

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Согласовано  
Председатель Совета ОУ  
\_\_\_\_\_Л.В. Матвиенко  
Протокол № 4 от 28.03.2022\_

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от 28.03.2022

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Е.А. Юдицкая  
Приказ № 62 от 28.03.2022

**Основная образовательная программа  
начального общего образования**

**Курган  
2022**

## **Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ г. кургана «СОШ №9» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №9» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- Общую характеристику программы начального образования
- Общую характеристику планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

## **Раздел I. Целевой**

### **I.1 Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС начального уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности.

**Цель реализации ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №9»** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

#### **Задачи:**

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Кургана, Курганской области);
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В основе реализации ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №9» лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №9» сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

–центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

–развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений, с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в организации, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

## **I.2 Общая характеристика программы начального образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

## **I.3 Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9»:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных

результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

–являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

–*личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

–*метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

–*предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

–определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

–определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.



–выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они определяют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

*Первый блок «Выпускник научится».* Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы оценивается в ходе и промежуточной аттестации, и текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых результатов, которые оцениваются в ходе неперсонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

*Второй блок «Выпускник получит возможность научиться»* выделяется курсивом. Планируемые результаты расширяют и углубляют опорную систему знаний или выступают как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы текущего и промежуточного контроля. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

#### **I.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

### **1.4.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №9» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности МБОУ «СОШ №9» и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «удовлетворительно/неудовлетворительно», т.е. оценкой, которая свидетельствует об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При этом используется традиционная система отметок по 4-балльной шкале с первой четверти 2 класса. Достижение опорного уровня в этой системе оценки

интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

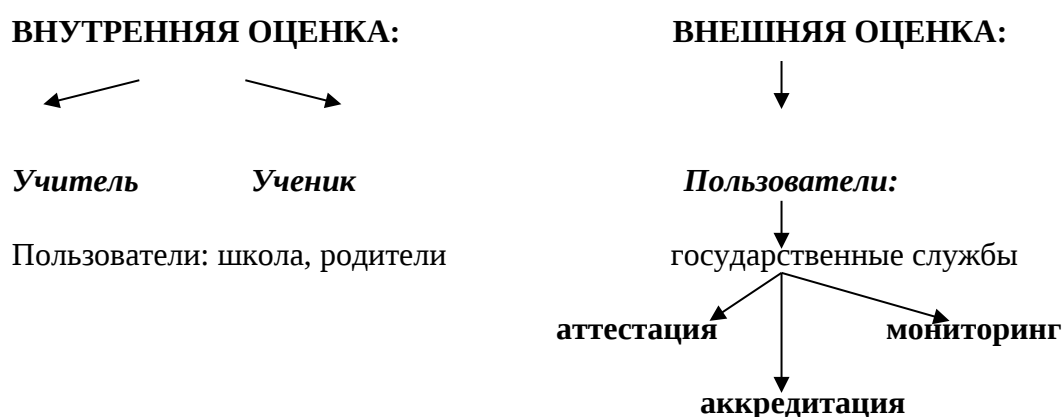
В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

**Основные направления и цели оценочной деятельности:**

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). (рис. 1).



**Рисунок 1.** Схема процедуры оценочной деятельности.

**Принципы системы оценивания учебных достижений**

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Обобщенная оценка планируемых результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (табл. 1).

*Формы контроля и учета достижений обучающихся*

Таблица 1

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

Стартовая диагностика (мониторинг готовности к школе) устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания графическая работа изложение доклад творческая работа посещение уроков по программам наблюдения	диагностическая контрольная работа диктанты изложение контроль техники чтения комплексная письменная работа	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет - выставка результатов деятельности
		- портфолио; анализ психолого-педагогических исследований	

Оценка результатов деятельности МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 9» осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* учреждения и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Система оценки достижения планируемых результатов в МБОУ «СОШ №9» позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (табл. 2).

Таблица 2

*Методы контроля и оценки знаний и достижений обучающихся*

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы,	Установление исходного уровня развития разных	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности;

диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование, стартовая диагностика	аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	-средний уровень готовности к учебной деятельности; -низкий уровень готовности к учебной деятельности.
<b>Текущий (тематический) контроль</b>		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование портфель достижений, творческие работы, экзамены, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда.	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбалльной шкале. Исключение составляют обучающиеся 1 класса.
<b>Итоговый контроль</b>		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, экзамены, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные

		знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбальной шкале. Исключение составляют обучающиеся 1 класса. Получают итоговую оценку по решению педсовета школы.
<b>Комплексная проверка</b>		
Комплексная работа, тестирование (тест обученности, тесты успешности)	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личных достижений и образовательных результатов.	Бальная система оценивания способности обучающихся объяснять явления, процессы, события, факты, представления о природе и обществе, о человеке, знаковых и информационных системах

### **I.4.2. Особенности оценки**

#### **метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;



- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1)общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

### **I.4.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка бывает формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности

тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого

триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

**Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

*Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:*

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

*В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:*

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

*К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.*

*Система оценки результатов обучения регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №9»*

## **Раздел II.**

### **Содержательный**

#### **II.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

##### **II.1.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах,

обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТкомпетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении к ООП НОО МБОУ «СОШ №9».

## **II.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования УУД обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий.



Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения, компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

II.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника:

успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

II.2.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

#### Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность

общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *Знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.**

Основу определения характеристики результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения составили: Примерная программа основного общего начального образования, учебно-методические комплекты «Перспектива», «Школа России» и планируемые результаты освоения Основной образовательной программы.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

–избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

–многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

–«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструктор задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности и обеспечивают планомерное формирование универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

*Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий*

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
<b>Регулятивные</b>	
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
<b>Познавательные</b>	
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, сотрудничество Теория формирования умственных действий
Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
Логические	Постановка и решение учебной задачи

	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
<b>Коммуникативные</b>	
	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
<b>Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)</b>	
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
<b>Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)</b>	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера. Выбор необходимых данных для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Dragand Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование) Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флешкарт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фото-видеокамеры, веб-

	<p>камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа</p> <p>Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов)</p> <p>Фиксация изображения экрана (скриншот)</p> <p>Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации</p> <p>Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме</p> <p>Моделирование в виртуальной лаборатории</p> <p>Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы)</p>
<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиа сопровождения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов</p> <p>относительно знаков препинания, использование абзацного отступа)</p> <p>Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с</p> <p>Использованием полуавтоматического орфографического контроля</p> <p>Добавление в сообщение информации, полученной при переходе</p> <p>по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов</p> <p>Создание гиперссылки в текстовом документе</p> <p>Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла</p> <p>Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей</p> <p>Организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет</p> <p>Формулирование поискового запроса</p> <p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)</p> <p>Создание банка данных для решения познавательных задач</p> <p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).</p> <p>Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеочепочки: редактирование</p>



	<p>иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)</p>
Создание, представление и передача сообщений	<p>Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p>
Планирование деятельности, управление и организация	<p>Определение последовательности выполнения действий (ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>

### **II.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

### **Русский язык, родной язык**

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1)Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Личностные (самоопределение)
2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Личностные (самоопределение)
3)Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Личностные (смыслообразование)
4)Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные Регулятивные
5)Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка, родного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- постановка и решение учебной задачи;
- теория формирования умственных действий;
- технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- учебное сотрудничество
- моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- составление плана текста;
- приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- проектные задачи / групповые проекты.

***Литературное чтение, литературное чтение на родном языке***

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1)Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Личностные (самоопределение)
2)Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.	Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
3)Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Познавательные (Чтение. Работа с текстом) Коммуникативные
4)Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Познавательные (Чтение. Работа с текстом) Регулятивные
5)Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Познавательные (Чтение. Работа с текстом)

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

На уроках литературного чтения и литературного чтения на родном языке эффективным будет применение следующих типовых задач:

- составление плана текста;
- приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;
- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию;
- моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»);
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- проектные задачи / групповые проекты;

- постановка и решение учебной задачи;
- учебное сотрудничество;
- учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

### **Иностранный язык (Английский язык)**

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.	Личностные (самоопределение, смыслообразования, нравственно-этического оценивания)
2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.	Регулятивные Познавательные
3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения.

