От 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3830445)

учебного предмета «Умники и умницы»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Курган 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Умники и умницы» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Умники и умницы"

Умники и умницы является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам.

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А.З. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на проведение занятий внеурочной деятельностью «Умники и умницы» выделяется 135 часов из них - в 1 классе выделяется - по 1 часу в неделю (33 учебных недели);

Во 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю (34 учебных недели).

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие

фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться *совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

К концу первого года обучения дети должны выйти на первый уровень воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности

и повседневной жизни (школьники приобретают знания о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска дополнительной информации)

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

По результатам второго и третьего года обучения учащиеся выходят на второй уровень воспитательных результатов, а именно: приобретают опыт позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества.

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

К концу четвертого года обучения учащиеся выходят на третий уровень воспитательных результатов, а именно: приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия, т.е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 33 ч (теоретических -1, практических -32)

			Практическая часть занятия /форма организации деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1		https://uchi.ru http://metaschool.ru/internet-olympiada.php
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	развитие концентрации внимания; -тренировка внимания; -тренировка слуховой памяти; -тренировка зрительной памяти; - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); -совершенствование воображения;	
3	Развитие концентрации внимания	1	-построение фигур с помощью трафарета; --составление и моделирование предметов; -штриховка предметов; - построение фигур из счетных палочек; -построение фигур из конструктора "Танграм".	
4	Тренировка внимания Развитие мышления	1	Нестандартные задания алгебраического характера - занимательный квадрат; - ребусы; -занимательные рамки; -числовые головоломки ; -арифметические лабиринты ; -математические фокусы;	
5	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1		
6	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1		
7	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1		
8	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1		
9	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1		

10	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1		
11	Развитие слуховой памяти Развитие мышления	1		
12	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1		
13	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1	Нестандартные задания логического характера: -провоцирующие задачи	
14	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1		
15	Тренировка внимания Развитие мышления	1		
16	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1		
17	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	Игры А. З. Зака. -игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")	
18	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1		
19	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1		
20	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1		
21	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1		
22	Тренировка внимания Развитие мышления	1		
23	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1		
24	Тренировка зрительной памяти	1		

	Развитие мышления			
25	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1		
26	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1		
27	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1		
28	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1		
29	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1		
30	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1		
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1		
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		
33	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	Диагностическая итоговая работа	

2 класс 34 ч (теоретических -1, практических -33)

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Инструктаж по ТБ		https://uchi.ru http://metaschool.ru/internet-olympiada.php
2	Входной тест	1		Тренировка психических процессов. -развитие концентрации внимания; -тренировка внимания; -тренировка слуховой памяти; -тренировка зрительной памяти; -совершенствование воображения; -развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	
3	Выделение признаков.	1			
4	Различие.	1			
5	Сходство.	1			
6	Существенные признаки.	1			
7	Характерные признаки.	1			
8	Упорядочивание признаков.	1			
9	Правила сравнения.	1			
10	Значение сравнения.	1			
11	Тест «Сравнение».	1			
12	Истинные и ложные высказывания.	1		Задания геометрического характера. - уникальные кривые; -составление и моделирование предметов; -построение фигур из	
13	Отрицание высказывания.	1			
14	Понятие о классах.	1			
15	Правила классификации.	1			

				счетных палочек; -построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..
16	Вопросы.	1		Нестандартные задания алгебраического характера. -арифметический шифр; - математический фокус ; -арифметические лабиринты с воротами; -математические ребусы; -магические квадраты 3*3;
17	Алгоритм.	1		
18	Тест «Алгоритм».	1		
19	Речь. Техника и выразительность речи.	1		
20	Закономерность в буквах и словах.	1		
21	Многозначные слова.	1		
22	Омонимы.	1		
23	Омофоны, омоформы.	1		
24	Синонимы.	1		
25	Антонимы.	1		
26	Фразеологизмы.	1		Нестандартные задания логического характера -анаграмма; -комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием.
27	Изобразительные средства языка. Сравнение	1		
28	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1		
29	Олицетворение.	1		
30	Текст. Тема текста. Заглавие.	1		
31	Текст. Опорные слова.	1		Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")
32	Виды планов..	1		
33	Итоговый тест.	1		
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		Диагностическая итоговая работа

