

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.А. Юдицкая
Приказ №148 от 31.08.2022 г.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Ю.С. Бухтоярова
Приказ №142/2 от 30.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО)

Срок освоения 5 лет

Курган, 2022, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы программы основного общего образования	5
1.1.3	Общая характеристика основной образовательной программы программы основного общего образования	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	47
1.3.1	Общие положения	47
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	49
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	55
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	58
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	58
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	59
2.3	Рабочая программа воспитания	81
2.4	Программа коррекционной работы	132
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	161
3.1	Учебный план	161

3.2	План внеурочной деятельности	168
3.3	Календарный учебный график	175
3.4	Календарный план воспитательной работы	177
3.5	Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	224
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	225
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	227
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	229
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования	231

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №9» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370.

Приложением к основной образовательной программе основного общего образования являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие ее. Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, регламентирующим образовательный процесс на уровне основного общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №9» является:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Кургана для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования *сформирована с учетом следующих подходов и принципов:*

- *системно-деятельностный подход*, предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС ООО*: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы);

- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФОП основного общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования

ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

При формировании основной образовательной программы основного общего образования учтены психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, социальная инфраструктура города Кургана, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает все Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Основная образовательная программа основного общего образования предполагает формирование индивидуальных учебных планов с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования может быть реализована с использованием различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ г. Кургана «СОШ №9» или в которых МБОУ г. Кургана «СОШ №9» принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования 5 лет. Обучение в образовательной организации при реализации данной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

Обучающиеся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должны достичь следующих результатов:

Личностных результатов, включающих осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметных результатов, характеризующих сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся будут овладевать рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогут им применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В МБОУ г. Кургана «СОШ №9» определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира:

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аналогия – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

Предметных результатов, включающих освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности);
- рабочей программы воспитания;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;
- для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Вышеуказанные программы содержат планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия;
- 2) базовые исследовательские действия;
- 3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение;
- 2) совместная деятельность.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация;
- 2) самоконтроль;
- 3) эмоциональный интеллект;
- 4) принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит рабочие программы учебных предметов, направленные на достижение предметных образовательных результатов на базовом уровне.

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО

По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике;

По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

По учебному предмету «Родной язык (русский):

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету «Родная литература (русская)»:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладе-

ние логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной,

в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гиперболола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объе-

ма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до

1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и

анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси.

Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII-XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества.

Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы.

Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.

Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы.

Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах.

Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году.

Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра

I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика

России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие.

Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России.

Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России.

Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества.

Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика.

Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика.

Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV-XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи.

Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному модулю «Введение в Новейшую историю России»:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая

правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действи-

тельности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными

финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и га-

зами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

б) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать

достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность,

степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зави-

симости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;

- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творче-

ские работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

По учебному предмету «Технология»:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Учебные предметы, курсы по выбору:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный(ые) проект(ы):

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ г. Кургана «СОШ №9» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного

образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ г. Кургана «СОШ №9» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.1. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ г. Кургана «СОШ №9». Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической деятельности.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ г. Кургана «СОШ №9»;
- участия в общественной жизни МБОУ г. Кургана «СОШ №9», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ г. Кургана «СОШ №9» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МБОУ г. Кургана «СОШ №9» («Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования»).

Соблюдение правил и норм, принятых в МБОУ г. Кургана «СОШ №9»	Капустина Н.П. «Воспитанность»
Участие в общественной жизни МБОУ г. Кургана «СОШ №9»	«Портфолио»
Ответственность за результаты обучения	Божович Л.И. Схема наблюдения «Отношение к учебе»
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Статистический отчет. Посещение учащимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор профессии (9 классы). 3. Статистический отчет о поступлении (9 классы)
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете «Воспитанность»

1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в МБОУ г. Кургана «СОШ №9» в ходе следующих мониторинговых процедур:

– *мониторинг достижения метапредметных результатов*. Комплексная метапредметная работа (проводится в 5-х и 7-х классах один раз в год) – для проверки читательской грамотности. Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом МБОУ г. Кургана «СОШ №9» на текущий учебный год;

– *педагогическое наблюдение* (в течение года);

– *мониторинг личностных и метапредметных результатов*. Психологическая диагностика проводится в соответствии с планом работы МБОУ г. Кургана «СОШ №9» на учебный год;

– *мониторинг проверки цифровой грамотности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (проводится в 6-х и 8-х классах один раз в год, в том числе с помощью ресурса «Готов к цифре» Минцифры России);

– *мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов*. Портфолио обучающегося (в течение года).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В МБОУ г. Кургана «СОШ №9» осуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом – «Положение о портфолио обучающихся».

ся ». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на балльной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио результатов, продемонстрированных учеником, оцениваются по системе – зачет/незачет в конце каждого учебного года.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристику выпускника основного общего образования вносятся сведения:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Оценка проводится классным руководителем 1 раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: «Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности обучающегося» на каждого обучающегося.

В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки портфолио учащихся в «Сводную итоговую ведомость по результатам образовательной деятельности обучающихся класса».

Сводные ведомости сдаются заместителю директора по ВР для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

Мониторинг достижения метапредметных результатов. Проект учащегося (1 раз в год). Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5–9-х классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы МБОУ г. Кургана «СОШ №9» на текущий учебный год.

Кроме того, в МБОУ г. Кургана «СОШ №9» осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания (каждая позиция – 1 балл):

- Умение поставить перед собой реальную цель.
- Умение планировать свою работу.
- Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
- Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.

– Умение объективно оценить свою работу.

Компоненты деятельности	Степень сформированности
Самостоятельный выбор цели, самостоятельное планирование, навыки экспериментальной работы, способность анализировать результаты, оформлять и представлять работу, объективно оценивать итоги	Высокая (5 баллов)
Наличие 3–4 компонентов	Средняя (3–4 балла)
Наличие 1–2 компонентов	Низкая (1–2 балла)
Наличие одного не полностью сформированного компонента	Нулевая (0 баллов)

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы МБОУ г. Кургана «СОШ №9» на текущий учебный год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и /или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности уровне основного общего образования.

Критерии оценки индивидуального проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/ или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. УУД.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ г. Кургана «СОШ №9» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем и регламентируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся».

Форма оценки	Класс	Периодичность
Стартовая диагностика	5	Сентябрь
Текущая оценка	5–9	Постоянно
Тематическая оценка	5–9	Постоянно
Оценка функциональной грамотности	5–9	В соответствии с планом работы школы, ВШК, планом развития ВСОКО: – в рамках тематического контроля по предмету; – в рамках проведения тематических предметных недель.
Промежуточная аттестация	5–9	Апрель – май
Итоговая аттестация	9	Май – июнь

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится администрацией в начале каждого учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка мо-

жет быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включают в себя:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты внутришкольного контроля являются основанием для рекомендаций, как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по всем предметам учебного плана, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности в формах, определенных учебным планом ООП ООО МБОУ г. Кургана «СОШ №9». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособнадзора.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МБОУ г. Кургана «СОШ №9». К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ г. Кургана «СОШ №9».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно содержат следующие обязательные пункты:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 3) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Информатика
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России
10. Физика
11. Биология
12. Химия
13. Изобразительное искусство
14. Музыка
15. Технология
16. Физическая культура
17. Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Краеведение
2. Основы функциональной грамотности
3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
4. Робототехника
5. Основы технологий искусственного интеллекта

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном
2. Моя Россия – мои горизонты

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и *отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:*

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ г. Кургана «СОШ №9» используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией:

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предпо-

ложения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться невербальными средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией:

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на ос-

нове гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Учебно-исследовательская и проектная деятельность организована на основе программы формирования УУД, разработанной в школе.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мыш-

ления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств /инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого, при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное время, реализация исследований осуществляется по двум основным направлениям:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого, при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время, *реализация исследований осуществляется по нескольким направлениям:*

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественно-научное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время являются:

- конференция,

- семинар,

- дискуссия,

- диспут;

- брифинг,

- интервью,
- телемост;
- исследовательская практика,
- образовательные экспедиции,
- походы,
- поездки,
- экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание учебной исследовательской деятельности

Основными критериями оценки учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятель-

ность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действительности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого, при организации проектной деятельности *обучающихся в урочное время, реализация проектной деятельности осуществляется по двум основным направлениям:*

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого, при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время, реализация проектной деятельности осуществляется по направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

Основными критериями оценки учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов проектной деятельности должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ г. Кургана «СОШ №9» создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе федеральной основной образовательной программы и федеральных рабочих программ; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №

996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993), Письма Министерства просвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня основного общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; – сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; – сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. – сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

<p>художественной культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> – бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; – проявляющий интерес к разным профессиям; – участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; – имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1 Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 9» открыто в 1943 году. В

ноябре 2020 г. После реорганизации с МБОУ г. Кургана «СОШ №28», учреждение осуществляет свою деятельность в двух корпусах. Несмотря на это, школа – единое образовательное пространство. На 1 июня 2021 года в школе обучается 1729 учеников, сформировано 64 классов. Занятия организованы в две смены (с учетом режима поэтапного начала занятий). Продолжительность урока – 40 минут. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 7-11-х классов, пятидневной рабочей недели для учащихся 1-6-х классов. Для эффективного осуществления воспитательного процесса в школе созданы все необходимые условия.

С 2020 года на базе школы организует свою деятельность первичное отделение Курганского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2020 году открыт инженерный класс. Школе функционирует ШФСК «Чемпион». Организовано волонтерское движение через работу школьных волонтерских отрядов «Добрыня», «ЕВРО»; организована деятельность трудовых отрядов, отряда ЮИД и ДЮПС.

Для учащихся организована работа 22 различных кружков и секций, реализуются курсы внеурочной деятельности. Базой патриотического и гражданского воспитания являются музеи «Салют, Победа!», «Листая страницы истории». Обучающиеся школы принимают участие в ШАГ-школа актива города, выездных сборах Совета лидеров, городском конкурсе «Лидер», городской конкурс «Доброволец года», выездных городских сборах различной направленности и др. Школа сотрудничает с Курганским Домом Молодежи, в течение каждого года организует работу трудовых отрядов.

Педагогический состав – это творческий коллектив опытных, неравнодушных единомышленников. Большую часть коллектива составляют педагоги с большим опытом и стажем работы, имеющие почетные звания и отраслевые награды.