На уроках иностранного (английского) языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- постановка и решение учебной задачи;
- теория формирования умственных действий;
- учебное сотрудничество;
- моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- проектные задачи / групповые проекты;
- применение информационно-коммуникационных технологий.

#### Математика и информатика

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1)Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а оценки их количественных и пространственных отношений.	Познавательные
2)Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.	Познавательные Личностные
3)Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4)Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5)Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

«Математика и информатика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знакосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- постановка и решение учебной задачи;
- теория формирования умственных действий;
- учебное сотрудничество;
- моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- проектные задачи / групповые проекты.

#### **Окружающий мир**

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1)Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание)
2)Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.	Личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание)
3)Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
4)Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-компетентности
5)развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Познавательные

«Окружающий мир» сфере личностных универсальных действий:

– обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;

– способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического здоровья.

Способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- постановка и решение учебной задачи;
- составление плана текста;
- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- проектные задачи / групповые проекты;
- учебное сотрудничество.

### ***Основы религиозных культур и светской этики***

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Личностные (самоопределение)
2) Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Личностные (нравственно-этическое оценивание) Коммуникативные
3) Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
4) Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в	Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое)



культуре, истории и современности России.	оценивание) Познавательные
5)Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.	Познавательные Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
6)Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)

На уроках основы религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;
- составление плана текста;
- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем;
- учебное сотрудничество;
- проектные задачи / групповые проекты;
- применение информационно-коммуникационных технологий.

#### Изобразительное искусство

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1)Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека.	Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
2)Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.	Личностные (смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
3)Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
4)Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Формирование ИКТ-компетентности

«Изобразительное искусство» формирует личностные, познавательные, регулятивные действия. Создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся и способствует формированию логических операций сравнения, установления

тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- проектные задачи / групповые проекты;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- учебное сотрудничество.

#### Музыка

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.	Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)
2) Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	Личностные (самоопределение, смыслообразование) Познавательные
3) Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.	Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) Коммуникативные
4) Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Коммуникативные Регулятивные

«Музыка» обеспечивает:

–овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

–освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

–формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

–использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

–готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

–овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- проектные задачи / групповые проекты;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- постановка и решение учебной задачи;
- учебное сотрудничество.

### ***Технология, математика и конструирование***

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1)Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Личностные (самоопределение, смыслообразование) Познавательные
2)Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	Личностные (смыслообразование) Познавательные
3)Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	Регулятивные Познавательные
4)Использование приобретенных знаний и умений для творческого решений несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских),	Регулятивные Познавательные

технологических и организационных задач.	Коммуникативные
5) Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.	Коммуникативные Регулятивные
6) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

«Технология», «Математика и конструирование» обусловлены:

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся;

– развитием знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитием регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– развитием планирующей и регулирующей функций речи;

– развитием коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности.

На уроках технологии и математики и конструирования эффективным будет применение следующих типовых задач:

- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;

- моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

- проектные задачи / групповые проекты;

- применение информационно-коммуникационных технологий;

- постановка и решение учебной задачи;

- учебное сотрудничество.

***Физическая культура, подвижные игры народов мира***

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1)Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.	Личностные (смыслообразование) Познавательные
2)Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).	Личностные (самоопределение) Регулятивные Коммуникативные
3)Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные (смыслообразование) Регулятивные

«Физическая культура», «Подвижные игры народов мира» обеспечивают формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Способствуют:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы интересах достижения общего результата);

- в области познавательных действий обеспечивается через понимание цели действий: поиск и структурирование необходимой информации, прогнозирование возможных жизненных экстремальных ситуаций, выбор наиболее эффективных

способов действия, установление причинно-следственных связей различных жизненных ситуаций.

На уроках физической культуры и подвижных игр народов мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки;
- технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»);
- учебное сотрудничество;
- постановка и решение учебной задачи;
- применение информационно-коммуникационных технологий.

### **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

–использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

–соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

–осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

–организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

–эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками используются цифровые инструменты и возможности современной информационнообразовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-

компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТкомпетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТкомпетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении *личностных* действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных* универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных* универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МБОУ «СОШ №9» и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

- знакомство со средствами ИКТ;
- запись, фиксация информации;
- создание текстов с помощью компьютера;
- создание графических сообщений;
- редактирование сообщений;
- создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся;
- создание структурированных сообщений;
- представление и обработка данных;
- поиск информации;
- коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов, факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете, курсе;
- формирование цифрового портфолио, что важно для оценивания результатов освоения ООП НОО выпускником.

**Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**



Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на возрастно-психологические особенности развития детей.

*Переходная ступень «предшкольное и начальное образование».*

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки,

эмоциональную зрелость.

*Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

*Умственную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

*Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и

выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

*Психологическая готовность в сфере воли и произвольности* обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

–игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

–коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

–познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

–восприятие художественной литературы и фольклора;

–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

–конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

–изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

–двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Необходимые предпосылки для успешного перехода:*

• физическая, эмоционально-личностная, интеллектуальная и коммуникативная готовность;

• наличие у ребенка мотивов учения;

• развитие любознательности и умственной активности;

• интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления;

• социальный аспект готовности определяется развитием мотивов и

элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками;

- самостоятельность мышления, для развития которого личность должна иметь потребность в этом, стремление к самостоятельному поиску решений и самостоятельной деятельности как интегративного показателя личностно-интеллектуального развития.

*Общий перечень мотивов, характерных для переходного периода.*

1. Учебно-познавательные мотивы.

2. Широкие социальные мотивы (потребность в социально-значимой деятельности, мотив долга).

3. «Позиционный мотив», связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

4. Игровой мотив.

5. Мотив получения высокой оценки.

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника.

*Критерии сформированности внутренней позиции школьника:*

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе.

*Переходная ступень «начальное и среднее общее образование».*

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности

структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

*Необходимые предпосылки для успешного перехода:*

–психологическая готовность детей к обучению в новой социально – образовательной среде;

–самостоятельность мышления выступает как одно из необходимых психических новообразований.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

–систематичность сбора и анализа информации;

–совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности: управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

–доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД используется уровневая оценка (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

### **II.3. Рабочая программа воспитания обучающихся начального общего образования**

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру:

1. Анализ воспитательного процесса в школе.
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

#### **2.3.1 Анализ воспитательного процесса в школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 9» открыто в 1943 году. В ноябре 2020 г. После реорганизации с МБОУ г. Кургана «СОШ №28», учреждение осуществляет свою деятельность в двух корпусах. Не смотря на это, школа – единое образовательное пространство. На 1 июня 2021 года в школе обучается 1660 учеников, сформировано 65 классов. Занятия организованы в две смены (с учетом режима поэтапного начала занятий). Продолжительность урока – 40 минут. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 7-11-х классов, пятидневной рабочей недели для учащихся 1-6-х классов. Для

эффективного осуществления воспитательного процесса в школе созданы все необходимые условия.

С 2020 года на базе школы организует свою деятельность первичное отделение Курганского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2020 году открыт инженерный класс. Школе функционирует ШФСК «Чемпион». Организовано волонтерское движение через работу школьных волонтерских отрядов «Добрыня», «ЕВРО»; организована деятельность трудовых отрядов, отряда ЮИД и ДЮПС.

Для учащихся организована работа 22 различных кружков и секций, реализуются курсы внеурочной деятельности. Базой патриотического и гражданского воспитания являются музеи «Салют Победы!», «Листая страницы истории». Обучающиеся школы принимают участие в ШАГ-школа актива города, выездных сборах Совета лидеров, городском конкурсе «Лидер», городской конкурс «Доброволец года», выездных городских сборах различной направленности и др. Школа сотрудничает с Курганским Домом Молодежи, в течение каждого года организует работу трудовых отрядов.

Педагогический состав – это творческий коллектив опытных, неравнодушных единомышленников. Большую часть коллектива составляют педагоги с большим опытом и стажем работы, имеющие почетные звания и отраслевые награды.

Школа имеет достаточную материальную базу: актовые залы, спортивные залы, уличные тренажеры, уличные спортивные площадки, игровую площадку, библиотеки с читальными залами, оборудованные классные кабинеты.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная деятельность включает: общешкольные мероприятия и праздники (годовой круг праздников и традиций); развитие ученического

самоуправления; дополнительное образование (кружки и секции); создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся; совершенствование работы классного руководителя; работу по формированию интереса к различным профессиям; работу с родителями; профилактическую работу (профилактика правонарушений среди обучающихся, формирование законопослушного поведения обучающихся).

