

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрена и принята  
на педагогическом Совете  
протокол №26 от 03.06.2022

Утверждаю  
директор МБОУ г. Кургана  
«СОШ №9» Е.А. Юдицкая  
приказ № 107 от 03.06.2022



**Дополнительная  
общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»  
Класс: 1-4  
Срок реализации: 4 года**

Курган  
2022

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для 1-4 классов. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №9».

Составитель программы: Соснова Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы, Плюхин Сергей Григорьевич, преподаватель -организатор ОБЖ.

Согласовано: 01.06.2022

Заместитель директора по ВР



Ю.С.Бухтоярова

### Паспорт программы

Автор - составитель	Соснова Людмила Николаевна, Плюхин Сергей Григорьевич
Учреждение	МБОУ г. Кургана «СОШ №9»
Наименование программы	«Шахматы»
Объединение	«Шахматы»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Физкультурно - спортивная
Образовательная область	Спорт
Вид программы	Модифицированная
Класс учащихся	1-4
Срок обучения	4 года
Объем часов	68
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
С какого года реализуется программа	2022

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-п); приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»; Положением о дополнительном образовании обучающихся МБОУ «СОШ № 9» ; Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; основной образовательной программой начального общего образования и на основе программы «Шахматы» под редакцией И.Г.Сухина.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций,

занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Новизна** представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов по 17 часов в год, всего 68 часов. Занятия проводятся в группе, количество детей: 20-30 человек. Форма обучения очная. При необходимости допускается дистанционная форма обучения.

## **1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
7. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

**Развивающие:**

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Воспитывающие:**

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5. Пропаганда шахматного спорта.

6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

## Планируемые результаты освоения программы

### 1 класс

#### Личностные:

Ученик научится:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели;

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на становление гуманистических ценностей;
- формировать социально-ориентированный взгляд на мир.

#### Регулятивные:

Ученик научится:

- конструктивно разрешать конфликты;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия;
- находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности;
- находить способы решения и осуществления поставленных задач.

#### Познавательные:

Ученик научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями;
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах) учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

#### Коммуникативные:

Ученик научится:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке;
- слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### Предметные:

Ученик научится:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- обобщать, делать несложные выводы;
  - знать начальное положение;
  - ориентироваться на шахматной доске;
  - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
  - знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- Ученик получит возможность научиться:
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
  - проводить элементарные комбинации;
  - планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
  - определять последовательность событий.

## 2 класс

### **Личностные:**

Ученик научится: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

Ученик получит возможность научиться: ориентироваться на становление гуманистических ценностей; формировать социально-ориентированный взгляд на мир.

### **Регулятивные:**

Ученик научится: конструктивно разрешать конфликты; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия; находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Ученик получит возможность научиться: учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности; находить способы решения и осуществления поставленных задач.

### **Познавательные:**

Ученик научится: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться: овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах) учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

### **Коммуникативные:**

Ученик научится: определять общую цель и путей ее достижения; активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий; слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Предметные:**

Ученик научится: знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры; различать диагональ, вертикаль, горизонталь; обобщать, делать несложные выводы; знать начальное положение; ориентироваться на шахматной доске; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; знать правила хода и взятия каждой фигурой.



Ученик получит возможность научиться: выявлять закономерности и проводить аналогии; проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; определять последовательность событий.

**Ожидаемые результаты:** рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### 3 класс

#### **Личностные:**

Ученик научится: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

Ученик получит возможность научиться: ориентироваться на становление гуманистических ценностей; формировать социально-ориентированный взгляд на мир.

#### **Регулятивные:**

Ученик научится: конструктивно разрешать конфликты; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия; находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Ученик получит возможность научиться: учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности; находить способы решения и осуществления поставленных задач.

#### **Познавательные:**

Ученик научится: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться: овладевать логическими действиями, устанавливая аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах) учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

#### **Коммуникативные:**

Ученик научится: определять общую цель и путей ее достижения; активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий; слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **Предметные:**

Ученик научится: знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры; различать диагональ, вертикаль, горизонталь; обобщать, делать несложные выводы; знать начальное положение; ориентироваться на

шахматной доске; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; знать правила хода и взятия каждой фигурой.