Школа имеет достаточную материальную базу: актовые залы, спортивные залы, уличные тренажеры, уличные спортивные площадки, игровую площадку, библиотеки с читальными залами, оборудованные классные кабинеты.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная деятельность включает: общешкольные мероприятия и праздники (годовой круг праздников и традиций); развитие ученического самоуправления; дополнительное образование (кружки и секции); создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся; совершенствование работы классного руководителя; работу по формированию интереса к различным профессиям; работу с родителями; профилактическую работу (профилактика правонарушений среди обучающихся, формирование законопослушного поведения обучающихся).

Анализ воспитательной работы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

На основании анализа воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год следует отметить устойчивую позитивную динамику личностного развития обучающихся, повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности. Воспитательная деятельность – это долгий, непрерывный процесс, направленный на личностное развитие каждого школьника, поэтому воспитательная работа продолжается на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ученика удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является:

- степень реализации потенциала классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы;

- степень реализации воспитательного потенциала урока;

- степень реализации воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности;

- степень создания условий для повышения социальной ответственности родителей;

- степень создания условий для формирования и развития социальной активности обучающихся;

- степень формирования активной социальной позиции обучающихся в школьном и внешкольном пространстве;

- на сколько выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения;
- степень осознанного выбора дальнейшего самоопределения выпускниками школы;
- на сколько организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;
- отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся;
- на сколько организована система работы по посещению экскурсий, культпоходов, походов классом;
- степень участия обучающихся класса в экскурсиях, культпоходах, походах;
- на сколько развита предметно – эстетическая среда в школе;
- степень организованного межведомственного взаимодействия.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания в рамках тематики модулей.

Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. Урочная деятельность 2. Внеурочная деятельность 3. Классное руководство 4. Основные школьные дела 5. Внешкольные мероприятия 6. Организация предметно-пространственной среды 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 8. Самоуправление 9. Профилактика и безопасность 10. Патриотическое воспитание 11. Трудовое воспитание 12. Профориентация 13. Социальное партнерство	1. Дополнительное образование 2. Детские общественные объединения 3. Добровольческая деятельность 4. Школьные медиа 5. Школьный музей 6. Школьный спортивный клуб 7. Школьный театр

Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских тради-

ционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	1) изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: 2) включение в культурно-языковое поле русской и

	<p>общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
Родной язык и родная литература	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словаря</p>

	ного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
История России и Всеобщая история	1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
Обществознание	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
География	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; 2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;
Математика и информатика	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описы-

	<p>вать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права</p>
Физика, биология, химия	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности</p>
Искусство	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью</p>
Технология	<p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p>

	<p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p>
--	--

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей;
- определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности;
- отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля: курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока; открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей; организация и проведение социально-ориентированных уроков, онлайн уроков по формированию финансовой грамотности, уроки цифры, уроки проекта «Проектория», «Шоу профессий», ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	интерес обучающихся к предмету	не менее 80%

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках занятий курсов внеурочной деятельности.

Направление вне-	Основное содержание заня-	Форма организа-
-------------------------	----------------------------------	------------------------

урочной деятельности	тий	ции курсов внеурочной деятельности
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	Курс «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	<p>Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	Курс «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребно-	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достиже-	Профориентация, проект «Проектория», «Шоу профессий»,

стей обучающихся	<p>ния жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Знакомство с миром профессий</p>	<p>«Билет в будущее» Курс «Россия – мои горизонты» Объединение дополнительного образования «Шаги в профессию»</p>
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов</p>	<p>«Клуб путешественников» «Юный химик» Занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы</p>
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Школьный физкультурно-спортивный клуб «Чемпион» Театральная студия Творческие фестивали, конкурсы, проекты Курс «Гражданское население в противодействии экстремизму и терроризму» Курс «Правила дорожного движения» Курс «Цени свою жизнь» «Формирование здорового жизненного стиля», «Сувенир», «Путешествие во вре-</p>

		мени», «Все цвета кроме черного»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.	Актив класса Российское движение школьников Совет старшеклассников Волонтерский отряд Трудовой отряд ЮИД ДЮПС Медиа центр «Репортер - 9»

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля: курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	доля обучающихся – участников различных конкурсов, фестивалей, акциях и т.д.	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

Модуль «Классное руководство»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом класса:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в данном классе:

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

Работа с родителями обучающихся:

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля: курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей; совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия; ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 50% обучающихся, родителей и учителей-предметников
	уровень общей культуры и	уровень воспитанности

	воспитанности обучающихся	обучающихся: - 75% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний
--	---------------------------	--

Модуль «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- регулярно организуемые встречи (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, *каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);*

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия: семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов; ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. 	доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	не менее 40%
	доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	не менее 80%
	доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	не менее 80%
	доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	не менее 50%

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Организационно-методические мероприятия: семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача: *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.*

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе мемориальной доски К.Б. Максимова, Панушеску В.Г.;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных

для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационно-методические мероприятия: МО классных руководителей и учителей – предметников; инновационность подачи материалов предметно – эстетической среды и использование ИКТ-технологий.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	имеются
	сменность тематических стендов и выставок в фойе школы	для каждого мероприятия
	доля информационно-тематических стендов и выставок	не менее 50%
	доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	не менее 90%

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет школы, родительская конференция, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в административных, педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля: курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча; ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	не менее 70%
	доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	не менее 25%
	доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	не менее 80%
	доля семей, состоящих на всех видах учета	уменьшение

Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление

иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу Совета старшеклассников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля: курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления; участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «Шаг»; ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная соци-	доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (совет старшеклассников)	25%
	доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	90%

альная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	включены
---	---	----------

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля: реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации; организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия: проведение педагогических советов, совещаний, МО классных руководителей по вопросам организации по правовому воспитанию; посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров; организация межведомственного взаимодействия на основе Планов совместных мероприятий и Договоров с учреждениями дополнительного образования, договор с районной библиотекой о сотрудничестве); межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, психологом Центра общественного здоровья и медицинской профилактики, медицинскими работниками и др.); ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	не менее 1 в четверть
	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	совершение противоправных действий обучающимися	уменьшение

Модуль «Социальное партнерство»

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал социального партнерства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля: организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-организована работа с социальными партнерами	количество совместных мероприятий с социальными партнерами	1 раз в четверть
	договоры социального партнерства, планы совместных мероприятий	наличие

Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля: курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации; ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения	100%
	использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	использование
	доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	не менее 80%

Модуль «Трудовое воспитание»

Задача модуля: организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – учебный труд и общественно-полезный.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля: проведение педагогических советов, совещаний, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания; посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров; организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по трудовому воспитанию	количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает следующие направления:

Историко – краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричаст-

ность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотическое. Мероприятия направлены на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благодарности и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотическое. Мероприятия ориентированы на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотическое. Мероприятия направлены на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотическое. Мероприятия направлены на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-методические мероприятия: проведение педагогических советов, совещаний, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания; посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров; организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием	не менее 1 в месяц

	социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	
	степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	не менее 80%

Модуль «Экологическое воспитание»

Задача модуля – содействовать формированию у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды, повышать познавательный интерес обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению обучающихся.

Работа с обучающимися по реализации модуля «Экологическое воспитание» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: игры, квесты, викторины, конкурсы, экологические субботники, экологические праздники, проектно-исследовательская деятельность, профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов).

Модуль «Экологическое воспитание» реализуется:

на уровне школы:

- экологическое содержание уроков (биологии, химии, физики, математики, литературы; информатики), что позволяет практически реализовать принцип междисциплинарной интеграции;
- различные формы внеурочной и воспитательной работы: классные и библиотечные часы;
- проектная деятельность;
- экологические праздники и мероприятия;
- участие в экологических конкурсах, конференциях;
- участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц);
- практическая реализация экологической работы: экологические рейды;
- субботники, природоохранные акции;
- внедрение системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся через предметные недели, месячники, декады;
- организация на базе школы летнего оздоровительного лагеря;
- установление и укрепление связей с экологическими организациями, привлечение специалистов дополнительного образования;
- освещение в средствах массовой информации, на сайте школы результативности экологической работы.

на уровне классов:

- мероприятия по развитию культуры взаимоотношений с окружающей средой;

- участие в экологических конкурсах, конференциях;
- празднование экологических дат;
- экологические игры, КВН, викторины, квизы;
- встречи и беседы с интересными людьми эколого-биологических профессий;
- выпуск листовок, буклетов, газет по различным направлениям экологической работы.

на индивидуальном уровне:

- исследовательская и проектная деятельность обучающихся, направляемая педагогами школы;

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля : Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Экологическое воспитание».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Сформированность у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.	Количество мероприятий по экологическому воспитанию	Не менее 1 в месяц
	доля обучающихся, вовлеченных в экологическое воспитание.	100%

Модуль «Дополнительное образование»

Задача модуля: реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<p>Художественная направленность: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>«Школьный театр»</p>
<p>Физкультурно-спортивная направленность: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>«Баскетбол» «Спортивные игры» «Волейбол» «Футбол» «Легкая атлетика»</p>
<p>Социально-гуманитарная направленность: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, учебные курсы, направленные на накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения, развития у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков, способствующих формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества.</p>	<p>«ЮИД» «ДЮПС» «Формирование здорового жизненного стиля» «Путешествие во времени» «Все цвета кроме черного» «Шаги в профессию» Медиа-Центр «Репортер-9»</p>
<p>Естественнонаучная направленность: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы,</p>	<p>«Юный химик» «Клуб путешественников»</p>

направленные на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира.	
Туристско-краеведческая направленность: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Музееведение»

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля: курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы, ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы дополнительного образования	охвачены все направленности дополнительного образования	не менее 4
	доля обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами	не менее 75%

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

– рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Отряд ЮИД	Проведение разъяснительной работы среди детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, акций, соревнований, конкурсов, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения. Участие в городских профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образова-

		<p>тельного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание информационного стенда «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, правил дорожного движения детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание стихов. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД; информирование родителей о нарушении школьниками ПДД; организацию практических игр на территории школы безопасности дорожного движения; работу с юными велосипедистами.</p>
<p>2.</p>	<p>Отряд ДЮПС</p>	<p>Проведение разъяснительной работы среди детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам пожарной безопасности посредством проведения бесед, викторин, игр, акций, соревнований, конкурсов, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения во время пожара. Участие в городских профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах пожарной безопасности. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ДЮПС, создание информационного стенда, листовок по пожарной безопасности, размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ пожарной безопасности для детей дошкольного возраста, с использованием различных наглядных</p>

		средств, а также организация среди дошкольников конкурсов рисунков по теме пожарной безопасности. Организация практических игр на территории школы по пожарной безопасности.
3.	Первичное отделение Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).	<p>«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.</p> <p>«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, округа, района, народа; стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы.</p> <p>«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.</p>
4.	Трудовой отряд «ООН»	Работа на пришкольном участке (посадка растений, полив, рыхление, прополка участка; разбивка клумб, бордюров, побелка, работа в библиотеке и др); оказание помощи педагогам; уборка социально-значимого объекта (в течение смены). Участие в городских акциях, конкурсах.