Анализ воспитательной работы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

На основании анализа воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год следует отметить устойчивую позитивную динамику личностного развития обучающихся, повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности. Воспитательная деятельность – это долгий, непрерывный процесс, направленный на личностное развитие каждого школьника, поэтому воспитательная работа продолжается на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ученика удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является:

- степень реализации потенциала классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы;
- степень реализации воспитательного потенциала урока;
- степень реализации воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности;
- степень создания условий для повышения социальной ответственности родителей;
- степень создания условий для формирования и развития социальной активности обучающихся;
- степень формирования активной социальной позиции обучающихся в школьном и внешкольном пространстве;
- на сколько выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения;
- степень осознанного выбора дальнейшего самоопределения выпускниками школы;
- на сколько организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;
- отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся;
- на сколько организована система работы по посещению экскурсий, культпоходов, походов классом;
- степень участия обучающихся класса в экскурсиях, культпоходах, походах;



- на сколько развита предметно – эстетическая среда в школе;
- степень организованного межведомственного взаимодействия.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что в школе удалось:

- организована работа МО классных руководителей;
- ведется рейтинг, который состоит из участия класса в школьных мероприятиях, посещения классов мероприятий вне школы, участия классного руководителя в вебинарах, семинарах, курсах и др. по воспитательной работе, распространение классным руководителем опыта, участие в заседаниях МО классных руководителей, ведение документации;
- проведятся уроки воспитательной направленности «Жертвы блокады Ленинграда», Конкурс сочинений «Без срока давности», Урок «Цифры», Урок мужества «Начало блокады Ленинграда», Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий», Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата, Международный День памяти жертв Холокоста, День российской науки, Урок мужества, посвященный подвигу Российских солдат, Урок «Конституционные права и обязанности человека», Урок «Богатство славянских народов», Урок «Арктики», уроки проекта «Проектория» и другие;
- обучающиеся 1-11 классах принимают участие в предметных олимпиадах, онлайн-олимпиадах и конкурсах;
- реализуются курсы внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» (1-11 кл); «Разговор о правильном питании» (1-4 кл); «Цени свою жизнь» (5-11 кл); «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
- реализуются программы объединений дополнительного образования следующих направленностей: социально – гуманитарная; физкультурно-спортивная; художественная; техническая; естественнонаучная;
- увеличение занятых в объединениях дополнительного образования в школе на 29 %;
- увеличение количества обучающихся охваченных ДО через Навигатор дополнительного образования на 15%;
- привлечение родителей в творческую жизнь класса, в проведение социально-значимой деятельность (56%);
- организация родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка», участие родителей в родительских собраниях;
- организована работа Совета старшеклассников;
- организована работа активов классов;
- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- обучающиеся школы приняли участие в городском конкурсе ШАГ-школа актива города, онлайн-сессиях Совета лидеров, городском конкурсе «Лидер», городской конкурс «Доброволец», городском конкурсе «Ученик года», городской молодежной смене «Город молодых», в форуме «Дети Зауралья – заботимся вместе!» и др.;
- тесное сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;

- организация и проведение уроков «Шоу профессий»;
- организация диагностики склонностей и способностей старшеклассников на основе наблюдения, анкетирования, тестирования, проведения бесед;
- организация экскурсий на предприятия и учреждения г. Кургана;
- организована системная работа по правовому просвещению обучающихся через классные часы, беседы, мероприятия и т.д.;
- тесное межведомственное взаимодействия с органами системы профилактики;
- организована работа Совета по п профилактике;
- организована системна работа с обучающимися и их семьями в отношении которых организована ИПР;
- организована системная работа по правовому просвещению родителей и педагогов;
- в ОО сформировалась система организации и проведения воспитательных мероприятий различных направлений;
- организованы и проводятся традиционные конкурсы, спортивные мероприятия;
- сотрудничество с театрами, кинотеатрами, библиотеками, музеями, выставочными залами;
- обучающиеся школы участвуют в достаточно большом количестве детских творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях (городские, районные, областные, региональные);
- организация классными руководителями и родителями экскурсий в музей г. Кургана;
- посещение обучающимися мероприятий культурных учреждений;
- организация пеших экскурсий: парк Победы, ЦПКиО;
- экскурсии на предприятия;
- организация экскурсий на спортивные объекты;
- экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города: путешествие порог «Ревун» на реке Исеть в Свердловской области;
- посещение обучающимися виртуальных экскурсий;
- создана школьная интернет-группа ВКонтакте;
- создан школьный стенд для старшеклассников, на котором ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- размещение различной информации классными руководителями, обучающимися актива класса в родительских группах и группах классов;
- школьный сайт;
- оформление интерьера школьных помещений к традиционным школьным праздникам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями;
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

-есть классные руководители, которые имеют низкие результаты работы;  
-обучающие этих классов мало участвуют в общешкольных делах, мало посещают мероприятий вне школы; классные руководители не проявляют активности в работе методического объединения классных руководителей;  
-не все учителя- предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся;  
-не организован проведение социально-ориентированных уроков;  
- не 100% занятость детей, состоящих на всех видах учета в объединениях дополнительного образования;  
-увеличение семей, состоящих на различных видах учета;  
-многие родители не приходят в школу для предотвращения проблем, а обращаются, когда уже произошли конфликты;  
-в некоторых классах еще наблюдается низкая посещаемость общешкольных и классных родительских собраний, участие в творческих и социально-активных мероприятиях;  
-возможности родительского комитета классные руководители используют не в полной мере;  
-проводится недостаточное количество классных мероприятий с привлечением родителей;  
-рост административных правонарушений, которые совершают обучающиеся; административных правонарушений, которые совершают родители; количества несовершеннолетних совершивших преступления/общественно опасное деяние; количества обучающихся и родителей в отношении которых организована ИПР.

На уровне начального общего образования прослеживается низкий уровень социальной компетентности у обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в школе планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня начального общего образования.

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель** – личностное развитие обучающихся на уровне начального общего образования, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня начального общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе.

#### Целевые ориентиры

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
  - Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
  - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
  - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
  - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li> <li>• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li> <li>• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> <li>• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>• Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>• Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,</li> </ul>

приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Задачи:**

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9) реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации;
- 10) организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- 11) организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- 12) реализовать воспитательный потенциал социального партнерства;

- 13) реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам;
- 14) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- 15) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

### 2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания в рамках тематики модулей.

#### Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. Урочная деятельность	1. Дополнительное образование
2. Внеурочная деятельность	2. Детские общественные объединения
3. Классное руководство	3. Школьные медиа
4. Основные школьные дела	4. Школьный музей
5. Внешкольные мероприятия	5. Школьный спортивный клуб
6. Организация предметно-пространственной среды	6. Школьный театр
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
8. Самоуправление	
9. Профилактика и безопасность	
10. Патриотическое воспитание	
11. Трудовое воспитание	
12. Профориентация	
13. Социальное партнерство	

#### Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

<b>Уровень начального общего образования</b>	
<b>Русский язык</b>	1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
<b>Литературное чтение</b>	1) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
<b>Родной язык</b>	1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего



	<p>народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка;</p>
<b>Литературное чтение на родном языке</b>	<p>1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;</p>
<b>Иностранный язык</b>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
<b>Математика и информатика</b>	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира;</p> <p>2) возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</p> <p>3) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p>1) формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p> <p>3) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами</p>

	поведения;
<b>Искусство</b>	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
<b>Технология</b>	1) формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества;
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p>
	3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

**Воспитательный аспект урока реализуется через:**

- анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей;
- определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности;
- отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:** курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока; открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей; организация и проведение социально-

ориентированных уроков, онлайн уроков по формированию финансовой грамотности, уроки цифры, уроки проекта «Проектория», «Шоу профессий», ВШК.