Ученик получит возможность научиться: выявлять закономерности и проводить аналогии; проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; определять последовательность событий.

**Ожидаемые результаты:** рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### 4 класс

##### **Личностные:**

Ученик научится: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

Ученик получит возможность научиться: ориентироваться на становление гуманистических ценностей; формировать социально-ориентированный взгляд на мир.

##### **Регулятивные:**

Ученик научится: конструктивно разрешать конфликты; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия; находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Ученик получит возможность научиться: учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности; находить способы решения и осуществления поставленных задач.

##### **Познавательные:**

Ученик научится: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться: овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах) учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

##### **Коммуникативные:**

Ученик научится: определять общую цель и путей ее достижения; активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий; слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

##### **Предметные:**

Ученик научится: знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры; различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

обобщать, делать несложные выводы; знать начальное положение; ориентироваться на шахматной доске; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; знать правила хода и взятия каждой фигурой.

Ученик получит возможность научиться: выявлять закономерности и проводить аналогии; проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; определять последовательность событий.

**Ожидаемые результаты:** рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### 1.3 Рабочая программа Учебный план 1 класс

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Опрос по ТБ Входная диагностика.
2	Шахматные фигуры	10	2	9	Тестирование, наблюдение, взаимопроверка, соревнования
3	Шах	6	1	5	Тренинг, тестирование, наблюдение, взаимопроверка, соревнования
	Итого	17	3,5	13,5	

### 2 класс

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Повторение	1		1	Опрос по ТБ Входная диагностика.
2	Короткая история шахмат	1	0,5	0,5	Тестирование
3	Шахматная нотация	2	0,5	1,5	Наблюдение, тренинг
4.	Ценность шахматных фигур	2	0,5	1,5	Наблюдение, взаимоконтроль

5.	Техника матования одинокого короля	2		2	Взаимоконт- роль, тренинг
6.	Достижение мата без жертвы материала	2		2	Наблюдение, анализ игры
7.	Шахматная комбинация	6	0,5	5,5	Взаимоконтр оль, наблюдение, самоанализ, анализ игры, тренинг,соре внования
8.	Повторение	1		1	Взаимоана- лиз достижений
	Итого	17	2	15	

### 3 класс

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Повторение и закрепление	5	1	4	Опрос по ТБ, входная диагностика, тестировани е, наблюдение, тренинг, анализ игры, взаимоконтр оль
2	Основы дебюта	12	3	9	Тестировани е, наблюдение, тренинг, анализ игры, взаимоконтр оль, соревновани я
	Итого	17	4	13	

### 4 класс

№п/ п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Основы миттельшпиля.	15	5	10	Опрос по ТБ Входная диагностика, тестирование,

					тренинг, наблюдение, взаимоконтроль, анализ игры, соревнования
2.	Основы эндшпиля.	1		1	Тренинг
3.	Повторение.	1		1	Взаимоанализ достижений
	Итого	17	5	12	

## Содержание программы

### 1 класс

**1. Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### *Дидактические игры и задания*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**2. Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### *Дидактические игры и задания*

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**3. Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### *Дидактические игры и задания*

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**4. Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### *Дидактические игры и задания*

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**5. Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### *Дидактические игры и задания*

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**6. Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### *Дидактические игры и задания*

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

### **2 класс**

#### **1. Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

#### **2. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### *Дидактические игры и задания*

- «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т. п.

- «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

- «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).

-«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

-«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

-«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

#### **3. Ценность шахматных фигур.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### *Дидактические игры и задания*

- «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

- «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

-«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

#### **4. Техника матования одинокого короля.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### ***Дидактические, игры и задания***

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

### **5. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### ***Дидактические игры и задания***

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

### **6. Шахматная комбинация.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### ***Дидактические игры и задания***

- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

## **3 класс**

### **1. Повторение и закрепление.**

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат, начальное положение. Игровая практика. Шахматная нотация. Обозначение горизонтали, вертикали, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала.

### **2. Основы дебюта.**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.



### *Дидактические задания*

«Мат в 1 ход». «Поставь мат в 1 ход не рокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью». «Поймай ферзя». Здесь найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру. «Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала». Накажи «пешкода» Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?» Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?» Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правила игры.

«Чем бить черную фигуру?» Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек»

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

### **4 класс**

**1. Основы миттельшпиля.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

### *Дидактические игры.*

«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

«Сделай ничью». Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи) Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

### Дидактические задания

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры».