Организационно-методические мероприятия: курсы по организации работы детских общественных объединений; курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и раз-	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ	не менее 25%
	количество социально значимых проектов, инициированных и реа-	60% предлагаемых РДШ

<p>вита соци-альной актив-ности обуча-ющихся;</p> <p>- сфор-мирована ак-тивная соци-альная пози-ция обучаю-щихся в школьном и внешкольном пространстве.</p>	лизованных членами РДШ	
	количество обучающихся, вовле-ченных в деятельность отряда ЮИД	не менее 15 человек
	количество социально значимых проектов, инициированных и реа-лизованных членами отряда ЮИД	не менее двух в год
	количество обучающихся, вовле-ченных в деятельность отряда ДЮПС	не менее 15 человек
	количество социально значимых проектов, инициированных и реа-лизованных членами отряда ДЮПС	не менее двух в год
	доля смен организованных для членов трудового отряда «ООН»	100%

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Задача: воспитание у обучающихся таких качеств как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в це-лом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим обра-зом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, про-живающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями соци-альной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры соци-альной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представите-лей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных меро-приятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации созданы волонтерские отряды «Добрыня», «ЕВРО». Направления, которые реализуют волонтерские отряды:

- патриотическое направление: организация и проведение мероприятий, акций ко Дню Победы, Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата и др; адресные поздравления ветеранов, поздравление жителей микрорайона с Днем Победы, Днем защитника Отечества;

-пропаганда ЗОЖ: участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, направленных на пропаганду ЗОЖ;

-экологическое направление: организация и проведение школьных акций, мероприятий; организация и проведение акций в микрорайоне школы;

- культурно-досуговое направление: оказание помощи в проведении культурно-досуговых мероприятий;

-социальное служение: адресное поздравление пожилых людей с праздниками; оказание помощи пожилым людям; проведение Дня открытых дверей для детских садов; организация перемен для обучающихся начальных классов;

-благотворительность: сбор корма для бездомных собак и кошек; акция «Покормите птиц»; сбор игрушек для детских домов.

Организационно-методические мероприятия: курсы по организации работы волонтерских отрядов; курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
<p>- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;</p> <p>- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.</p>	доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в том числе через школьный волонтерский отряд «Добрыня» (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет)	25%
	количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	не менее двух в год

Модуль «Школьные медиа»

Задача: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения

и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Организационно-методические мероприятия: семинары, курсы по развитию школьных медиа.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития школьного медиа; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в развитии школьного медиа.	наличие группы в социальных сетях	наличие
	количество материалов, публикаций, выпущенных, освещенных школьным медиа	не менее 1 раза в неделю

Модуль «Школьный музей»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и

исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, поселка, района, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Школьный музей предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее. Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей. Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением. Значительное количество работы направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности. При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле. Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-

исследовательскую работу. Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, краеведческая конференция).

Организационно-методические мероприятия: курсы, семинары, вебинары по организации деятельности школьного музея; курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	количество мероприятий, проведенных на базе музея	не менее двух в четверть
	доля посетителей школьного музея	90%
	количество проектов, созданных с использованием базы музея	не менее двух в год
	доля посетителей школьного музея	90%

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Задача: организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; формирование ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. ШФСК «Чемпион» – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований, акций и др.;
- проведение классных часов, минуток здоровья.

Организационно-методические мероприятия: курсы, семинары, вебинары по организации деятельности школьного спортивного клуба.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
<p>- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;</p> <p>- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.</p>	доля обучающихся, включенных в школьный спортивный клуб	не менее 80%
	доля мероприятий, организованных и проведенных школьным спортивным клубом	не менее 80%
	доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	не менее 40%

Модуль «Школьный театр»

Задача: способствовать личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания; воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

Данный модуль реализуется в рамках занятий объединения дополнительного образования «Школьный театр».

Формы организации деятельности:

-миниспектакли, этюды, проигрывание ситуаций, тренинги и упражнения, просмотр и анализ, рефлексия;

-выступление на школьных мероприятиях, праздниках, концертах;

-участие в городских конкурсах.

Организационно-методические мероприятия: курсы, семинары, вебинары по организации деятельности школьного театра.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
<p>- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;</p> <p>- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.</p>	количество обучающихся, включенных в школьный театр	не менее двух групп (по 15 человек)
	количество участие в школьных мероприятиях	1 раз в четверть
	Количество участия в городских конкурсах	не менее 2 в год

2.3.3 Организационный раздел

2.3.3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации Рабочей программы воспитания школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей воспитания: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники.

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется:

Уставом школы;

Правилами внутреннего распорядка;

Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы;

Положением о классном руководстве;

Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

Положением о службе школьной медиации

Положением о психолого-педагогическом консилиуме

Положением о физкультурно-спортивном клубе.

2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

– разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;

– педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

– организованы индивидуальные занятия на дому;

– организовано психолого-педагогическое сопровождение;

– организована индивидуальная профилактическая работа;

– индивидуальные занятия с учителями-предметниками;

– индивидуальные консультации специалистов гимназии с учащимися и их законными

– представителями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных
- вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» решает следующие воспитательные задачи:

-формирование у школьников активной жизненной позиции;
-вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

-объявление благодарности;
-награждение грамотой;
-вручение сертификатов и дипломов;
-награждение ценным подарком;
-достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса в школе

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика, указанные в таблице.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ученика удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что в школе удалось:

- организована работа МО классных руководителей;
- ведется рейтинг, который состоит из участия класса в школьных мероприятиях, посещения классов мероприятий вне школы, участия классного руководителя в вебинарах, семинарах, курсах и др. по воспитательной работе, распространение классным руководителем опыта, участие в заседаниях МО классных руководителей, ведение документации;
- проведятся уроки воспитательной направленности «Жертвы блокады Ленинграда», Конкурс сочинений «Без срока давности», Урок «Цифры», Урок мужества «Начало блокады Ленинграда», Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий», Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата, Международный День памяти жертв Холокоста, День российской науки, Урок мужества, посвященный подвигу Российских солдат, Урок «Конституционные права и обязанности человека», Урок «Богатство славянских народов», Урок «Арктики», уроки проекта «Проектория» и другие;
- обучающиеся 1-11 классах принимают участие в предметных олимпиадах, онлайн-олимпиадах и конкурсах;
- реализуются курсы внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» (1-11 кл); «Разговор о правильном питании» (1-4 кл); «Цени свою жизнь» (5-11 кл); «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»; «Разговоры о важном»;
- реализуются программы объединений дополнительного образования следующих направленностей: социально – гуманитарная; физкультурно-спортивная; художественная; техническая; естественнонаучная;
- увеличение занятых в объединениях дополнительного образования в школе на 29 %;
- увеличение количества обучающихся охваченных ДО через Навигатор дополнительного образования на 15%;
- привлечение родителей в творческую жизнь класса, в проведение социально-значимой деятельности (56%);
- организация родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка», участие родителей в родительских собраниях;
- организована работа Совета старшеклассников;
- организована работа активов классов;

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- обучающиеся школы приняли участие в городском конкурсе ШАГ-школа актива города, онлайн-сессиях Совета лидеров, городском конкурсе «Лидер», городской конкурс «Доброволец», городском конкурсе «Ученик года», городской молодежной смене «Город молодых», в форуме «Дети Зауралья – заботимся вместе!» и др.;
- тесное сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- организация и проведение уроков «Шоу профессий»;
- организация диагностики склонностей и способностей старшеклассников на основе наблюдения, анкетирования, тестирования, проведения бесед;
- организация экскурсий на предприятия и учреждения г. Кургана;
- организована системная работа по правовому просвещению обучающихся через классные часы, беседы, мероприятия и т.д.;
- тесное межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики;
- организована работа Совета по профилактике;
- организована системная работа с обучающимися и их семьями в отношении которых организована ИПР;
- организована системная работа по правовому просвещению родителей и педагогов;
- в ОО сформировалась система организации и проведения воспитательных мероприятий различных направлений;
- организованы и проводятся традиционные конкурсы, спортивные мероприятия;
- сотрудничество с театрами, кинотеатрами, библиотеками, музеями, выставочными залами;
- обучающиеся школы участвуют в достаточно большом количестве детских творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях (городские, районные, областные, региональные);
- организация классными руководителями и родителями экскурсий в музеи г. Кургана;
- посещение обучающимися мероприятий культурных учреждений;
- организация пеших экскурсий: парк Победы, ЦПКиО;
- экскурсии на предприятия;
- организация экскурсий на спортивные объекты;
- посещение обучающимися виртуальных экскурсий;
- создана школьная интернет-группа ВКонтакте;
- создан школьный стенд для старшеклассников, на котором ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- размещение различной информации классными руководителями, обучающимися актива класса в родительских группах и группах классов;

- школьный сайт;
- оформление интерьера школьных помещений к традиционным школьным праздникам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями;
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

- есть классные руководители, которые имеют низкие результаты работы;
- обучающие этих классов мало участвуют в общешкольных делах, мало посещают мероприятий вне школы; классные руководители не проявляют активности в работе методического объединения классных руководителей;
- не все учителя - предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся;
- не организовано проведение социально-ориентированных уроков;
- не 100% занятость детей, состоящих на всех видах учета в объединениях дополнительного образования;
- увеличение семей, состоящих на различных видах учета;
- многие родители не приходят в школу для предотвращения проблем, а обращаются, когда уже произошли конфликты;
- в некоторых классах еще наблюдается низкая посещаемость общешкольных и классных родительских собраний, участие в творческих и социально-активных мероприятиях;
- возможности родительского комитета классные руководители используют не в полной мере;
- проводится недостаточное количество классных мероприятий с привлечением родителей;
- рост административных правонарушений, которые совершают обучающиеся; административных правонарушений, которые совершают родители; количества несовершеннолетних совершивших преступления/общественно опасное деяние; количества обучающихся и родителей в отношении которых организована ИПР.