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	интерес обучающихся к предмету	не менее 80%

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках занятий курсов внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Информационно-просветительские, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностно-отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

	отношением к собственным поступкам.	
Занятия по формированию функциональной грамотности	Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Межпредметный марафон
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Знакомство с миром профессий	Проект «Шоу профессий», «Урок цифры»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	«Окружающий мир»
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего	Школьный физкультурно-спортивных клуб «Чемпион»  Российское движение школьников

	труда.	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.	«Правила дорожного движения» «Разговор о правильном питании» Российское движение школьников

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:** курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, ВШК.

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	доля обучающихся – участников различных конкурсов, фестивалей, акциях и т.д.	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

#### **Модуль «Классное руководство»**

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к

личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:** курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей; совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия; ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 50% обучающихся, родителей и учителей-предметников
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся	уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

**Модуль «Основные школьные дела»**

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- регулярно организуемые встречи (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за



костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);  
 -индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  
 -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  
 -при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Организационно-методические мероприятия:** семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов; ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	не менее 40%
	доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	не менее 80%
	доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	не менее 80%
	доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	не менее 50%

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;  
 -внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;  
 -экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; -литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

**Организационно-методические мероприятия:** семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе мемориальной доски К.Б Максимова;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Организационно-методические мероприятия:** МО классных руководителей и учителей – предметников; инновационность подачи материалов предметно – эстетической среды и использование ИКТ-технологий.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	имеются
	сменность тематических стендов и выставок в фойе школы	для каждого мероприятия
	доля информационно-тематических стендов и выставок	не менее 50%
	доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	не менее 90%

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- совет школы, родительская конференция, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в административных, педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:** курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча; ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	не менее 70%
	доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	не менее 25%

	доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	не менее 80%
	доля семей, состоящих на всех видах учета	уменьшение

### Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне классных сообществ.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:** курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления; участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «Шаг»; ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля: реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации; организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Работа по правовому воспитанию осуществляется следующим образом:

**Вне образовательной организации:**

- организация внеурочной деятельности учащихся: помочь детям 1-11 классов определиться с занятиями в кружках по интересам в школе и вне школы, запись в спортивные секции.

**На уровне образовательной организации:**

- организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ, Дня/ Недели психологического здоровья;
- активные переменки;
- работа школьного спортивного клуба;
- социальное проектирование.

**На уровне классных коллективов:**

- проведение тематических классных часов по плану.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом;
- коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП. привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность;
- организация и контроль внеурочной занятости обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

**Работа с родителями, законными представителями:**

- изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП;
- просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

**Организационно-методические мероприятия:** проведение педагогических советов, совещаний, МО классных руководителей по вопросам организации по правовому воспитанию; посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров; организация межведомственного взаимодействия на основе Планов совместных мероприятий и Договоров с учреждениями дополнительного образования, договор с районной библиотекой о сотрудничестве); межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, психологом Центра общественного здоровья и медицинской профилактики, медицинскими работниками и д.р.); ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

-организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	не менее 1 в четверть
	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	совершение противоправных действий обучающимися	уменьшение

### Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает следующие направления:

**Историко – краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотическое.** Мероприятия направлены на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотическое.** Мероприятия ориентированы на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотическое.** Мероприятия направлены на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотическое.** Мероприятия направлены на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

**Организационно-методические мероприятия:** проведение педагогических советов, совещаний, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания; посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров; организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	не менее 1 в месяц
	степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	не менее 80%

### **Модуль «Трудовое воспитание»**

Задача модуля: организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – учебный труд и общественно-полезный.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями.

**Формами трудового воспитания являются:**

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).



**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:** проведение педагогических советов, совещаний, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания; посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров; организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по трудовому воспитанию	количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

### **Модуль «Профориентация»**

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору.

Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:** курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации; ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения;	охват обучающихся профориентационной работой	100%
	использование региональных интернет-ресурсов по	использование

### Модуль «Социальное партнерство»

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал социального партнерства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

#### Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-организована работа с социальными партнерами	количество совместных мероприятий с социальными партнерами	1 раз в четверть
	договоры социального партнерства, планы совместных мероприятий	наличие

### Модуль «Дополнительное образование»

Задача модуля: реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<p><b>Художественная направленность:</b> дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u></p>	<p>«Умелые ручки» «Сувенир» «Вокальный» «Школьный театр»</p>
<p><b>Физкультурно-спортивная направленность:</b> дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, направленные на <u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u></p>	<p>«ОФП (основы физической подготовки)» «Шахматы» «Баскетбол» «Легкая атлетика»</p>
<p><b>Социально-гуманитарная направленность:</b> дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, учебные курсы, направленные на накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения, развития у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков, способствующих формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои</p>	<p>«Полезные привычки» «Тропинка к своему Я»</p>

внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества.	
<b>Техническая направленность:</b> дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, направленные на формирование жизненно важных трудовых навыков, технических способностей посредством приобщения ребенка к техническому творчеству, развитие мотивации к творчеству, развитие индивидуальности личной культуры и коммуникативных способностей ребенка.	«Легоконструирование»

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:** курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы, ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы дополнительного образования	охвачены все направленности дополнительного образования	не менее 4
	доля обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами	не менее 75%

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Первичное отделение Общероссийской общественной государственной детско-	«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. «Гражданская активность» формирование активной

	<p>юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).</p>	<p>жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, округа, района, народа; стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы.</p> <p>«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.</p>
--	---	---

**Организационно-методические мероприятия:** курсы по организации работы детских общественных объединений; курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
<p>- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;</p> <p>- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.</p>	<p>доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ</p> <p>количество проектов, мероприятий РДШ, в которых приняли участие обучающиеся</p>	<p>Не менее 25%</p> <p>1 мероприятие в четверть</p>

### Модуль «Школьные медиа»

Задача: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**Организационно-методические мероприятия:** семинары, курсы по развитию школьных медиа.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития школьного медиа; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в развитии школьного медиа.	наличие группы в социальных сетях	наличие
	количество материалов, публикаций, выпущенных, освещенных школьным медиа	не менее 1 раза в неделю

### Модуль «Школьный музей»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися.

Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, поселка, района, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Воспитательный потенциал школьных музеев реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- музейные уроки;
- экскурсии в школьные музеи.

**Организационно-методические мероприятия:** курсы, семинары, вебинары по организации деятельности школьного музея; курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	количество посещений школьного музея	не менее двух в четверть
	доля посетителей школьного музея	90%

### Модуль «Школьный спортивный клуб»

Задача: организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; формирование ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. ШФСК «Чемпион» – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований, акций и др.;
- проведение классных часов, минуток здоровья.

**Организационно-методические мероприятия:** курсы, семинары, вебинары по организации деятельности школьного спортивного клуба.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	доля обучающихся, включенных в школьный спортивный клуб	не менее 80%
	доля мероприятий, организованных и проведенных школьным спортивным клубом	не менее 80%
	доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	не менее 40%

### Модуль «Школьный театр»

Задача: способствовать личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания; воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

Данный модуль реализуется в рамках занятий объединения дополнительного образования «Школьный театр».

Формы организации деятельности:

- миниспектакли, этюды, проигрывание ситуаций, тренинги и упражнения, просмотр и анализ, рефлексия;
- выступление на школьных мероприятиях, праздниках, концертах;
- участие в городских конкурсах.

**Организационно-методические мероприятия:** курсы, семинары, вебинары по организации деятельности школьного театра.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	количество обучающихся, включенных в школьный театр	не менее двух групп (по 15 человек)

- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	количество участие в школьных мероприятиях Количество участия в городских конкурсах	1 раз в четверть не менее 2 в год
---	--	--------------------------------------

#### **2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;



- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

## **Раздел III**

### **Организационный**

#### **III.1. Учебный план начального общего образования**

##### *Пояснительная записка*

Учебный план разработан на основе:

–ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в российской федерации» в действующей редакции с изменениями;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

–СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 Регистрационный № 61573

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и

дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки при пятидневной неделе в течение дня для обучающихся 2 – 4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

–Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во вторых классах – 34 недели. В соответствии с рекомендациями СП 2.4.3648-20 для увеличения двигательной активности обучающихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный предмет двигательного характера «Традиционные спортивные игры». Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>		1	1	1	0	3

<i>отношений</i>						
Математика и информатика	<i>Умники и умницы</i>	1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

### **III.1.1. Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация в 1-4 классах МБОУ «СОШ №9» осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований государственных образовательных программ, критериев оценки соответствия знаний обучающихся учебной программе данного года обучения, Устава общеобразовательной организации, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №9».