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?» Здесь нужно определить, выиграно ли данное предложение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

### 2. Основы эндшпиля.

Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль. Игровая практика.

### 3. Повторение.

Повторение программного материала. Игровая практика.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№п /п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения
1	<b>Шахматная доска (1 ч.)</b> Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Расположение доски между партнёрами. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали.	1	Практическая игра	Опрос по ТБ Входная диагностика.	
2	<b>Шахматные фигуры (10 ч)</b> Белые и чёрные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение	1	Дидактические задания	Тестирование, наблюдение, взаимопроверка, соревнования	
3	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи.	1	Игровые упражнения		
4	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона	1	Практическая игра		
5	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя	1	Дидактическая игра		
6	Ферзь против ладьи и слона.	1	Дидактические задания		
7	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня	1	Игровые упражнения		
8	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	Решение шахматных комбинаций		
9	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки	1	Шахматные игры		
10	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	Практическая игра		

11	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур	1	Дидактические игры Игровые упражнения		
12	<b>Шах (6 ч)</b> Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	1	Решение шахматных комбинаций	Тренинг, тестирование, наблюдение, взаимопроверка, соревнования	
13	Мат. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой	1	Игра в парах		
14	Мат в один ход. Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой ( простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	1	Шахматные дидактические игры		
15	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1	Практическая игра		
16	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	Игра в парах		
17	Играем всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких и длинных партий	1	Соревнования между парами		

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения
	<b>Повторение (1ч.)</b>				
1.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	Практическая игра	Повторяют шахматные термины Вспоминают ходы, рокировку.	
	<b>Короткая история шахмат (1ч.)</b>				
2	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	Дидактические задания	Узнают о происхождении шахмат	
	<b>Шахматная нотация (2ч.)</b>				
3.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	1	Дидактические задания	Знакомятся с шахматной нотацией. Учатся записывать	

				партию	
4.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1	Игровые упражнения	Играют в шахматы, учатся записывать партию	
	<b>Ценность шахматных фигур (2ч.)</b>				
5.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	1	Дидактические задания	Изучают ценность шахматных фигур Учатся достигать материального перевеса	
6.	Достижение материального перевеса. Ценность фигур. Защита.	1	Практическая игра.	Знакомятся со способами защиты	
	<b>Техника матования одинокого короля (2ч.)</b>				
7.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	1	Дидактические задания, шахматные игры	Знакомятся с техникой матования одинокого короля. Изучают шахматные позиции.	
8.	Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	1	Игровые упражнения Решение шахматных задач	Играют парами в шахматах	
	<b>Достижение мата без жертвы материала (2ч.)</b>				
9.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	1	Дидактическая игра	Знакомятся с достижением мата без жертвы материала. Изучают цугцванг.	
10.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле и в дебюте.	1	Решение шахматных комбинации ,шахматные игры	Играют в шахматы	
	<b>Шахматная комбинация (6 ч.)</b>				
11.	Матовые комбинации Тема	1	Игровые	Изучают	

	отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки.		упражнения Практическая игра	шахматные комбинации Знакомятся с различными способами прикрытия, защиты	
12.	Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	Дидактические задания. Решение шахматных задач	Учатся сочетать тактические приемы Готовятся играть командами.	
13.	Другие темы комбинаций и сочетания тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	1	Решение шахматных комбинаций, игра в парах	Изучают шахматные комбинации	
14.	Тема уничтожения защиты. Тема связи. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки.	1	Соревновательная игра, игра двумя командами	Знакомятся с различными способами прикрытия	
15.	Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	Шахматные дидактические игры	Учатся сочетать тактические приемы. Играют в шахматы	
16.	Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры)	1	Соревнования двух команд	Знакомятся с различными способами прикрытия	
	<b>Повторение (1ч.)</b>				
17.	Повторение программного материала.	1	Шахматные игры	Играют в шахматы	

### 3 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения
<b>1 Повторение и закрепление (5 ч.)</b>					
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие	1	Практическая игра	Повторяют весь пройденный материал за второй	
2	Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат,	1	Дидактические задания		