На уровне основного общего образования школа планирует особое внимание уделить повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обязательные требования ФГОС ООО (п. 4) учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО МБОУ г. Кургана «СОШ №9», включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа коррекционной работы ООП ООО (далее - ПКР) как пункт ООП ООО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП ООО, в том числе адаптированной.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2 Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При обучении обучающихся с ОВЗ МБОУ г. Кургана «СОШ №9», разрабатывает адаптированную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования (п. 12 ФГОС ООО). Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей (п. 14 ФГОС ООО). ООП ООО, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО). Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 статьи 79 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными

ми возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) имеют единый состав и структуру, могут различаться по объёмам нагрузки для разных групп детей, предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения, приёмов, методов работы, целей и задач коррекционного развития. Требования к предметным результатам ФГОС ООО (п. 9) учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения обучающегося с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ.

Программа коррекционной работы ООП ООО в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития обучающихся	Условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность 6) произвольной памяти; 7) отставание в развитии всех форм мышления; 8) дефекты звукопроизношения; 9) своеобразное поведение; 10) бедный словарный запас; 11) низкий навык самоконтроля; 12) незрелость эмоционально-волевой сферы;	1) Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2) Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3) Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4) Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5) Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6) Щадящий режим работы,

	<p>13) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>14) слабая техника чтения;</p> <p>15) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>16) трудности в счёте, решении задач</p>	<p>соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>7) Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы.</p> <p>8) Специально подготовленный в области коррекционной педагогики специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>9) Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>10) Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>11) Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.</p>
<p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон;</p>	<p>1) Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2) Формирование правильного поведения.</p> <p>3) Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4) Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</p> <p>5) Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6) Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7) Использование метода от-</p>

	<p>12) возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятий, памяти, внимания</p>	<p>влечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8) Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</p> <p>9) Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10) Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11) Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p>
<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация.</p> <p>5) проявления невропатии у обучающихся: повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>6) нервная ослабленность в виде общей</p>	<p>1) Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2) В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3) Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4) Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>5) Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на</p>

	<p>невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>7) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>8) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>9) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>10) диатезы;</p> <p>11) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>уроке.</p> <p>б) Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а за-</p>	<p>1) Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2) Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3) Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4) Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5) Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>7) Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний,</p>

	<p>крепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>предложений, коротких текстов).</p> <p>8) Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>9) Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок</p>
<p>Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)</p>	<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь;</p> <p>4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать);</p> <p>7) характерны</p>	<p>1) Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2) Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3) Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4) Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5) Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам.</p> <p>6) Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p>

	<p>нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы; обучающийся нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>7) Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8) Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9) Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10) Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11) Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12) Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13) Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.).</p> <p>14) Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом)</p>
--	--	--

<p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2) Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3) Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4) Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5) Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). 6) Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабо-
--	--	---

		<p>видящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7) При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом</p>
--	--	--

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития обучающихся	Условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ
Обучающиеся с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмо- 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2) Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3) Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4) Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5) Развитие у обучающегося чувствительности к помощи,

	<p>ционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте, решении задач</p>	<p>способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6) Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>7) Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы.</p> <p>8) Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>9) Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>10) Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>11) Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.</p>
<p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и</p>	<p>1) Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2) Формирование правильного поведения.</p> <p>3) Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4) Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</p> <p>5) Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6) Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки</p>

	<p>лексико-грамматической сторон;</p> <p>6) возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>7) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление;</p> <p>8) медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</p> <p>9) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>10) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>11) восприятий, памяти, внимания повышенная раздражительность;</p> <p>12) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>13) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>14) социальная дезадаптация.</p> <p>15) Проявления невропатии у обучающихся: повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональ-</p>	<p>(с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7) Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8) Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</p> <p>9) Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10) Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11) Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p> <p>12) Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>13) В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>14) Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>15) Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>16) Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может</p>
--	---	--

	<p>ным расстройствам и беспокойствам; нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) диатезы; психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>получить хорошую оценку на уроке. 17) Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обязательная работа с логопедом. 2) Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3) Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4) Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5) Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6) Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на со-

	<p>не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>ставление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7) Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>8) Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок</p>
<p>Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)</p>	<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь;</p> <p>4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>б) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать);</p>	<p>1) Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2) Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3) Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4) Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5) Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам.</p> <p>б) Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продол-</p>

	<p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) обучающийся нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>жи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7) Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8) Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9) Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10) Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11) Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12) Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13) Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.).</p> <p>14) Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося</p>
--	--	--

		ся.
<p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций,</p>	<p>1) Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2) Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3) Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4) Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5) Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>6) Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна</p>

	<p>неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p>	<p>превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух</p> <p>7) При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом</p> <p>8) Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9) Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
<p>Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p>1) у обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигатель-</p>	<p>1) Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2) Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3) Посильная трудовая реабилитация.</p>

<p>(способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом)</p>	<p>ных функций). 2) основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом, у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>4) Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. 5) Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6) Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции. 7) Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8) Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9) Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося</p>
<p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1) Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2) Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3) Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4) Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5) Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры,</p>

		<p>цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6) Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7) Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8) Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9) Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10) Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11) Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12) Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13) Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14) Объединение обучающихся в группы и коллектив</p>
--	--	--

План

индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Вне-школьные мероприятия
Задачи мероприятий	<p>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. <p>Задачи предметной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие основных мыслительных операций. 2) Развитие различных видов мышления. 3) Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 4) Совершенствование движений и сенсомоторного развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития. 2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности. 3) Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 4) Развитие речи, владение техникой речи. 5) Развитие различных видов мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. 2) Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 3) Развитие речи, овладение техникой речи. 4) Развитие различных видов мышления.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения – элементы изо- 	<ul style="list-style-type: none"> – внеклассные занятия – кружки и спортивные секции – индивидуально ориентированные 	<ul style="list-style-type: none"> – консультации специалистов – ЛФК, лечебный массаж, закалива-

	<p>творчества, танцев творчества, сказкотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> – психогимнастика – элементы куклотерапии – театрализация, драматизация – валеопазузы, минуты отдыха – индивидуальная работа – использование специальных программ и учебников – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные задания и помощь учителя. 	<p>занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – часы общения – культурно-массовые – мероприятия – родительские гостиные – творческие лаборатории – индивидуальная работа – школьные праздники – экскурсии – речевые и ролевые игры – литературные вечера – уроки доброты – субботники – коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому 	<p>ние</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – семейные праздники, традиции, поездки, путешествия, походы, экскурсии, прогулки – общение с родственниками, общение с друзьями;
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</p>	<p>Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогиче-</p>

			ской комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого обучающегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевотворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	1) Валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; 2) Сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами колы	1) Социализация и интеграция в общество обучающегося. 2) Стимуляция общения обучающегося. 3) Чтение обучающемуся книг. 4) Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать

			через занятия его интересы. 5) Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	– учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, педагог-психолог, школьные работники; – специалисты узкого профиля (дефектолог, учитель-логопед и др.);	– родители, семья; – специалисты (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); – медицинские работники;

		– медицинский работник	– педагоги дополнительного образования.
--	--	------------------------	---

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся с ОВЗ, индивидуальными программами развития инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и во внеурочной деятельности отражаются личностные, метапредметные и предметные, результаты.

В контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты: индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

- метапредметные результаты: овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

- предметные результаты: овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. 2) Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. 3) Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. 4) Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. 5) Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. 6) Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. 2) Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. 3) Умение включаться в разнообразные повседневные дела. 4) Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. 5) Представления об устройстве школьной жизни. 6) Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. 7) Готовность попросить о помощи в случае затруднений. 8) Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. 9) Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. 10) Стремление порадовать близких. 11) Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
<p>Овладение навы-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Умение решать актуальные жизненные зада-

ками коммуникации	<p>чи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>2) Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>3) Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>4) Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>5) Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>6) Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>7) Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>8) Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>9) Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>1) Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>2) Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>3) Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>4) Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>5) Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>6) Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>7) Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию.</p> <p>8) Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в се-</p>

	<p>мье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>9) Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>1) Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>2) Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>3) Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>4) Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>5) Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>6) Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов и на основании соответствующего локального акта МБОУ г. Кургана «СОШ №9».

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

Критерии и показатели	Уровни (индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы; – включается в совместную со взрос- 			

<p>лым исследовательскую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реагирует на обращенную речь и просьбы понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова начинает, поддерживает и завершает разговор корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.); – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; – соблюдает правила поведения в школе мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; – принимает и любит себя; – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками. <p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое вни- 			

<p>мание;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует различные приемы запоминания; – учится продумывать и планировать свои действия; – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков управляет своими эмоциями, поведением, действиями; – доводит до конца начатое дело; – знает цель своих действий и поступков; – старается выполнять все задания и просьбы учителя 			
---	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план (далее – учебный план) основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №9» (МБОУ г. Кургана «СОШ №9») определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика Информатика

Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»).

- «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023 – 2024 учебного года.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История России» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов (п. 167.13 ФОП ООО).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей

Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ г. Кургана «СОШ №9» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ г. Кургана «СОШ №9» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов Родной язык (русский) и Родная литература (русская) в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы Русский язык и Русская литература.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов и учебных курсов учебного плана осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

- учебный предмет Второй иностранный язык обязательной предметной области Иностранные языки при наличии в МБОУ г. Кургана «СОШ №9» необходимых условий;

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО организация образовательной деятельности по основной образовательной программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

Деление обучающихся на две группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет Иностранный язык (английский) с 5 по 9 классы;
- предмет Информатика с 7 по 9 классы;
- предмет Технология с 5 по 9 классы;

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть основной образовательной программы основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ г. Кургана «СОШ №9».

Часть учебного плана МБОУ г. Кургана «СОШ №9», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс *Краеведение* в 5 классе введен для формирования у обучающихся уважительного отношения к своему региону, истории, культуре, природе Курганской области;

- учебный курс *Основы функциональной грамотности* в 5 – 7 классах введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- учебный курс *Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности* в 7 – 8 классах введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- учебный курс *Робототехника* в 8 классе введен для развития у обучающихся навыков конструирования и логического мышления;

- учебный курс *Основы технологий искусственного интеллекта* в 9 классе введен для развития абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической и информационной культуры.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять более 5848 академических часов. В МБОУ г. Кургана «СОШ №9» общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения основной образовательной программы основного общего образования при 5-дневной учебной неделе составляет 5338 часов.

Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Занятия в 5 – 9-х классах организованы в две смены. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут. Затраты времени на выполнение домашних заданий в 5 классах не превышает 2 часа в 6-8 классах не превышают 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Кургана «СОШ №9», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком основной образовательной программы основного общего образования. В МБОУ г. Кургана «СОШ №9» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, тестовая контрольная работа, зачет, комплексная контрольная работа, собеседование, защита проекта, учет текущих достижений и др.