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №9», к промежуточной аттестации относится аттестация обучающихся по итогам обучения в 1-4 классах. В 1-м классе оценивание проводится по критериям «освоил / не освоил ООП НОО». Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в форме годового оценивания результатов ученика по предметам основной образовательной программы».

Годовая оценка выставляется на основании среднеарифметических четвертных (полугодовых) оценок по правилам математического округления. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

По курсу ОРКиСЭ в 4 классах безотметочное обучение.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации.

Положительные результаты промежуточной аттестации являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс и выставляются в личное дело обучающегося.

Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу начального общего образования и успешно прошедшие промежуточную аттестацию за учебный год, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета и оформляется приказом директора МБОУ «СОШ №9».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу,

дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Обучающиеся, успешно ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают обучение в данном классе. Педагогическим советом школы принимается решение о переводе обучающегося, на основании которого директором школы издаётся приказ. В классный журнал предыдущего года вносится соответствующая запись рядом с записью об условном переводе.

### **III.2. Календарный учебный график**

*Продолжительность учебного года:*

1-е классы – 01.09.2022 - 30.05.2023 (33 учебные недели) (без учета дополнительных каникул)

2-8,10-е классы- 01.09.2022 - 30.05.2023 (34 учебные недели) (без учета праздничных дней)

9,11-е классы- 01.09.2022 - 25.05.2023 (34 учебные недели) (без учета государственной итоговой аттестации)

*Продолжительность учебных четвертей:*

1 четверть 01.09.2022 – 02.11.2022 (9 недель)

2 четверть 11.11.2022 - 28.12.2022 (7 недель)

3 четверть 13.01.2023 - 21.03.2023 (10 недель)

4 четверть 30.03.2023- 30.05.2023 ( 8 недель) (без учета каникул)

*Продолжительность каникул:*

Осенние 03.11.2022 – 10.11.2022 (8 дней)

Зимние 29.12.2022 – 12.01.2023 (14 дней)

Весенние 22.03.2023 – 29.03.2023 (8 дней)

*Дополнительные каникулы первоклассников:*

24.02.2023 – 01.03.2023 (7 дней)

*Организация промежуточной аттестации*

Итоговые работы по всем предметам учебного плана в 4 классах проводятся в период с 22 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная аттестация в 1-4 классах осуществляется в мае.

**III.3 Календарный план воспитательной работы школы  
на 2022-2023 учебный год  
(уровень начального общего образования)**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	1-4	по отдельному плану	классные руководители
Участие во ВПР	4	по графику	классные руководители
Участие в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах	1-4	по отдельному плану	классные руководители
Проведение социально-ориентированных уроков	1-4	по отдельному плану	учителя начальных классов
Участие в онлайн уроках «Уроки цифры»	1-4	по отдельному плану	учителя начальных классов
Участие в уроках проекта «Проектория»	1-4	по отдельному плану	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	сентябрь октябрь март апрель	классные руководители
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	1-4	сентябрь	классные руководители, учителя иностранного языка
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	1-4	сентябрь, октябрь	классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	классные руководители
Уроки – презентации «Природа Курганского края» в рамках уроков «Окружающий мир»	1-4	октябрь	классные руководители
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	11.11	классные руководители
310-летие со дня рождения В.М. Ломоносова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	19.11	классные руководители
200-летие со дня рождения В.И. Даля (информационная минутка на уроках	1-4	22.11	классные руководители

литературного чтения)			
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	декабрь	классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	февраль	классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	март	классные руководители
Уроки экологической грамотности	1-4	апрель	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	май	классные руководители
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	май	классные руководители

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
Межпредметный марафон	1-4	по отдельному плану	классные руководители
Проект «Шоу профессий», «Урок цифры»	1-4	по отдельному плану	классные руководители
«Окружающий мир»	1-4	по отдельному плану	классные руководители
Школьный физкультурно-спортивный клуб «Чемпион»	1-4	по плану деятельности ШФСК	руководитель ШФСК, классные руководители
Российское движение школьников	1-4	по плану РДШ	руководитель РДШ, классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»	1-4	по отдельной программе	классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1-4	по отдельной программе	классные руководители
Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	по отдельному плану	классные руководители

### Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Знакомство с классами.	1	август-сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов класса.	1-4	сентябрь-октябрь, январь	классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на водных объектах и другие.	1-4	каждую четверть, внепланово	классные руководители
Родительское собрание с родителями	1	август, сентябрь	администрация

первоклассников: Знакомство с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка.			школы, классные руководители
Участие в работе МО классных руководителей школы.	1-4	по отдельному плану	заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Составление плана воспитательной работы.	1-4	август, сентябрь	классные руководители
Вовлечение учащихся класса в объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность.	1-4	весь период	классные руководители
Участие классных руководителей в курсах, вебинарах, семинарах различной направленности.	1-4	весь период	классные руководители

#### Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
День знаний «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09	педагог- организатор, классные руководители
Классные часы «Урок Мира»	1-4	01.09	классные руководители
Посвящение в пешеходы «Знай! Помни! Соблюдай!»	1-4	сентябрь, октябрь	классные руководители, педагог- организатор, инспектор БДД
Посвящение в первоклассники «Первый раз в первый класс»	1	сентябрь, октябрь	педагог- организатор, классные руководители
Изготовление открыток: ко дню пожилого человека - ко Дню матери -к Новому году - ко Дню защитника Отечества -к 8 марта -к 9 мая	1-4	сентябрь  ноябрь декабрь февраль март апрель	педагог- организатор, классные руководители
Проект «Волшебная осень»: выставка поделок из природного материала	1-4	сентябрь, октябрь	педагог- организатор, классные руководители
Концерт ко Дню пожилого человека	1-4	сентябрь, октябрь	педагог- организатор, классные



			руководители
Концертная программа ко Дню Учителя	1-4	5.10	педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Учитель глазами детей»	1-4	5.10	педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
День психологического здоровья	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
День матери - оформление классных уголков с поздравлениями для мам - видеопоздравление	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Не в каждом доме должна жить собака, но у каждой собаки должен быть дом»	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Дизайн-проект «Весело, красиво встретим новый год!»	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3.12	педагог-организатор, классные руководители
День героев Отечества	1-4	9.12	педагог-организатор, классные руководители
День Конституции	1-4	12.12	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Покормите птиц»	1-4	декабрь - февраль	классные руководители
Новогодний перепляс	1-4	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста.	1-4	27.01	педагог-организатор, классные

			руководители
День Российской науки	1-4	8.02	педагог-организатор, классные руководители
День спонтанного проявления доброты «Дорогою добра»	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества: - фотоплер «Герои рядом» - веселые старты « Молодецкие игрища» - классные часы - оформление стенда - конкурс и выставка рисунков - тематическая выставка книг «Страницы военной истории» - акция «Поздравь ветерана»	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
День 8 марта - классный час - концерт к 8 марта - видеопоздравление	1-4	март	педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители
«День здоровых дел», приуроченный к Всемирному Дню здоровья	1-4	7.04	педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос – это мы» - выставка рисунков	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день Земли: - конкурс экологического рисунка «Земля - мой дом родной»	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Месячник по экологии «Экология и дети» (по отдельному плану): - День экологических знаний 15 апреля; - Единые дни действия в защиту малых рек и водоемов с 15 мая; - Международный день защиты детей 1 июня и др.	1-4	апрель-июнь	педагог-организатор, классные руководители
Дизайн-проект «Весенняя капель»	1-4	апрель	педагог-организатор, классные

			руководители
Праздник весны и труда	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
День Победы: -конкурс рисунков - концерт, посвящённый Дню Победы -окна Победы	1-4	апрель, май	педагог-организатор, классные руководители
День семьи	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Прощай, начальная школа!	4	май	педагог-организатор, классные руководители
День детского телефона доверия: -классные часы -оформление информационного уголка	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Сдача норм ГТО	1-4	в течении года	учителя физкультуры
Участие в мероприятиях, акциях, соревнованиях и т.д. разного уровня	1-4	в течении года	педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки, ИЗО, физической культуры