3 класс 34 ч (теоретических -1, практических -33)

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Инструктаж по ТБ		https://uchi.ru http://metaschool.ru/internet-olympiada.php
2	Закономерности в чередовании признаков.	1		Тренировка психических процессов.	
3	Классификация по какому-то признаку.	1		-развитие концентрации внимания;	
4	Сравнение предметов по признакам.	1		-тренировка слуховой и зрительной памяти; -совершенствование воображения; -развитие быстроты реакции, мышления;	
5	Тест «Сравнение».	1		Задания геометрического характера.	
6	Состав предметов.	1		-составление и моделирование предметов;	
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		-построение фигур из счетных палочек;	
8	Найди отличия.	1		-уникурсальные кривые;	
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		-построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; -разрезание фигур. .	
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		Нестандартные задания алгебраического характера.	
11	Функциональные признаки предметов.	1		-задачи на переливание; -задачи на взвешивание; -математический фокус ; -математические ребусы;	

				-арифметические лабиринты с воротами; -магические квадраты.
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		Нестандартные задания логического характера -логические задачи на причинно-следственные цепочки; -задачи с опорой на жизненные ситуации; -анаграмма; -комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием
13	Логическая операция «и».	1		
14	Координатная сетка.	1		
15	Решение логических задач и задач-шуток.	1		
16	Результат действия предметов.	1		
17	Обратные действия.	1		
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		
19	Тест «Отношения».	1		
20	Порядок действий, последовательность событий.	1		
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		
22	Составление загадок, чайнвордов.	1		
23	Множество. Элементы множества.	1		
24	Классификация по одному свойству.	1		
25	Тест «Классификация».	1		
26	Способы задания множества.	1		
27	Сравнение множеств.	1		
28	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		

29	Решение задач с использованием понятий множеств.	1		"Муха", "Просветы", "Ход конём".	
30	Выражения и высказывания.	1			
31	Высказывания со связками «и», «или».	1			
32	Отрицание.	1			
33	Итоговый тест.	1		Диагностическая итоговая работа	
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1			

4 класс 34 ч (теоретических -1, практических -33)

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретическая часть занятия /форма организаци и деятельност и	Практическая часть занятия /форма организаци деятельности	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Инструктаж по ТБ		https://uchi.ru http://metaschool.ru/internet-olympiada.php
2	Повторение основных мыслительных операций.	1		Тренировка психических процессов.	
3	Причинно-следственные цепочки.	1		--развитие концентрации внимания;	
4	Интегрированный : логика в окружающем мире.	1		-тренировка слуховой и зрительной памяти; -совершенствование воображения; -развитие быстроты реакции, мышления;	
5	Интегрированный : логика в русском языке.	1		Задания геометрического характера.	
6	Виды отношений между понятиями.	1		-составление и моделирование многогранников;	
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		-построение фигур из счетных палочек; -уникальные кривые; -построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".	
8	Понятие о графах.	1		Нестандартные задания	
9	Рефлексивность отношений.	1		алгебраического характера.	
10	Симметричность отношений.	1		-задачи на переливание и на взвешивание;	
11	Тест «Отношения между понятиями».	1		-математический фокус ;	
12	Классификация.	1		-математические	
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	1			

14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1		ребусы; -арифметические лабиринты с воротами; -магические фигуры; -цифровая головоломка "судоку" ; -кросснамберы.		
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	1				
16	Язык и логика. Пословицы.	1				
17	Тест «Язык и логика».	1				
18	Работа над ошибками.	1				
19	Логические связки «или», «и».	1		Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи; -логические задачи на причинно-следственные цепочки; -задачи с опорой на жизненные ситуации; -комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием.		
20	Логическая связка «если ..., то».	1				
21	Логические возможности.	1				
22	Ситуативная связь между понятиями.	1				
23	Оценка ситуации с разных сторон.	1				
24	Образное сравнение.	1				
25	Синонимы. Многозначность.	1				
26	Антонимы.	1				
27	Тест «Языковая логика».	1				
28	Работа над ошибками.	1				
29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1				
30	Рассуждения.	1				
31	Выводы в рассуждениях.	1				
32	Юмор и логика.	1				
33	Юмор и логика.	1				
34	Конкурс эрудитов.	1				КВН