**Недельный учебный план основного общего образования
для 5-дневной учебной недели
(для обучающихся, начавших обучение в 2022 – 2023 учебном году)**

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	Математика	5	5				10
		Алгебра			3	3	3	9
		Геометрия			2	2	2	6
		Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры		1	1				2

народов России	народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Краеведение		1					1
Основы функциональной грамотности		1	1	1			3
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности				1	1		2
Робототехника					1		1
Основы технологий искусственного интеллекта						1	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

**Недельный учебный план основного общего образования
для 5-дневной учебной недели
(для обучающихся, начавших обучение в 2023 – 2024 учебном году)**

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	Математика	5	5				10
		Алгебра			3	3	3	9
		Геометрия			2	2	2	6
		Вероятность и статистика			1	1	1	3

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	28	30	31	32,5	149,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	0,5	7,5
Краеведение		1					1
Основы функциональной грамотности		1	1	1			3
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности				1	1		2
Робототехника					1		1
Основы технологий искусственного интеллекта						0,5	0,5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час в неделю);

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю).

Вариативная часть для обучающихся:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа в неделю);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (2 часа в неделю);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (2 часа в неделю).

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезная практика, соревнования и другие.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через занятия курса внеурочной деятельности Разговоры о важном.

Главной задачей занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через цикл бесед Функциональная грамотность.

Цель цикла бесед Функциональная грамотность создание условий для развития функциональной грамотности. Цикл бесед разбит на четыре блока: Читательская грамотность, Математическая грамотность, Финансовая грамотность и Естественно-научная грамотность.

Целью изучения блока Математическая грамотность является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока Финансовая грамотность является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока Естественно-научная грамотность является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются цикл бесед, участие в Проекте Шоу профессий, Урок цифры. Цель: развитие познавательных, творческих и трудовых способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных знаний о мире профессий.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы. Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Сувенир, Формирование здорового жизненного стиля, Спортивные игры, Волейбол, Баскетбол, Легкая атлетика; участие в мероприятиях ШФСК Чемпион, участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях; участие в экскурсиях школьного музея, экскурсиях различных учреждений культуры города; через занятия курсов Правила дорожного движения, Цени свою жизнь.

Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самоопределении, раскрытии и развитии способностей и талантов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуется через участие в мероприятиях РДШ, создание и работу актива класса, через занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам ЮИД, ДЮПС.

Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

План внеурочной деятельности 2022 – 2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности 5 – 9 классы				
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Цикл бесед Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Цикл бесед профориентационной направленности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Проект Шоу профессий	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Урок цифры	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
Вариативная часть для обучающихся						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Дополнительные занятия	1	1	1	1	1

стей обучающихся	тия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы Сувенир, Баскетбол, Спортивные игры, Волейбол, Легкая атлетика	1	1	1	1	1
	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы Формирование здорового жизненного стиля	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в мероприятиях ШФСК Чемпион, участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях; участие в экскурсиях школьного музея, экскурсиях различных учреждений культуры города	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
	Курс внеурочной деятельности Правила дорожного движения	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Курс внеурочной деятельности Цени свою жизнь.	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
	Общешкольные, внеклассные мероприятия, выставки, фестивали искусств, творческие конкурсы, тематические классные часы и др.	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение де-	Участие в мероприятиях РДШ	0,5	0,5	0,5	0,5
	Работа актива класса, состоящий из ребят, имеющих какое либо поручение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

тельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы ЮИД, ДЮПС	1	1	1	1	1
Итого в неделю		10	10	10	10	10

**План внеурочной деятельности
2023 – 2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности				
		5	6	7	8	9
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		5	6	7	8	9
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Цель цикла бесед «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Цикл бесед профориентационной направленности	0,5	0	0	0	0
	Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»	0	1	1	1	1
	Проект «Шоу профессий»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Урок цифры»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Вариативная часть для обучающихся		0	0	0	0	0

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Сувенир», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Волейбол», «Легкая атлетика»	1	1	1	1	1
	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Формирование здорового жизненного стиля»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в мероприятиях ШФСК «Чемпион», участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях; участие в экскурсиях школьного музея, экскурсиях различных учреждений культуры города	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4

	Курс внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Курс внеурочной деятельности «Цени свою жизнь».	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Участие в мероприятиях РДШ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Работа актива класса, состоящий из ребят, имеющих какое либо поручение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие) программы «ЮИД», «ДЮПС».	1	1	1	1	1
	Я-ТЫ-ОН-ОНА- Вместе целая страна: 5 классных событий года	1	1	1	1	1
	Итого в неделю	9,5	10	10	10	10

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими

нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебного года:

5 – 8 классы 29 мая 2024 г.;

9 классы – определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
IV четверть	01.04.2024	29.05.2024	7
			34

Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	22.03.2024	31.03.2024	10
			30

Сроки проведения промежуточной аттестации

	5 – 8 классы	9 классы
Промежуточная аттестация	20.04.2024 – 17.05.2024	
Государственная итоговая аттестация		В соответствии с приказом Минпросвещения России

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности. В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП ООО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы 2022-2023 учебный год

Модуль Урочная деятельность

Мероприятие	Клас-сы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	5-9	по отдельному плану	классные руководители, учителя-предметники
Участие во ВПР	5-9	по графику	классные руководители, учителя-предметники
Участие в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах	5-9	по отдельному плану	классные руководители, учителя-предметники
Проведение социально-ориентированных уроков	5-9	по отдельному плану	учителя предметники
Участие в онлайн уроках Уроки цифры	5-9	по отдельному плану	учителя информатики
Участие в уроках проекта Проектория	5-9	по отдельному плану	классные руководители
Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	6-9	по отдельному плану	учителя-предметники
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	сентябрь октябрь март апрель	преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и	5-9	сентябрь	учителя-предметники

иностранных языков)			
Всероссийский урок Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля Вместе Ярче	5-9	сентябрь, октябрь	классные руководители
Всероссийский урок История самбо	5-9	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	классные руководители, учителя информатики
Уроки – презентации Природа Курганского края в рамках уроков биологии	5-9	октябрь	учителя предметники
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	11.11	учителя предметники
310-летие со дня рождения В.М. Ломоносова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	19.11	учителя предметники
200-летие со дня рождения В.И. Даля (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	22.11	учителя предметники
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	декабрь	учителя предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	февраль	учителя предметники
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	март	учителя предметники
Уроки экологической грамотности	5-9	апрель	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории, обществознания)	5-9	май	учителя предметники
День славянской письменности и культуры (информационная	5-9	май	учителя предметники

минутка на уроках русского языка)			
-----------------------------------	--	--	--

Модуль Внеурочная деятельность

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности Разговоры о важном	5-9	каждый понедельник	классные руководители
Межпредметный марафон	5-9	по отдельному плану	классные руководители
Проект Шоу профессий, Урок цифры	5-9	по отдельному плану	классные руководители
Курс Гражданское население в противодействии экстремизму и терроризму	8-9	по отдельному плану	классные руководители
Школьный физкультурно-спортивный клуб Чемпион	5-9	по плану деятельности ШФСК	руководитель ШФСК, классные руководители
Российское движение школьников	5-9	по плану РДШ	руководитель РДШ, классные руководители
Курс внеурочной деятельности Правила дорожного движения	5-9	по отдельной программе	классные руководители
Курс внеурочной деятельности Цени свою жизнь	5-9	по отдельной программе	классные руководители
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	по отдельному плану	классные руководители

Модуль Классное руководство

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Знакомство с классами.	5	август-сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов класса.	5-9	сентябрь-октябрь, январь	классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на водных объектах и другие.	5-9	каждую четверть, внепланово	классные руководители
Участие в работе МО класс-	5-9	по отдельному	заместитель

ных руководителей школы.		плану	директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Составление плана воспитательной работы.	5-9	август, сентябрь	классные руководители
Вовлечение учащихся класса в объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность.	5-9	весь период	классные руководители
Участие классных руководителей в курсах, вебинарах, семинарах различной направленности.	5-9	весь период	классные руководители

Модуль Основные школьные дела

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
День знаний Здравствуй, школа!	5-9	01.09	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы Урок Мира	5-9	01.09	классные руководители
Посвящение в пятиклассники Первый раз в пятый класс	5	сентябрь, октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Изготовление открыток: - ко дню пожилого человека - ко Дню матери - к Новому году - ко Дню защитника Отечества - к 8 марта - к 9 мая	5-9	сентябрь ноябрь декабрь февраль март апрель	педагог-организатор, классные руководители
Концерт ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Адресные поздравления с	6-8	сентябрь, ок-	педагог-

Днём пожилого человека		тябрь	организатор, классные руко- водители
Концертная программа ко Дню Учителя	5-9	5.10	педагог- организатор, классные руко- водители
День народного единства	5-9	ноябрь	педагог- организатор, классные руко- водители
День психологического здоро- вья	5-9	ноябрь	педагог- организатор, классные рук- водители, педа- гог-психолог
День матери - оформление классных угол- ков с поздравлениями для мам -видеопоздравление	5-9	ноябрь	педагог- организатор, классные руко- водители
Акция Не в каждом доме должна жить собака, но у каж- дой собаки должен быть дом	5-9	ноябрь	педагог- организатор, классные руко- водители
Дизайн-проект Весело, краси- во встретим новый год!	5-9	декабрь	педагог- организатор, классные руко- водители
День неизвестного солдата	5-9	3.12	педагог- организатор, классные руко- водители
День героев Отечества	5-9	9.12	педагог- организатор, классные руко- водители
День Конституции	5-9	12.12	педагог- организатор, классные руко- водители
Новогодний перепляс	5-9	декабрь	классные руко- водители, педа- гог-рганизатор
Цикл бесед Патриот страны	5-9	январь, февраль	преподаватель-

			организатор ОБЖ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01	педагог- организатор, классные руко- водители
День Российской науки	5-9	8.02	педагог- организатор, классные рук- водители
День спонтанного проявления доброты Дорогою добра	5-9	февраль	педагог- организатор, классные руко- водители
День защитника Отечества: - веселые старты Молодецкие забавы (5-8 класс) -игровая программа Не перевелись на Земле русской богатыри (9 класс) - классные часы -оформление стенда -конкурс и выставка рисунков - тематическая выставка книг Страницы военной истории - акция Поздравь ветерана	5-9	февраль	педагог- организатор, классные руко- водители
День 8 марта - классный час -концерт к 8 марта -видеопоздравление	5-9	март	педагог- организатор, классные руко- водители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	педагог- организатор, классные руко- водители
Конкурс стихов Береги свой край родной	5-6	март	учителя рус- ского языка и литературы
Конкурс военно-патриотической песни	5-9	апрель	педагог- организатор, классные руко- водители
День здоровых дел, приуроченный к Всемирному Дню здоровья	5-9	7.04	педагог- организатор, классные руко-