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	по плану классного руководителя	классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	инспектор БДД, классные руководители
Новогодние мероприятия в ДК Горького	1-4	декабрь	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города	3-4	март	классные руководители
Участие в городских конкурсах, олимпиадах, акциях «Поющий класс», «Диалог культур», «Азбука безопасности», «Ключик» и др.	1-4	весь период	классные руководители
Участие в городских спортивных мероприятиях	1-4	весь период	классные руководители, учителя физической

			культуры
Посещение выездных представлений в школе	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение мероприятий в ДК Горького	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение музеев, выставок, культурных заведений города	1-4	по плану классного руководителя	классные руководители

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители, педагог- организатор
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	в течение года	педагог- организатор, классные руководители, учитель ИЗО

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	классные руководители
Заседания родительских комитетов для решения организационных вопросов жизнедеятельности классного коллектива	1-4	по плану	классные руководители
Общешкольные родительская конференция	1-4	1 полугодие, 2 полугодие	администрация школы
Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка»	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети	1-4	в течение года	администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель
Совместные с детьми экскурсии	1-4	по плану	классные руководители
Работа Совета по профилактики с обучающимися и их семьями, в отношении которых организована ИПР, по информации органов системы профилактики	1-4	по плану	члены Совета по профилактики

по вопросам воспитания, обучения детей			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», «Новый год», «День матери», «День Победы», «Последний звонок», спортивные мероприятия и др.	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Родительские собрания: «Организация досуга школьника в семье и школе», «Детский стресс. Причины и проявления», «Мудрость родительской любви», «Профилактика правонарушений. Жестокое обращение с ребенком», «Экстремизм. Терроризм», «Коррупция», «Агрессия. Причины и последствия», «Семья как фактор психологического здоровья ребенка», «Безопасность наших детей», «Профилактика суицидального поведения», «Половая неприкосновенность», «Безопасность детей в сети Интернет»,	1-4	1 раз в четверть по плану классного руководителя	классные руководители
Рассмотрение вопроса по профилактике ДДТТ на родительском собрании на тему: «Роль семьи в профилактике ДДТТ. Ремни безопасности»; «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»; «Усиление надзора за поведением детей на улицах города. Светоотражающие элементы»; «Велосипедист - тоже водитель. Организация отдыха детей в летний период».	1-4	1 раз в четверть по плану классного руководителя	классные руководители
Проведение совместных классных мероприятий с родителями и учащимися	1-4	по отдельному плану	классные руководители
Родительский патруль	1-4	по отдельному плану	инспектор БДД, классные руководители
Распространение буклетов «Экстремизм и терроризм», «Профилактика коррупции», «Советы родителям по профилактике ПАВ», «Пожарная безопасность», «ПДД»	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение семей обучающихся с целью изучения социального окружения детей, методов воспитания	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Оформление уголка с размещением информации для родителей разной направленности	1-4	в течение года	руководитель ДЮПС, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Приглашение на родительские собрания специалистов (инспектор ГИБДД, инспектор ПДН, инспектор ЛО МВД, сотрудник МЧС, мед.работник и др)	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	конец года	классные руководители, актив класса
Оформление тематических классных уголков	1-4	в течение года	актив класса

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Профилактика противоправного и формирование законопослушного поведения	1-4	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика употребления психоактивных веществ и наркомании, табакокурения	1-4	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика экстремизма и терроризма	1-4	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика суицидального поведения	1-4	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Половое воспитание	1-4	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика коррупции	1-4	по отдельному	классные

		плану	руководители, педагог- организатор, социальный педагог, педагог- психолог
Предупреждению детского дорожного транспортного травматизма	1-4	по отдельному плану	классные руководители, педагог- организатор, инспектор БДД, педагог- психолог
Профилактика пожарной безопасности	1-4	по отдельному плану	классные руководители, педагог- организатор, руководитель отряда ДЮПС
Безопасность	1-4	по отдельному плану	классные руководители, педагог- организатор

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<b>Историко-краеведческий блок</b>			
Классные часы, посвященные памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители, педагог- организатор
Реализация мероприятий школьных музеев «Салют Победы!», «Листая страницы истории»	1-4	в течение года	классные руководители, руководитель музея
Проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области	1-4	в течение года	классные руководители,
<b>Социально-патриотический блок</b>			
Организация и проведение совместных акций с ГАУ «Центр социального обслуживания населения по городу Кургану», с Городским советом ветеранов, с приютом для бездомных животных	1-4	в течение года	классные руководители, педагог- организатор
Организация и проведение благотворительных акций «Поздравляем!», «Лучше маленькая помощь, чем большая любовь!»	1-4	в течение года	классные руководители, педагог- организатор
<b>Военно-патриотический блок</b>			
Реализация региональных модельных планов воспитательных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители, педагог- организатор

Реализация мероприятий школьных музеев «Салют Победы!», «Листая страницы истории»	1-4	в течение года	классные руководители, руководитель музея
<b>Спортивно-патриотический блок</b>			
Реализация плана ШФСК	1-4	в течение года	классные руководители, руководитель ШФСК
Реализация мероприятий в рамках месячника массовой военно-спортивной работы	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
<b>Культурно-патриотический блок</b>			
Реализация занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
Тематические классные часы, уроки мужества	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области	1-4	в течение года	классные руководители, руководитель музея
Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках	1-4	в течение года	классные руководители
Церемония поднятия и спуска флага РФ	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-организатор

#### Модуль «Трудовое воспитание»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация дежурства в классе	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в субботниках школы	1-4	в течение года	классные руководители
Выполнение посильных трудовых поручений	1-4	в течение года	классные руководители
Утренники, праздники на тему труда	1-4	в течение года	классные руководители

#### Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	1-4	в течение года	классные руководители
Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	март	классные руководители
Выставка рисунков «Профессии моего города»	1-4	май	классные руководители



Оформление классного уголка	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия	1-4	по плану классного руководителя	классные руководители
Организация встреч с людьми разных профессий	1-4	по плану классного руководителя	классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях разного уровня	1-4	течение года	классные руководители

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация и проведение совместных мероприятий с библиотекой Л.Н. Толстого, библиотекой Потанина и др.	1-4	в течение года	классные руководители
Сотрудничество с Курганским областным центром медицинской профилактики	1-4	в течение года	классные руководители
Организация и проведение совместных мероприятий ДК Горького	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Сотрудничество с музеями г.Кургана	1-4	в течение года	классные руководители
Организация и проведение совместных мероприятий с Драмтеатром	1-4	в течение года	классные руководители
Организация и проведение совместных мероприятий с Курганским домом молодежи	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Организация и проведение совместных мероприятий с Филармонией	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение кинотеатров г. Кургана, выставочных центров	1-4	в течение года	классные руководители

#### **Модуль «Дополнительное образование»**

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Умелые ручки»	1	по отдельному плану	руководители объединения дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Вокальный»	1-4	по отдельному плану	руководители объединения дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной	1-4	по отдельному	руководители

(общеразвивающей) программы «Сувенир»		плану	объединение дополнительно о образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьный театр»	2-4	по отдельному плану	руководители объединение дополнительно о образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ОФП (основы физической подготовки)»	2-4	по отдельному плану	руководители объединение дополнительно о образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы»	1-4	по отдельному плану	руководители объединение дополнительно о образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Баскетбол»	3-4	по отдельному плану	руководители объединение дополнительно о образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Легкая атлетика»	2-4	по отдельному плану	руководители объединение дополнительно о образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Полезные привычки»	1-4	по отдельному плану	руководители объединение дополнительно о образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Тропинка к своему Я»	1-4	по отдельному плану	руководители объединение дополнительно о образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Легоконструирование»	4	по отдельному плану	руководители объединение дополнительно о образования, классные руководители

### Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация работы отряда РДШ	2-4	по отдельному плану	руководитель отряда РДШ, классные руководители
Участие в мероприятиях РДШ	2-4	в течение года	руководитель отряда РДШ, классные руководители

### Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в официальной группе в социальных сетях	1-4	в течение года	педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей в официальной группе в социальных сетях	1-4	в течение года	педагог-организатор

### Модуль «Школьный музей»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Экскурсия по школьному музею (обзорная)	1	сентябрь, октябрь	руководитель музея
Встречи с интересными людьми	1-4	в течение года	руководитель музея, педагог-организатор
Тематические выставки школьного музея, выставки к памятным датам	1-4	в течение года	руководитель музея

### Модуль «Школьный спортивный клуб»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Привлечение обучающихся в различные виды спорта	1-4	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК
Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся	1-4	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК
Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия	1-4	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК
Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК	1-4	По плану ШФСК	классные

ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях			руководители, руководитель ШФСК
Спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования, акций и др.	1-4	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК
Проведение классных часов, минуток здоровья	1-4	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК

Модуль «Школьный театр»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьный театр»	2-4	по отдельному плану	руководители объединения дополнительного образования, классные руководители
Выступление на школьных мероприятиях, праздниках, концертах;	2-4	по отдельному плану	руководители объединения дополнительного образования, классные руководители
Участие в городских конкурсах	2-4	по отдельному плану	руководители объединения дополнительного образования, классные руководители

### III.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

#### III.4.1. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	21
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	16

4.	Воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	2
5.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку	1
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

*Уровень квалификации педагогических и иных работников*

8 педагогов имеют среднее специальное образование, 13 педагогов – высшее педагогическое образование.