	начальное положение			год обучения. Игруют парами и командами	
3	Игровая практика. Шахматная нотация. Обозначение горизонтали, вертикали, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	Дидактические задания. Практическая игра		
4	Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.	1	Дидактические задания. Игровые упражнения		
5	Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала	1	Дидактическая игра		
<b>2 Основы дебюта (12 ч)</b>					
6	Двух и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1	Шахматные игры	Знакомятся с основами дебюта. Решают различные шахматные задачи. Изучают детский мат, принцип игры в дебюте. Игруют в шахматы. Готовятся к соревнованиям.	
7	Решение задания «Мат в один ход». Невыгодность раннего ввода в игру ладьи и ферзя	1	Игровые упражнения		
8	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.	1	Решение шахматных задач		
9	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Решение заданий. Игровая практика	1	Дидактические задания		
10	Как отражать скороспелый дебютный натиск противника. «Повторюшка – хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек»	1	Решение шахматных комбинаций		
11	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство»	1	Решение шахматных комбинаций		
12	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	Игра в парах		
13	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	Практическая игра		
14	Открытые, полуоткрытые и	1	Шахматные игры		

	закрытые дебюты. Решение заданий. Игровая практика				
15	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Решение заданий. Игровая практика	1	Шахматные игры		
16	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Решение заданий. Игровая практика	1	Шахматные игры		
17	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Решение заданий. Игровая практика	1	Шахматные игры		

#### 4 класс

№п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения
<b>1 Основы миттельшпиля (15 ч)</b>					
1	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	Практическая игра	Повторяют весь пройденный материал за третий год обучения. Играют парами и командами	
2	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	Дидактические задания		
3	Решение задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	1			
4	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	1	Дидактические задания		
5	Темы завлечения, отвлечения, блокировки.  Игровая практика	1	Практическая игра		
6	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Темы связки «рентгена», перекрытия	1	Дидактические задания		Знакомятся с комбинациями и тематическими приемами в шахматной игре
7	Другие темы комбинации и сочетания тематических приемов. Решение заданий. Игровая практика	1	Игровые упражнения		

8	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Решение задания «Сделай ничью». Игровая практика.	1	Дидактическая игра		
9	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия. Игровая практика.	1	Дидактические задания	Решают различные шахматные задачи.	
10	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Решение заданий. Игровая практика.	1	Шахматные игры	Решают различные шахматные задачи.	
11	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона. Ладья против коня. Решение заданий. Игровая практика.	1	Игровые упражнения		
12	Матование двумя слонами (простые случаи), матование слоном и конем (простые случаи) Игровая практика. Решение заданий.	1	Решение шахматных задач	Изучают матование различными фигурами в шахматах.	
13	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правила «квадрата».Игровая практика. Решение заданий	1	Дидактические задания	Играют в шахматы.	
14	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1	Решение шахматных комбинаций	Готовятся к соревнованиям.	
15	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Решение заданий. Игровая практика	1	Решение шахматных комбинаций		
16	<b>2 Основы эндшпиля (1 ч)</b>  Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Игровая практика.	1	Практическая игра	Игровая практика в эндшпиле	



17	<b>3 Повторение(1 ч)</b>  Повторение программного материала. Игровая практика	1	Шахматные игры		
----	---	---	----------------	--	--

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график**

**1 полугодие:** с 1.09.22 по 29.12.22

**2 полугодие:** с 10.01.23 по 31.05.23

**Каникулы:** с 01.11.2022 по 10.11.2022

с 30.12.22 по 09.01.23

с 21.03.2022 по 30.03.2023

**Промежуточная аттестация проводится:** на 9-10 занятия

**Итоговая аттестация проводится:** на итоговом занятии

### **Формы текущего контроля/промежуточной аттестации**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке. Результаты заносятся в карту учета достижений обучающихся.

### **Материально техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном кабинете. Для проведения занятий используется компьютер; проектор; экран; звуковые колонки; электронные программы по учебному курсу «Шахматы». Оборудование: шахматные доски с набором шахматных фигур; демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; шахматные часы; шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации; мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек».

### **Методическое обеспечение программы**

Основные методы обучения: формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры,

особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях. Учебно – методическое обеспечение: Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.; Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 4 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение; Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение.

#### **Список литературы**

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Кайсса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

### Карта учета достижений обучающихся

№	Ф.И.	Форма достижения, контроля (дата)											