			водители
День космонавтики: - Гагаринский урок Космос – это мы (5-9 класс) -выставка рисунков (5-6 класс)	5-9	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день Земли: - конкурс экологического плаката Берегите нашу планету!	5-8	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Месячник по экологии Экология и дети (по отдельному плану): - День экологических знаний 15 апреля; - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах 26 апреля; - Единые дни действия в защиту малых рек и водоемов с 15 мая; - Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны) – 22 мая; - Международный день защиты детей 1 июня и др.	5-9	апрель-июнь	педагог-организатор, классные руководители
Дизайн-проект Весенняя капель	5-9	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Праздник весны и труда	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители
День Победы: -конкурс рисунков - концерт, посвящённый Дню Победы -окна Победы -георгиевская ленточка - свеча памяти	5-9	апрель, май	педагог-организатор, классные руководители
День семьи	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители

			водители
Последний звонок, выпускной	9	май, июнь	педагог-организатор, классные руководители
День детского телефона доверия: - классные часы - оформление информационного уголка	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители
Сдача норм ГТО	5-9	в течении года	учителя физкультуры
Участие в мероприятиях, акциях, соревнованиях и т.д. разного уровня	5-9	в течении года	педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки, ИЗО, физической культуры

Модуль Внешкольные мероприятия

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Экскурсии, походы выходного дня	5-9	по плану классного руководителя	классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Новогодние мероприятия в ДК Горького	5	декабрь	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города	5-9	март	классные руководители
Участие в городских конкурсах, олимпиадах, акциях Поющий класс, Диалог культур, Я хочу жить здорово, Я люблю трудовые отряды, ШАГ, Доброволец и др.	5-9	весь период	классные руководители
Участие в городских спортивных мероприятиях	5-9	весь период	классные руководители, учителя физи-

			ческой культуры
Посещение выездных представлений в школе	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение мероприятий в ДК им. Горького	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение музеев, выставок, культурных заведений города	5-9	по плану классного руководителя	классные руководители

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания родительских комитетов для решения организационных вопросов жизнедеятельности классного коллектива	5-9	по плану	классные руководители
Общешкольные родительская конференция	5-9	1 полугодие, 2 полугодие	администрация школы

Родительский всеобуч Знаю ли я своего ребенка	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети	5-9	в течение года	администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Совместные с детьми экскурсии	5-9	по плану	классные руководители
Работа Совета по профилактике с обучающимися и их семьями, в отношении которых организована ИПР, по информации органов системы профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану	члены Совета по профилактике
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний, Новый год, День матери, День Победы, Последний звонок, спортивные мероприятия и др.	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Родительские собрания: Организация досуга школьника в семье и школе, Детский стресс. Причины и проявления, Мудрость родительской любви, Профилактика правонарушений. Жестокое обращение с ребенком, Экстремизм. Терроризм, Коррупция, Агрессия. Причины и последствия, Семья как фактор психологического здоровья ребенка, Безопасность наших детей, Профилактика суицидального поведения, Половая неприкосновенность, Безопасность детей в сети Интернет,	5-9	1 раз в четверть по плану классного руководителя	классные руководители

Рассмотрение вопроса по профилактике ДДТТ на родительском собрании на тему: Роль семьи в профилактике ДДТТ. Ремни безопасности; Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице; Усиление надзора за поведением детей на улицах города. Светоотражающие элементы; Велосипедист - тоже водитель. Организация отдыха детей в летний период.	5-9	1 раз в четверть по плану классного руководителя	классные руководители
Проведение совместных классных мероприятий с родителями и учащимися	5-9	по отдельному плану	классные руководители
Родительский патруль	5-6	по отдельному плану	инспектор БДД, классные руководители
Распространение буклетов Экстремизм и терроризм, Профилактика коррупции, Советы родителям по профилактике ПАВ, Пожарная безопасность, ПДД	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение семей обучающихся с целью изучения социального окружения детей, методов воспитания	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Оформление уголка с размещением информации для родителей разной направленности	5-9	в течение года	руководитель ДЮПС, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Приглашение на родительские собрания специалистов (инспектор ГИБДД, инспек-	5-9	в течение года	классные руководители, социальный

тор ПДН, инспектор ЛО МВД, сотрудник МЧС, мед.работник и др)			педагог
--	--	--	---------

Модуль Самоуправление

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	конец года	классные руководители, актив класса
Оформление тематических классных уголков	5-9	в течение года	актив класса
Организация работы Совета старшеклассников	7-9	по отдельному плану	руководитель совета старшеклассников

Модуль Профилактика и безопасность

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Профилактика противоправного и формирование законопослушного поведения	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика употребления психоактивных веществ и наркомании, табакокурения	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика экстремизма и терроризма	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог

Профилактика суицидального поведения	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Половое воспитание	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика коррупции	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Предупреждению детского дорожного транспортного травматизма	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, инспектор БДД, педагог-психолог
Профилактика пожарной безопасности	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, руководитель отряда ДЮПС
Безопасность	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор

Модуль Патриотическое воспитание

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Историко-краеведческий блок			
Классные часы, посвященные памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители,

			педагог-организатор
Реализация мероприятий школьных музеев Салют Победы!, Листая страницы истории	5-9	в течение года	классные руководители, руководитель музея
Проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	5-8	по отдельной программе	руководитель музея
Социально-патриотический блок			
Организация и проведение совместных акций с ГАУ Центр социального обслуживания населения по городу Кургану, с Городским советом ветеранов, с приютом для бездомных животных	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Организация и проведение благотворительных акций Поздравляем!, Лучше маленькая помощь, чем большая любовь!	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Военно-патриотический блок			
Реализация региональных модельных планов воспитательных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Реализация мероприятий школьных музеев Салют Победы!, Листая страницы истории	5-9	в течение года	классные руководители, руководитель музея
Спортивно-патриотический блок			
Реализация плана ШФСК	5-9	в течение года	классные руководители, руководитель ШФСК
Реализация мероприятий в рамках месячника массовой	5-9	в течение года	классные руководители,

военно-спортивной работы			педагог-организатор
Культурно-патриотический блок			
Реализация занятий курса внеурочной деятельности Разговоры о важном	5-9	каждый понедельник	классные руководители
Тематические классные часы, уроки мужества	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области	5-9	в течение года	классные руководители, руководитель музея
Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках	5-9	в течение года	классные руководители
Церемония поднятия и спуска флага РФ	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор

Модуль Трудовое воспитание

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация дежурства в классе, столовой, по школе	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в субботниках школы	5-9	в течение года	классные руководители
Выполнение поручений	5-9	в течение года	классные руководители
Утренники, праздники на тему труда	5-9	в течение года	классные руководители
Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета Технология	5-9	в течение года	учителя – предметники
Работа на пришкольном участке	5-8	в осенний, весенний, летний периоды	классные руководители, учитель биологии
Работа в трудовом отряде школы	8-9	в течение года	руководитель трудового

Модуль Профориентация

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Просмотр онлайн-уроков Проктория	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление информационного стенда Куда пойти учиться?	8-9	в течение года	педагог-организатор
Участие в городских проектах и акциях по профориентации	7-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Участие в проекте по профориентации Билет в будущее	6-9	сентябрь-ноябрь	классные руководители, педагог-навигатор
Консультирование старшеклассников и их родителей по вопросам выбора профессии и учебного заведения	9	в течение года	классные руководители
Встречи по профориентации с представителями различных учебных заведений	8-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Анкетирование и тестирование старшеклассников на выявление и оценку профессиональной направленности	8-9	сентябрь, февраль	педагог-психолог, классные руководители
Конкурс компьютерных презентаций: Иллюстрации к профессии..., Наш класс представляет профессию	6-9	декабрь	классные руководители, учителя информатики
Выставка литературы, оформление стендов о профессиях. Библиотечные часы Книги о профессиях	5-9	январь	педагог-библиотекарь
Тематические классные часы Человек и профессия, Все профессии важны, все профессии нужны	5-9	март	классные руководители
Выставка рисунков Профессии моего города	5	май	классные руководители, учитель ИЗО
Проведение тематических классных часов:	5-9	по плану классного руководи-	классные руководители

-Мир профессий (5 класс) -Как изучить свои способности (6 класс) -Я и моя будущая профессия (7 класс) -Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс) -Формула успеха - труд по призванию (9 класс)		теля	
Оформление классного уголка	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия	5-9	по плану классного руководителя	классные руководители
Организация встреч с людьми разных профессий	5-9	по плану классного руководителя	классные руководители
Проведение курса Твоя профессиональная карьера	9	в течение года	педагог-психолог
Проведение уроков технологии в МБОУ г.Кургана Центр образования	юношей 7,8 классов	в течение года	классные руководители
Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Обеспечение информационного сопровождения направления Профориентационная работа в социальных сетях	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классные ру-

			ководители
--	--	--	------------

Модуль Социальное партнерство

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация и проведение совместных мероприятий с библиотекой им. Л.Н. Толстого, библиотекой им. Потанина и др.	5-9	в течение года	классные руководители
Сотрудничество с Курганским областным центром медицинской профилактики	5-9	в течение года	классные руководители
Организация и проведение совместных мероприятий ДК им. Горького	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Сотрудничество с музеями г. Кургана	5-9	в течение года	классные руководители
Организация и проведение совместных мероприятий с Драмтеатром	5-9	в течение года	классные руководители
Организация и проведение совместных мероприятий с Курганским домом молодежи	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Организация и проведение совместных мероприятий с Филармонией	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение кинотеатров г. Кургана, выставочных центров	5-9	в течение года	классные руководители

Модуль Дополнительное образование

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Сувенир	5-6	по отдельному плану	руководители объединения дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Сувенир	5-8	по отдельному плану	руководители объединения

развивающей) программы Школьный театр			дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Баскетбол	5-9	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Легкая атлетика	5	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Спортивные игры	5-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Волейбол	5-9	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Футбол	7-9	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Юные инспектора дорожного движения	5-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Дружина юных пожарных спасателей	5-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Формирование здорового жизненного стиля	5-6	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Путешествие во времени	7	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Все цвета кроме черного	8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Юный химик	7-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Клуб путешественников	7-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Музееведение	5-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители

Модуль Детские общественные объединения

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация работы отряда РДШ	5-9	по отдельному плану	руководитель отряда РДШ, классные руководители
Участие в мероприятиях РДШ	5-9	в течение года	руководитель отряда РДШ, классные руководители
Организация отряда ЮИД	5-6	по отдельному плану	руководитель отряда ЮИД
Организация отряда ДЮПС	5	по отдельному плану	руководитель отряда ДЮПС
Организация работы трудового отряда ООН	8-9	по отдельному плану	руководитель трудового отряда
Участие в акциях, мероприятиях разного уровня	5-9	в течение года	руководители отрядов

Модуль Добровольческая деятельность (волонтерство)

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация волонтерского отряда Добрыня, ЕВРО	7-9	по отдельному плану	руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях, мероприятиях разного уровня	5-9	в течение года	руководители отрядов

Модуль Школьные медиа

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в официальной группе в социальных сетях	5-9	в течение года	педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей в официальной группе в социальных сетях	5-9	в течение года	педагог-организатор

Модуль Школьный музей

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Встречи с интересными людьми	5-9	в течение года	руководитель музея, педагог-организатор
Тематические выставки школьного музея, выставки к памятным датам	5-9	в течение года	руководитель музея
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	5-8	по отдельной программе	руководитель музея

Модуль Школьный спортивный клуб

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Привлечение обучающихся в различные виды спорта	5-9	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК
Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся	5-9	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК
Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополни-	5-9	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель

тельного образования клуба и внеурочные мероприятия			ШФСК
Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях	5-9	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК
Спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования, акций и др.	5-9	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК
Проведение классных часов, минуток здоровья	5-9	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК

Модуль Школьный театр

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Школьный театр	5-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Выступление на школьных мероприятиях, праздниках, концертах;	5-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Участие в городских конкурсах	5-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные	Ответственные
-------------	--------	-----------------	---------------

		сроки проведения	
Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	5-9	по отдельному плану	классные руководители, учителя-предметники
Участие во ВПР	5-9	по графику	классные руководители, учителя-предметники
Участие в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах	5-9	по отдельному плану	классные руководители, учителя-предметники
Проведение социально-ориентированных уроков	5-9	по отдельному плану	учителя предметники
Участие в онлайн уроках «Уроки цифры»	5-9	по отдельному плану	учителя информатики
Участие в уроках проекта «Проктория»	5-9	по отдельному плану	классные руководители
Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	6-9	по отдельному плану	учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	сентябрь март апрель	преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	5-9	сентябрь	учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	5-9	сентябрь, октябрь	классные руководители
День Байкала (информационная минутка на уроках географии)	5-9	04.09	учителя географии
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5-9	08.09	учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	классные руководители, учителя ин-

			форматики
100-летие со дня рождения Р.Г. Гамзатова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	08.09	учителя предметники
105-летие со дня рождения В.А. Сухмолинского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	08.09	учителя предметники
100-летие со дня рождения Э.А. Асадова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	07.10	учителя предметники
125-лет со дня создания Московского художественного академического театра (МХАТ)	5-9	26.10	учителя предметники
205-летие со дня рождения И.С. Тургенева (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	09.11	учителя предметники
120-летие со дня рождения А.П. Гайдара (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	22.01	учителя предметники
90-лет со дня рождения Ю.А. Гагарина, летчика-космонавта СССР	5-9	09.03	учителя предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	февраль	учителя предметники
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	март	учителя предметники
Уроки экологической грамотности	5-9	апрель	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории, обществознания)	5-9	май	учителя предметники
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	май	учителя предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	классные руководители
Межпредметный марафон	5-9	по отдельному плану	классные руководители
Проект «Шоу профессий», «Урок цифры»	5-9	по отдельному плану	классные руководители
Курс «Гражданское население в противодействии экстремизму и терроризму»	8-9	по отдельному плану	классные руководители
Школьный физкультурно-спортивный клуб «Чемпион»	5-9	по плану деятельности ШФСК	руководитель ШФСК, классные руководители
Российское движение школьников	5-9	по плану РДШ	руководитель РДШ, классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»	5-9	по отдельной программе	классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Цени свою жизнь»	5-9	по отдельной программе	классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Я-ТЫ-ОН-ОНА-Вместе целая страна: 5 классных событий года»	5	по отдельной программе	классные руководители
Программа реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов «Россия — мои горизонты»	6-9	по отдельной программе	классные руководители
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	по отдельному плану	классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Знакомство с классами.	5	август-сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов класса.	5-9	сентябрь-октябрь, январь	классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на водных объектах и другие.	5-9	каждую четверть, внепланово	классные руководители
Участие в работе МО классных	5-9	по отдельному	заместитель

руководителей школы.		плану	директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Составление плана воспитательной работы.	5-9	август, сентябрь	классные руководители
Вовлечение учащихся класса в объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность.	5-9	весь период	классные руководители
Участие классных руководителей в курсах, вебинарах, семинарах различной направленности.	5-9	весь период	классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
День знаний «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Урок Мира»	5-9	01.09	классные руководители
Посвящение в пятиклассники «Первый раз в пятый класс»	5	сентябрь, октябрь	педагог-организатор, классные руководители
День музыки	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Изготовление открыток: ко дню пожилого человека - ко Дню матери -к Новому году - ко Дню защитника Отечества -к 8 марта -к 9 мая	5-9	сентябрь ноябрь декабрь февраль март апрель	педагог-организатор, классные руководители
Концерт ко Дню пожилого че-	5-9	сентябрь, октябрь	педагог-

ловека			организатор, классные руко- водители
Адресные поздравления с Днём пожилого человека	6-8	сентябрь, октябрь	педагог- организатор, классные руко- водители
Концертная программа ко Дню Учителя	5-9	5.10	педагог- организатор, классные руко- водители
Всемирный день животных (информационная минутка на уроках биологии)	5-7	04.10	педагог- организатор, классные руко- водители
Международный день школьных библиотек.	5-9	25.10	педагог- организатор, классные руко- водители
День народного единства	5-9	ноябрь	педагог- организатор, классные руко- водители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ор- ганов внутренних дел Рос- сии (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8-9	08.11	Учителя обще- ствознания Учителя ОБЖ
День психологического здоро- вья	5-9	ноябрь	педагог- организатор, классные руко- водители, педа- гог-психолог
День матери - оформление классных уголков с поздравлениями для мам - видеопоздравление	5-9	ноябрь	педагог- организатор, классные руко- водители
Дизайн-проект «Весело, краси- во встретим новый год!»	5-9	декабрь	педагог- организатор, классные руко- водители

День неизвестного солдата	5-9	3.12	педагог-организатор, классные руководители
День героев Отечества	5-9	9.12	педагог-организатор, классные руководители
День Конституции	5-9	12.12	педагог-организатор, классные руководители
Новогодний перепляс	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Цикл бесед «Патриот страны»	5-9	январь, февраль	преподаватель-организатор ОБЖ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01	педагог-организатор, классные руководители
День Российской науки	5-9	8.02	педагог-организатор, классные руководители
День спонтанного проявления доброты «Дорогою добра»	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
<p>День защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веселые старты «Молодецкие забавы» (5-8 класс) - игровая программа «Не перевелись на Земле русской богатыри» (9 класс) - классные часы - оформление стенда - конкурс и выставка рисунков - тематическая выставка книг «Страницы военной истории» - акция «Поздравь ветерана» 	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители

рана»			
День 8 марта - классный час -концерт к 8 марта -видеопоздравление	5-9	март	педагог- организатор, классные руко- водители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	педагог- организатор, классные руко- водители
Конкурс стихов «Береги свой край родной»	5-6	март	учителя русско- го языка и ли- тературы
Конкурс военно- патриотической песни	5-9	апрель	педагог- организатор, классные руко- водители
«День здоровых дел», приуро- ченный к Всемирному Дню здоровья	5-9	7.04	педагог- организатор, классные руко- водители
День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос – это мы» (5-9 классс) -выставка рисунков (5-6 класс)	5-9	апрель	педагог- организатор, классные руко- водители
Всемирный день Земли: - конкурс экологического плаката «Берегите нашу плане- ту!»	5-8	апрель	педагог- организатор, классные руко- водители
Месячник по экологии «Эко- логия и дети» (по отдельному плану): - День экологических знаний 15 апреля; - День памяти погибших в ра- диационных авариях и ката- строфах 26 апреля; - Единые дни действия в за- щиту малых рек и водоемов с 15 мая; - Международный день со- хранения биологического раз- нообразия (флоры и фауны) – 22 мая;	5-9	апрель-июнь	педагог- организатор, классные руко- водители

- Международный день защиты детей 1 июня и др.			
Дизайн-проект «Весенняя капель»	5-9	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Праздник весны и труда	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители
День Победы: - конкурс рисунков - концерт, посвящённый Дню Победы - окна Победы - георгиевская ленточка - свеча памяти	5-9	апрель, май	педагог-организатор, классные руководители
День семьи	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок, выпускной	9	май	педагог-организатор, классные руководители
День детского телефона доверия: - классные часы - оформление информационного уголка	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители
Сдача норм ГТО	5-9	в течении года	учителя физкультуры
Участие в мероприятиях, акциях, соревнованиях и т.д. разного уровня	5-9	в течении года	педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки, ИЗО, физической культуры

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Экскурсии, походы выходного дня	5-9	по плану классного руководителя	классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Новогодние мероприятия в ДК Горького	5	декабрь	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города	5-9	март	классные руководители
Участие в городских конкурсах, олимпиадах, акциях «Поющий класс», «Диалог культур», «Я хочу жить здорово», «Я люблю трудовые отряды», ШАГ, «Доброволец» и др.	5-9	весь период	классные руководители
Участие в городских спортивных мероприятиях	5-9	весь период	классные руководители, учителя физической культуры
Посещение выездных представлений в школе	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение мероприятий в ДК Горького	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение музеев, выставок, культурных заведений города	5-9	по плану классного руководителя	классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	в течение года	классные руководители

Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО
---	-----	----------------	---