18 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 2 - первую, 1 человек соответствует занимаемой должности,

*Непрерывность профессионального развития педагогических работников  
МБОУ «СОШ №9»*

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализуемые в МБОУ «СОШ №9»:

план-график аттестации педагогических работников (Приложение к ООП НОО);

план-график повышения квалификации (Приложение к ООП НОО);

неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, семинарах, тренингах, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков и т.п.).

При прохождении курсовой подготовки используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию,

сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

#### **III.4.2. Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей, в том числе с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- координирует работу специалистов;

- составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);

- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;

- проводит анализ процесса сопровождения;

- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

Функции психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого-медико-педагогический консилиум.

Школа создаёт специальные условия для инклюзивного обучения:

- обеспечение доступности всей инфраструктуры Школы;

- использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- сопровождение специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- бесплатное двухразовое питание детей с ОВЗ

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет решать следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления работы.

*Психологическое просвещение* – формирование у обучающихся и их родителей, а также у педагогов и администрации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных проблем в становлении личности и развитии интеллекта.

*Психологическая профилактика* – содействие предупреждению явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

*Психологическая диагностика* (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей



и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

*Коррекционно-развивающая работа* – воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляется на основе совместной деятельности педагогов, психолога, логопеда, социального педагога и других специалистов; предполагает выбор оптимальных для ребенка программ обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

*Консультативная деятельность* – оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения через психологическое консультирование.

#### **III.4.3. Финансово-экономические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.**

Ежегодный объём финансирования мероприятий Основной образовательной программы уточняется при формировании бюджета. Используется бюджетное финансирование.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации Основной образовательной МБОУ «СОШ №9» и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательной организации: оплата труда производится по отраслевой системе оплаты труда;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса из муниципального задания;
- затраты на приобретение затратных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) из субсидий.

#### **III.4.4. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.**

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №9» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №9», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;



Административные кабинеты	4
Учительская	1
Компьютеров (используемых в начальных классах)	10
- в том числе переносных ноутбуков	1
Гардероб	1
Туалет (из них для лиц с ОВЗ)	3(1)
Система видеонаблюдения	1
Кнопка тревожной сигнализации	1
Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре	1

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Компьютеры (в учебных кабинетах в т.ч. моноблоки )	10	Компьютерные классы	1
Мультимедиа проекторы	9	Оргтехника	7
Интерактивные доски	1		

#### *Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.*

<i>Направление</i>	<i>Информационное обеспечение</i>
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-методических средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся, обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ участников образовательного процесса к ресурсам Интернета

#### *Учебно-методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования.*

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Обучающиеся начальных классов обеспечены учебниками.
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Библиотека ОУ обеспечена детской художественной и научно-популярной литературой, справочно- библиографическими и периодическими изданиями

#### *Материально-техническое оснащение образовательного процесса*

Начальная школа

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из учебных предметов для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	«Школа России», «Перспектива»
ФГОС НОО	Д	В кабинете зам. директора по УВР
Примерные программы начального общего образования по предметам	Д	В кабинете зам. директора по УВР
Авторские образовательные программы к УМК по предметам	Д	В кабинете зам. директора по УВР
Методические пособия для учителя	Д	У каждого учителя
Предметные журналы	Д	В библиотеке
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска	Д	В каждом кабинете
Настенная доска для крепления картинок.	Д	В каждом кабинете
Телевизор	1	
Видеомагнитофон/ видеоплеер	1	
Магнитофон	2	
Мультимедийный проектор	Д	В каждом кабинете
Экспозиционный экран	Д	В каждом кабинете
Компьютер	Д	В приемной директора
Сканер	Д	В каждом кабинете
Принтер лазерный	Д	В кабинете информатики
Принтер струйный цветной	Д	В кабинете у зам. директора по ВР
Фотокамера цифровая	Д	
Видеокамера цифровая	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	К	
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Полки для уголка книг	Д	

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Печатные пособия</b>		
Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита».	Д	У кажд. учит
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Ф	
Касса букв и сочетаний	К	
Магнитная азбука демонстрационная	Д	В библиотеке
Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме).	Д	У кажд. учит
Словари всех типов по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Ф	В библиотеке
	Д	У кажд. учит

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой и видами работы, (в том числе и в цифровой форме).		
<b>Игры и игрушки</b>		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов Настольные развивающие игры	П Ф	

#### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

<b>Печатные пособия</b>		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме). Словари Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей. Хрестоматии	Д Ф Д Д/К Д, Ф	В библиотеке  В библиотеке, в классе

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

<b>Печатные пособия</b>		
Алфавит (настенная таблица) Касса букв и буквосочетаний (по возможности) Транскрипционные знаки (таблица) Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой <i>Карты на иностранном языке:</i> Географическая карта страны изучаемого языка Географическая карта Европы	Д Ф Д Д Д Д Д	В кабинете иностранного языка
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка	Д	

#### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	К/Ф П	В библиотеке
<b>Печатные пособия</b>		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д Д Д К К/Ф	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		

Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Микроскоп Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов	Ф Д Ф П Д Д К/Ф	В кабинете биологии
<b>Натуральные объекты</b>		
Коллекции полезных ископаемых Гербарии культурных и дикорастущих растений Живые объекты (комнатные растения)	Ф/П Ф/П Д	
<b>Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».</b>		
Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир».		1
Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России»		1
Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты».		1
Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения»		1
Гербарий для начальной школы		1
Коллекция «Почва и ее состав».		1
Набор муляжей овощей.		1
Набор муляжей фруктов.		1
Компас школьный.		3
Лупа ручная.		1
Глобус физический Земли (лабораторный)		2
Теллурий		1

### МАТЕМАТИКА

<b>Печатные пособия</b>		
Таблица «Цифры» демонстрационная Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов	Д П	У учителя
<b>Демонстрационные пособия</b>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счета от 0 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный Наглядные пособия для изучения состава чисел. Метр демонстрационный Рулетка демонстрационная Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников) Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел. Модель часов демонстрационная. Набор «Части целого на круге» Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора	Д  Д Д  Д Д  Д	

### МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

<b>Музыкальные инструменты</b>		
Фортепиано (пианино) Комплект детских музыкальных инструментов: бубен, барабан, маракасы, металлофоны, народные инструменты: деревянные ложки, трещотки; дирижерские палочки	Д	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, музыкальные хрестоматии) Программно-методические материалы: программы по музыке; нотные хрестоматии, фонохрестоматии . Методические пособия (рекомендации к проведения уроков музыки) Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме) Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме)	К  Д  Д Д	У учителя   В библиотеке
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>		
Музыкальный центр Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением	Д Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи Фонохрестоматии по музыке Видеофильмы	Д Д Д	

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Энциклопедии по искусству Научно-популярная литература об искусстве Книги о художниках, художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры.	Д Д/П Д	в школьной библиотеке
<b>Печатные пособия</b>		
Комплекты портретов русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	Д Д Д Д	в настенном варианте, полиграфических изданиях (альбомы по искусству) и на электронных носителях.
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьей и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ.	К	
<b>Натурный фонд</b>		
Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод. Гербарии Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Гипсовые геометрические тела Керамические изделия (вазы, кринки и др.) Драпировки Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.) Подставки для натуры	Д	

### ТЕХНОЛОГИЯ

<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой)	К  Д	



Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Набор «Лего» Объемные модели геометрических фигур.	Ф/П Ф Д	
Оборудование класса		
Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий) Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала	Д Д	

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Технические средства обучения (ТСО)		
Мегафон	Д	
Учебно-практическое оборудование		
Козел гимнастический Перекладина гимнастическая (пристеночная) Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жесткая Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные Палка гимнастическая Скакалка детская Мат гимнастический Акробатическая дорожка Коврики: гимнастические, массажные Кегли Обруч пластиковый детский Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту Флажки: разметочные с опорой; стартовые Лента финишная Рулетка измерительная Набор инструментов для подготовки прыжковых ям Лыжи детские (с креплениями и палками) Щит баскетбольный тренировочный Сетка для переноса и хранения мячей Волейбольная стойка универсальная Сетка волейбольная		
Игры и игрушки		
Стол для игры в настольный теннис Сетка и ракетки для игры в настольный теннис Шахматы ( с доской) Шашки (с доской)	П П П П	

### Общая часть в оснащении кабинета начальной школы:

#### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

РУССКИЙ ЯЗЫК			
N	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необхо- -дим. кол-во	Примечания
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, тетради для контрольных и проверочных работ).	К	УМК по «Школе России», УМК по «Перспектива» или рекомендованные или допущенные МОН РФ.

2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Д	В кабинете зам. директора по УВР.
3.	Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Д	В кабинете зам. директора по УВР.
4.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	В библиотеке, кабинете у учителя.
5.	Периодическая печать		У каждого учителя
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>			
1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради).	К	УМК по «Школе России», УМК по «Перспектива» рекомендованные или допущенные МОН РФ.
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Д	В кабинете зам. директора по УВР.
3.	Примерная программа начального образования по литературному чтению	Д	В кабинете зам. директора по УВР.
4.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	В библиотеке, кабинете у учителя.
5.	Периодическая печать		см. Приложение
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>			
1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради).	К	УМК по «Школе России», УМК по «Перспектива» рекомендованные или допущенные МОН РФ.
2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения	П	В классе, в библиотеке.
3.	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Д	В кабинете зам. директора по УВР.
5.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	В библиотеке, кабинете у учителя.
6.	Периодическая печать		см. Приложение
<b>МАТЕМАТИКА</b>			
1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы.)	К	УМК по «Школе России», УМК по «Перспектива» рекомендованные или допущенные МОН РФ.
2.	Примерная программа начального общего образования по математике	Д	В кабинете зам. директора по УВР.
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>			
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Д	В кабинете зам. директора по УВР.
2.	Примерная программа начального образования по технологии	Д	В кабинете зам. директора по УВР.

3.	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради.)	К	В классе.
4.	Методические пособия и книги для учителя, дополнительная литература	Д	В библиотеке, кабинете у учителя
5.	Предметные журналы	Д	У каждого учителя

#### Печатные пособия

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Используется как демонстрационный материал в период обучения грамоте	
2.	Касса букв и сочетаний	Используется для фронтальной работы и работы в парах. По одному комплекту на двух человек	
3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала.	Один комплект.	
4.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме)	Используется как демонстрационный материал	
5.	Словари всех типов по русскому языку и литературному чтению	В библиотеке	
6.	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения	В библиотеке, классная библиотечка.	
7.	Портреты поэтов и писателей	В классе, в библиотеке	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
1.	-Алфавит (настенная таблица), - транскрипционные знаки (таблица), - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, - наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, - ситуационные плакаты	Данный дидактический материал используется как демонстрационный в соответствии со стандартами начального образования по иностранному языку. Представлен таблицами и в цифровом виде.	
2.	Карты на иностранном языке: - Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка - Географическая карта Европы	Демонстрационный материал. Данные карты могут иметь постоянное местоположение в классе.	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
1.	- Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) - Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	Демонстрационный дидактический материал. Один комплект (возможен цифровой вариант таблиц, плакатов)	
2.	Географические и исторические настенные карты	Обязательный дидактический материал на уроках окружающего мира.	
3.	Атлас географических и исторических карт	Атлас предназначен для индивидуальной работы, наличие у каждого ученика.	
4.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток.)	Используются для фронтальной работы.	
5.	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	1 комплект	
МАТЕМАТИКА			
1.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	
2.	Табель-календарь на текущий год	Д + П	

3.	- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 - Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 - Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное ) - Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100	Используется как демонстрационный материал, а также для фронтальной работы.
4.	- Демонстрационная таблица умножения	Для фронтальной работы

**Экранно-звуковые пособия (в том числе в цифровом виде)**

Аудиозаписи.	Д	
Видеофильмы.	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	Д	

**Технические средства обучения (средства ИКТ)**

1	Телевизор	Д	В одном кабинете
2	Видеомагнитофон/видеоплейер	Д	
3	CD/DVD-проигрыватели	Д	
4	Музыкальный центр	Д	В двух кабинетах
5	Мультимедийный проектор	Д	В каждом кабинете
6	Экран для мультимедийного проектора	Д	В каждом кабинете
7	Компьютер	Д	В каждом кабинете
8	Монитор ЖК	Д	В каждом кабинете
9	Акустическая система	Д	В каждом кабинете
10	Сканер	Д	В приемной директора
11	Принтер	Д	В двух кабинетах
12	Фотокамера цифровая	Д	В кабинете заместителя директора
13	Интерактивная доска	Д	В одном кабинете

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы

### **III.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы МБОУ «СОШ №9» способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителей.

В МБОУ «СОШ №9» разработан план мероприятий по введению ФГОС НОО, по мере необходимости формируются временные творческие проблемные (проектные) группы из числа педагогов, работа которых позволяет накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
<b>Механизм «Планирование»</b>		
1. Анализ системы условий, существующих в МБОУ «СОШ №9»	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО
<b>Механизм «Организация»</b>		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Организации для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП НОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости школы.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
<b>Механизм «Контроль»</b>		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками временной творческой проектной (проблемной) группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.
2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария	Формирование целостного аналитического материала.

### III.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки(ежегодно)
<b>Нормативное обеспечение</b>			
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Зам. директора по УВР	В течение года
2	Издание приказов, вносящих изменения ФГОС НОО	Директор	В течение года
3	Прохождение теоретической курсовой подготовки учителями начальных классов	Зам. директора по УВР	В соответствии с графиком
4	Изменение локальных актов	Зам. директора по УВР	По мере необходимости
<b>Организационное обеспечение</b>			
1	Определение УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой	По мере необходимости
2	Разработка плана внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР	июнь
3	Разработка плана методической работы	Зам. директора по УВР	июнь
4	Проведение диагностик, мониторингов (УУД, удовлетворенности образовательным процессом и т.д.)	Зам. директора по УВР	Апрель, май и по мере необходимости
<b>Информационное обеспечение</b>			
1	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Зам. директора по УВР	В течение года
2	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС НОО	Директор	январь
3	Широкое информирование родительской общественности о продолжении перехода на ФГОС НОО	Зам. директора по УВР	В течение года
<b>Кадровое обеспечение</b>			
1	Осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	В течение года
2	Обеспечение участия в муниципальных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС НОО	Зам. директора по УВР	В течение года
3	Проведение открытых уроков учителями начальных классов в соответствии с ФГОС	Зам. директора по УВР	В течение года
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
1	Обеспечение оснащённости ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Директор, зам. директора по АХР	В течение года
2	Обеспечение соответствия материально-	Директор, зам.	В течение

	технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	директора по АХР	года
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана ООП НОО.	зав. библиотекой	В течение года
4	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Ответственный за информатизацию	В течение года

### **Контроль за состоянием системы условий**

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности МБОУ «СОШ №9» в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### **III.4.8. Мониторинг системы условий**

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям,	на начало	

<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	учебного года  ежемесячно	Заместители директора
<b>Финансовые условия</b>	Объем образовательной деятельности за счет бюджетных и внебюджетных средств	Ежегодные отчеты	Директор, заместитель директора по АХР
<b>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя  Заместители директора по УВР
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	Отчёты в школе	Директор
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО		
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь  Заместитель директора