**Модуль «Взаимодействие с родителями
(законными представителями)»**

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания родительских комитетов для решения организационных вопросов жизнедеятельности классного коллектива	5-9	по плану	классные руководители
Общешкольные родительская конференция	5-9	1 полугодие, 2 полугодие	администрация школы
Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка»	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети	5-9	в течение года	администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Совместные с детьми экскурсии	5-9	по плану	классные руководители
Работа Совета по профилактике с обучающимися и их семьями, в отношении которых организована ИПР, по информации органов системы профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану	члены Совета по профилактике
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новый год», «День матери», «День Победы», «Последний звонок», спортивные мероприятия и др.	5-9	в течение года	педагог-организатор, классные руководители

Родительские собрания: «Организация досуга школьника в семье и школе», «Детский стресс. Причины и проявления», «Мудрость родительской любви», «Профилактика правонарушений. Жестокое обращение с ребенком», «Экстремизм. Терроризм», «Коррупция», «Агрессия. Причины и последствия», «Семья как фактор психологического здоровья ребенка», «Безопасность наших детей», «Профилактика суицидального поведения», «Половая неприкосновенность», «Безопасность детей в сети Интернет»,	5-9	1 раз в четверть по плану классного руководителя	классные руководители
Рассмотрение вопроса по профилактике ДДТТ на родительском собрании на тему: ««Роль семьи в профилактике ДДТТ. Ремни безопасности»; «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»; «Усиление надзора за поведением детей на улицах города. Светоотражающие элементы»; «Велосипедист - тоже водитель. Организация отдыха детей в летний период».	5-9	1 раз в четверть по плану классного руководителя	классные руководители
Проведение совместных классных мероприятий с родителями и учащимися	5-9	по отдельному плану	классные руководители
Родительский патруль	5-6	по отдельному плану	инспектор БДД, классные руководители
Распространение буклетов «Экстремизм и терроризм», «Профилактика коррупции», «Советы родителям по профилактике ПАВ», «Пожарная безопасность», «ПДД»	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение семей обучающихся	5-9	в течение года	классные

с целью изучения социального окружения детей, методов воспитания			руководители, социальный педагог
Оформление уголка с размещением информации для родителей разной направленности	5-9	в течение года	руководитель ДЮПС, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Приглашение на родительские собрания специалистов (инспектор ГИБДД, инспектор ПДН, инспектор ЛО МВД, сотрудник МЧС, мед.работник и др)	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	конец года	классные руководители, актив класса
Оформление тематических классных уголков	5-9	в течение года	актив класса
Организация работы Совета старшеклассников	7-9	по отдельному плану	руководитель совета старшеклассников

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Профилактика противоправного и формирование законопослушного поведения	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор,

			социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика употребления психоактивных веществ и наркомании, табакокурения	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика экстремизма и терроризма	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика суицидального поведения	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Половое воспитание	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика коррупции	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Предупреждению детского дорожного транспортного травматизма	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, инспектор БДД, педагог-психолог

Профилактика пожарной безопасности	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор, руководитель отряда ДЮПС
Безопасность	5-9	по отдельному плану	классные руководители, педагог-организатор

Модуль «Патриотическое воспитание»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Историко-краеведческий блок			
Классные часы, посвященные памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Реализация мероприятий школьных музеев «Салют Победы!», «Листая страницы истории»	5-9	в течение года	классные руководители, руководитель музея
Проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	5-8	по отдельной программе	руководитель музея
Социально-патриотический блок			
Организация и проведение совместных акций с ГАУ «Центр социального обслуживания населения по городу Кургану», с Городским советом ветеранов, с приютом для бездомных животных	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Организация и проведение благотворительных акций «Поздравляем!», «Лучше маленькая помощь, чем большая	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор

любовь!»			
Военно-патриотический блок			
Реализация региональных модельных планов воспитательных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Реализация мероприятий школьных музеев «Салют Победы!», «Листая страницы истории»	5-9	в течение года	классные руководители, руководитель музея
Спортивно-патриотический блок			
Реализация плана ШФСК	5-9	в течение года	классные руководители, руководитель ШФСК
Реализация мероприятий в рамках месячника массовой военно-спортивной работы	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Культурно-патриотический блок			
Реализация занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	классные руководители
Тематические классные часы, уроки мужества	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области	5-9	в течение года	классные руководители, руководитель музея
Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках	5-9	в течение года	классные руководители
Церемония поднятия и спуска флага РФ	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор

Модуль «Трудовое воспитание»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Организация дежурства в классе, столовой, по школе	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в субботниках школы	5-9	в течение года	классные руководители
Выполнение посильных трудовых поручений	5-9	в течение года	классные руководители
Утренники, праздники на тему труда	5-9	в течение года	классные руководители
Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	5-9	в течение года	учителя – предметники
Работа на пришкольном участке	5-8	в осенний, весенний, летний периоды	классные руководители, учитель биологии
Работа в трудовом отряде школы	8-9	в течение года	руководитель трудового

Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться?»	8-9	в течение года	педагог-организатор
Участие в городских проектах и акциях по профориентации	7-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Участие в проекте по профориентации «Билет в будущее»	6-9	сентябрь-ноябрь	классные руководители, педагог-навигатор
Консультирование старшеклассников и их родителей по вопросам выбора профессии и учебного заведения	9	в течение года	классные руководители
Встречи по профориентации с представителями различных учебных заведений	8-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Анкетирование и тестирование	8-9	сентябрь, февраль	педагог-

ние старшеклассников на выявление и оценку профессиональной направленности			психолог, классные руководители
Конкурс компьютерных презентаций: «Иллюстрации к профессии...», «Наш класс представляет профессию»	6-9	декабрь	классные руководители, учителя информатики
Выставка литературы, оформление стендов о профессиях. Библиотечные часы «Книги о профессиях»	5-9	январь	педагог-библиотекарь
Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	5-9	март	классные руководители
Выставка рисунков «Профессии моего города»	5	май	классные руководители, учитель ИЗО
Проведение тематических классных часов: -Мир профессий (5 класс) -Как изучить свои способности (6 класс) -Я и моя будущая профессия (7 класс) -Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс) -Формула успеха - труд по призванию (9 класс)	5-9	по плану классного руководителя	классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия	5-9	по плану классного руководителя	классные руководители
Организация встреч с людьми разных профессий	5-9	по плану классного руководителя	классные руководители
Проведение курса «Твоя профессиональная карьера»	9	в течение года	педагог-психолог
Проведение уроков технологии в МБОУ г.Кургана «Центр образования»	юношей 7,8 классов	в течение года	классные руководители
Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для уча-	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-

<p>щихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения 			<p>психолог, классные руководители</p>
<p>Обеспечение информационного сопровождения направления «Профориентационная работа» в социальных сетях</p>	5-9	в течение года	<p>заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители</p>

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация и проведение совместных мероприятий с библиотекой Л.Н. Толстого, библиотекой Потанина и др.	5-9	в течение года	классные руководители
Сотрудничество с Курганским областным центром медицинской профилактики	5-9	в течение года	классные руководители
Организация и проведение совместных мероприятий ДК Горького	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Сотрудничество с музеями г.Кургана	5-9	в течение года	классные руководители
Организация и проведение совместных мероприятий с Драмтеатром	5-9	в течение года	классные руководители
Организация и проведение совместных мероприятий с Кур-	5-9	в течение года	классные руководители,

ганским домом молодежи			педагог-организатор
Организация и проведение совместных мероприятий с Филармонией	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение кинотеатров г. Кургана, выставочных центров	5-9	в течение года	классные руководители

Модуль «Дополнительное образование»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Сувенир»	5-6	по отдельному плану	руководители объединения дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьный театр»	5-8	по отдельному плану	руководители объединения дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Баскетбол»	5-9	по отдельному плану	руководители объединения дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Легкая атлетика»	5	по отдельному плану	руководители объединения дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Спортивные игры»	5-8	по отдельному плану	руководители объединения дополнительного образования, классные руководители

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Волейбол»	5-9	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Футбол»	7-9	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные инспектора дорожного движения»	5-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Дружина юных пожарных спасателей»	5-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Формирование здорового жизненного стиля»	5-6	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Путешествие во времени»	7	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Все цвета кроме черного»	8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный химик»	7-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб путешественников»	7-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Музееведение»	5-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шаги в профессию»	6-9	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация работы отряда РДДМ	5-9	по отдельному плану	руководитель отряда РДШ, классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ	5-9	в течение года	руководитель отряда РДШ, классные руководители
Организация отряда ЮИД	5-6	по отдельному плану	руководитель отряда ЮИД

Организация отряда ДЮПС	5	по отдельному плану	руководитель отряда ДЮПС
Организация работы трудового отряда «ООН»	8-9	по отдельному плану	руководитель трудового отряда
Участие в акциях, мероприятиях разного уровня	5-9	в течение года	руководители отрядов

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация волонтерского отряда «Добрыня»	7-9	по отдельному плану	руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях, мероприятиях разного уровня	5-9	в течение года	руководители отрядов

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в официальной группе в социальных сетях	5-9	в течение года	педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей в официальной группе в социальных сетях	5-9	в течение года	педагог-организатор

Модуль «Школьный музей»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Встречи с интересными людьми	5-9	в течение года	руководитель музея, педагог-организатор
Тематические выставки школьного музея, выставки к памятным датам	5-9	в течение года	руководитель музея

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	5-8	по отдельной программе	руководитель музея
---	-----	------------------------	--------------------

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Привлечение обучающихся в различные виды спорта	5-9	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК
Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся	5-9	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК
Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия	5-9	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК
Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях	5-9	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК
Спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования, акций и др.	5-9	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК
Проведение классных часов, минуток здоровья	5-9	По плану ШФСК	классные руководители, руководитель ШФСК

Модуль «Школьный театр»

Мероприятие	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьный театр»	5-8	по отдельному плану	руководители объединения дополнительного образования, классные руководители
Выступление на школьных	5-8	по отдельному	руководители

мероприятиях, праздниках, концертах;		плану	объединение дополнительного образования, классные руководители
Участие в городских конкурсах	5-8	по отдельному плану	руководители объединение дополнительного образования, классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в ква-

лификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы основного общего образования и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации. Список сотрудников является приложением к основной образовательной программе основного общего образования, актуализируется при изменениях в личном составе.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Такая доля составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-

педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения - при наличии)
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администраци-

ей образовательной организации; (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке обучающихся с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога на учебный год.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образова-

ния педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результа-

тов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается выборного органа первичной проф союзной организации.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая обществен-

но-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично от-
--------------	---	--------------------------------	---

			сутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	+	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	+	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	+	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+	

7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в т.ч.:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;

- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;
- сетевой фильтр;
- проектор.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и мультимедиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.
